



OM 031176

Beszámoló

a

biharnagybajomi

Szűcs Sándor

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2017 / 2018-as tanévben
végzett munkájáról

Biharnagybajom, 2018.június 22.

Készítette:

Vigh Tiborné
intézményvezető

Tartalom

1	Bevezetés.....	5
1.1	A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:	5
2	Az intézmény személyi feltételeinek alakulása.....	5
2.1	Tanulók létszáma.....	5
2.2	Pedagógusok:	6
2.3	Pedagógusok végzettsége	7
2.4	Továbbképzések	9
2.5	Technikai alkalmazottak.....	10
2.6	Státusz adatok	10
2.7	A hiányzó státuszok a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak körében	10
2.8	Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2017/18-as tanévben:	11
2.9	Tanfelügyelet-minősítés	11
3	Kitüntetések.....	12
3.1	Pedagógus	12
3.2	Tanuló	12
4	Tárgyi feltételek	12
4.1	Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás.....	12
4.2	Kötelező eszközök, felszerelések	13
5	A tanév legfontosabb nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása.....	13
5.1	Szervezési-vezetési területen	13
5.2	Oktatási területen	14
5.3	Nevelési területen	14
5.4	A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainknak megvalósulása	15
5.5	Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében	17
5.5.1	Napközi	18
5.5.2	Tanulószoba:	18
5.5.3	Szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás	18
5.6	A művészeti képzés	19
5.6.1	Zongora tanszak	19
5.6.2	A színjáték (dráma) tagozat.....	20
5.7	Az éves munkatervben szereplő események	21
5.7.1	Szakmai programok.....	21
5.7.2	Külső rendezvények	28
5.7.3	Ünnepségek	29

5.7.4	Szabadidős programok	30
5.7.5	Tanulmányi versenyek és eredmények	31
5.7.6	Sport versenyek és eredmények	33
5.7.7	Tanügy – igazgatási, vezetői feladatok	34
5.7.8	Partner intézményekkel megvalósult programok	38
5.8	A munkaközösségek tevékenysége	40
5.8.1	Az alsós munkaközösség beszámolója.....	40
5.8.2	A humán munkaközösség beszámolója.....	43
5.8.3	Reál munkaközösség beszámolója	46
	(Kunkli Zoltán mkv.).....	46
5.9	Gyermek- és ifjúságvédelem tevékenysége (Bagosi Enikő GYIV felelős).....	52
5.10	Diákönkormányzat tevékenysége	54
	(Kunkli Zoltán DÖK segítő pedagógus)	54
5.11	Ellenőrzés.....	56
5.11.1	Tanórai ellenőrzések	56
6	Tanulmányi eredmények – tanulmányi helyzet elemzése.....	58
6.1	Értékelés a statisztikai mutatók alapján.....	58
6.1.1	Létszám adatok.....	58
6.1.2	A teljesítmények alakulása.....	59
6.1.3	Az alsó tagozat tantárgyi átlagai	61
6.1.4	A felső tagozat tantárgyi átlagai.....	62
6.1.5	Iskolai eredmények tantárgyanként.....	62
6.1.6	Tantárgyi átlag alakulása az előző tanév végéhez képest.....	63
6.1.7	Tanulmányi eredmények meghatározó tényezői.....	65
6.2	2017. évi kompetenciamérés eredményei.....	68
6.3	Tantárgyi mérések	72
6.4	Verseny eredmények	73
6.5	Továbbtanulás.....	74
6.6	Jutalmazás, elmarasztalás	75
7	Osztály szintű statisztikai adatok	76
8	Kapcsolatrendszer	76
9	Pályázatok	77
10	A nyár eseményei	79
11	Összegzés	79
	Melléklet.....	81
12	Tantárgyi mérések	81
12.1	Szövegértési kompetencia felmérése és elemzése 5-8. évf.....	81

12.2	Matematikai kompetencia felmérése és elemzése 5-8. évf.	83
12.3	Alapkészség mérés 2-4. évfolyam	93
13	Csoportbontás tapasztalatai 1.osztály	93
14	Intézményi Bozsik program - leány	102
15	Szakkörök beszámolói.....	102
15.1	Énekkar	102
15.2	DSK.....	103
15.3	KRESZ , Polgárvédelmi szakkör	103
15.4	Történelem szakkör.....	104
15.5	Informatika szakkör 2. osztály	104
15.6	Magyar szakkör 8.o.....	105
16	Tehetséggondozó foglalkozások	106
16.1	2.a.....	106
16.2	3. a.....	106
16.3	3.b.....	106
16.4	4.b.....	107
17	Felzárkóztató foglalkozások.....	107
17.1	2.a.....	107
17.2	3.a.....	107
17.3	3.b.....	108
17.4	4. a.....	109
17.5	4.b.....	109
18	Táborok	110
19	Intézményfejlesztési terv	112
19.1	Elégedettség mérési eredmények	112
19.2	Intézkedési terv az átfogó intézményi önértékelés alapján.....	115
19.3	5 éves intézkedési terv a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján.....	121
20	Évzáró értekezlet PPT-i és jegyzőkönyve	124

1 Bevezetés

Az idei tanév első félévének legnagyobb kihívása a KRÉTA adminisztrációs rendszer és az E-NAPLÓ bevezetése volt a távozó pedagógusok pótlása, a szakos ellátottság minél teljesebb körű biztosítása, a pedagógus hiányból fakadó helyettesítések megszervezése és az egyenletes leterheltség biztosítása mellett.

Szeptemberben még nem volt matematika, és földrajz-biológia szakos tanárunk, emellett októberben és novemberben 1-1 tanító is elhagyta az iskolánkat. Szeptember első hetében sikerült nyugdíjas biológia szakos kollégát alkalmaznunk, a matematika órákat Vesszős-Sólyom Eszter és Varga Andrea kolléganők, a földrajzot Furka Róbert kolléga vették kézbe, november végével pedig sikerült egy nyugdíjas és egy teljes állású tanítónőt alkalmaznunk. Így ha sok túlórával is, de sikerült a tanórák ellátását megoldanunk és próbálhattunk az egyenletes leterheltség biztosítására, a fegyelmi helyzet javítására fordítani a figyelmünket.

1.1 A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott Küldetésnyilatkozatunk:

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája" (Szent-Györgyi Albert)

„Az a feladatunk, hogy a gyermek környezetében olyan hatást fejtsünk ki, hogy egészen a gondolatokba és érzületekbe menően a jót, az igazat, a szépet és a bölcsét utánozó lényé lehessen." (Rudolf Steiner)

Szent-Györgyi Albert igazságáról meggyőződve, Rudolf Steiner gondolatát szem előtt tartva a ránk bízott gyermekeket a klasszikus értékekre neveljük, bár tudjuk, a környező világ hatásai nem ezeket az értékeket sugallják.

Célunk továbbra is minden tanulónknak a legmegfelelőbb oktatás biztosítása, ám ehhez a szülők részéről a legtöbb esetben nem kapunk támogatást. A Szülői Munkaközösség agilis, elkötelezett új vezetője próbálja a szülőket bevonni a közös munkába, több-kevesebb sikerrel, azonban a szülők szülői értekezleten, fogadóórákon továbbra is kis létszámban jelennek meg. A megtartott nyílt napon, családi napokon is csekély volt az érdeklődés. Továbbra is fontos feladatunk kell, hogy legyen a szülők aktivizálása, bevonása az iskolai rendezvényekbe.

2 Az intézmény személyi feltételeinek alakulása

2.1 Tanulók létszáma

(az októberi statisztika alapján, amely jelentősen nem változott az év folyamán)

Tanulói statisztikai létszám: 238 fő (június 1-jén: 233 fő)

Tanulói számított létszám: 255 fő

Alapfokú Művészeti oktatásban résztvevők: 38 fő

BTMN-es 6,4 %

Sajátos nevelési igényű: 6,8 %

Hátrányos helyzetű:	26,3 %
Halmozottan hátrányos helyzetű:	41,1 %
Gyermekevédelmi határozattal rendelkező:.....	71,6 %
Védelembe vett :	9 %
Egésznapos nevelés-oktatásban résztvevők:	73 fő
1 napközis csoport:	17 fő
1 tanulószobai csoport	19 fő

2.2 Pedagógusok:

23 fő teljes munkaidős pedagógus

1 fő részmunkaidős pedagógus

3 fő óraadó pedagógus

1 fő utazó gyógypedagógus

Össz.: 28 fő

Az intézmény főállású pedagógusai közül:

Mester ped.: 1 fő (szakértő)

Ped. II.: 4 fő

Ped. I.: 19 fő

- ❖ Augusztus 22-től GYED-ről visszatért Bagdi -Homoki Irén, zongoratanár néni.
- ❖ Augusztus elejétől intézményünk félállású kinevezett dolgozója lett Jámbor Lajos kolléga.
- ❖ Szeptembertől a biológia órákat Simon Gézané nyugdíjas kolléganő látja el.
- ❖ November 26-tól 10 iskolaotthonos órát Hegymegi István Sándorné nyugdíjas kolléga lát el.
- ❖ December 1-től határozatlan idejű kinevezéssel iskolánkba érkezett Monok Ildikó Zsuzsánna kolléganő.
- ❖ A szolfézt és a 7.-8. osztályos ének órákat Lévai Tünde Klára, az SNI-s rehabilitációs foglalkozásokat Láposi Márton Zoltánné látja el.
- ❖ Császár Zsuzsa október 15-től, Dankóné Lengyel Anikó pedig november 15-től hagyta el intézményünket.
- ❖ A szakos ellátottságunk a művészeti oktatásban 100%-os, az általános iskolai képzésben 96%-os. Fizika, matematika, informatika szakos kolléga hiányzik.
- ❖ 26,5 órát túlórában láttak el a kollégák.
- ❖ A tanév végével jelezte távozását Fejesné Agócs Andrea Renáta , Beke Viktória Adél és Jámbor Lajos.

2.3 Pedagógusok végzettsége

Pedagógus neve	Végzettsége(i)
Bagdi-Homoki Irén	okleveles zongoratanár
Bagosi Enikő	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen, fejlesztő pedagógus
Barna József	háztartásökonómia-életvitel szakos tanár, technika szakos tanár
Beke Viktória	pedagógia szakos nevelőtanár, fejlesztő pedagógus
Darai Márta	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen, általános iskolai tanító testnevelés és sport műveltségi területen
Fejesné Agócs Andrea Renáta	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Furka Róbert	földrajz szakos tanár, testnevelő tanár, sportági szakedző labdarúgás sportágban
Fülöp László Istvánné	általános iskolai tanító rajz speciális kollégiummal
Gálné Makra Júlia	általános iskolai tanító orosz nyelv szakkollégiumi képzéssel, orosz szakos tanár

Hegymegi István Sándorné	általános iskolai tanító
Jámbor Lajos	földrajz szakos általános iskolai tanár, rajz szakos általános iskolai tanár
Joóné Nemes Gabriella	általános iskolai tanító, tehetségfejlesztési szakértő, szakvizsgázott pedagógus - közoktatási vezető
Kunkli Zoltán	általános iskolai tanító informatika műveltségi területen
Láposi Márton Zoltánné	általános iskolai tanító, gyógypedagógus, logopédia szakos tanár, gyógypedagógiai oligofrén szakos tanár
Lévai Tünde Klára	zeneiskolai szolfézstanár, okleveles ének-zene tanár
Mile Elekné	történelem szakos tanár, orosz szakos tanár, drámapedagógus
Monok Ildikó Zsuzsánna	általános iskolai tanító
Nagy Marianna	általános iskolai tanító könyvtár szakkollégiumi képzéssel, magyar szakos általános iskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus - közoktatási vezető
Nemes Margit	általános iskolai tanító rajz speciális kollégiummal, általános iskolai tanító pedagógia szakkollégiumi képzéssel
Simon Gézáné	biológia, magyar szakos általános iskolai tanár
Szabóné Szilágyi Mária Magdolna	általános iskolai tanító vizuális nevelés szakkollégiumi képzéssel

Szilágyi János Sándorné	általános iskolai tanító
Szilágyi Katalin	általános iskolai tanító, általános szociális munkás
Varga Andrea	matematika, kémia szakos általános iskolai tanár
Vargáné Bagdi Márta	általános iskolai tanító számítástechnika szakkollégiumi képzéssel
Vesszős Balázs	okleveles angol nyelv és irodalomtanár, okleveles kommunikáció szakos bölcsész , angol nyelvtanár, intézményi kommunikátor
Vesszős-Sólyom Eszter	általános iskolai tanító ember és társadalom műveltségi területen, kommunikáció szakos bölcsész , okleveles játék- és szabadidő-szervező tanár
Vigh Tiborné	általános iskolai tanító ének-zene műveltségi területen, okleveles informatikatanár, szakvizsgázott pedagógus-közoktatási vezető

2.4 Továbbképzések

- Vesszős-Sólyom Eszter kolléganő a 2017/2018-as tanévben matematika tanári, Kunkli Zoltán pedig földrajz tanári mesterképzést kezdett.
- Darai Márta kolléganő elvégezte „A szivacskezilabdázás oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben” című akkreditált 30 órás képzést
- Kunkli Zoltán a „Grassroots” labdarúgás módszertani és gyakorlati alapjai az 5-12. évfolyam iskolai testnevelésében című akkreditált 30 órás képzést végezte el.
- Vigh Tiborné részt vett a „Vezetői önértékelésen alapuló szervezet és vezetésfejlesztés a köznevelési intézmények vezetőinek és köznevelési szakértőinek” képzésen

2.5 Technikai alkalmazottak

1 fő iskolatitkár
 1 fő rendszergazda
 1 fő pedagógiai asszisztens (novembertől június 30-ig)
 4 fő technikai dolgozó (áprilistól 3 fő)
 3 fő közfoglalkoztatott
 1 fő karbantartó

- ❖ 2017. április 1-jétől nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti Láposi Istvánné.
- ❖ 2017. novemberétől a tanév végéig Jenei-Borbély Hajnalka pedagógiai asszisztens alkalmazására nyílt lehetőségünk.

2.6 Státusz adatok

Engedélyezett státusz összesen: 35,1
 betöltött státusz összesen: 33,84
 betöltetlen státusz: 1,26
 engedélyezett pedagógus státusz: 27,1
 betöltött pedagógus: 25,84
 engedélyezett NOKS: 3
 betöltött NOKS: 3
 engedélyezett technikai: 5
 betöltött technikai: 5

2.7 A hiányzó státuszok a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak körében

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 3. és 4. melléklete alapján intézményünk tanuló létszámához mérten az intézményünkben **hiányzó** a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő finanszírozott létszámba tartozó alkalmazottak:

1. **szabadidő-szervező** vagy iskolai szociális munkás vagy **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** (amennyiben a hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri az iskola, a kollégium létszámának legalább huszonöt százalékát (55%) és az érintettek létszáma meghaladja a 100 (159), de nem éri el az 500 főt) **0,5 fő**
2. **pszichopedagógus** (amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri az iskola, a kollégium létszámának legalább huszonöt százalékát (55%) és az érintett létszám meghaladja a 100 (159), de nem éri el az 500 főt) **1 fő**
3. **hangszerkarbantartó** vagy jelmez- és viselettáros (alapfokú művészeti iskolában 1-200 tanuló között) **0,5 fő**

Összesen: 2 fő

2.8 Az intézmény személyi állománya a tisztségviselők szempontjából a 2017/18-as tanévben:

Intézményvezető: Vigh Tiborné

Intézményvezető-helyettes: Vargáné Bagdi Márta

Munkaközösség-vezetők :

– alsó: Vesszős-Sólyom Eszter

– felső reál: Kunkli Zoltán

– felső humán: Fejesné Agócs Andrea Renáta

DÖK segítő tanár: Kunkli Zoltán

GYIV-felelős: Bagosi Enikő

Szakszervezet:

Dankóné Lengyel Anikó távozása után Joóné Nemes Gabriella – titkár,

Barna József - helyi titkárhelyettes

Tankönyv-felelős: Darai Márta

Közalkalmazotti tanács – 3 fő Zagyva Gyuláné, Láposi Istvánné, Gálné Makra Júlia

Intézményi Tanács nevelőtestületi tagjai: Nemes Margit, Szabóné Szilágyi Mária.

BECS tagjai: Fülöp László Istvánné, Vargáné Bagdi Márta, Fejesné Agócs Andrea Renáta, Joóné Nemes Gabriella, Vigh Tiborné

2.9 Tanfelügyelet-minősítés

- A 2018-as pedagógus minősítési eljárás keretében 4 pedagógus (Gálné Makra Júlia, Mile Elekné, Nemes Margit és Szabóné Szilágyi Mária) minősítésére került sor. Valamennyi minősítés sikeresen zárult. A pedagógusok 2019. január 1-jével kerülnek pedagógus II. fokozatba.
- Az intézményi önértékelés során a négy minősítendő pedagógus (Gálné Makra Júlia, Mile Elekné, Nemes Margit, Szabóné Szilágyi Mária) és a két munkaközösség-vezető (Kunkli Zoltán, Vesszős-Sólyom Eszter) önértékelése megtörtént, az önfejlesztési tervek kidolgozásra kerültek.
- Az intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet lezárult, az önfejlesztési és az 5 éves intézményfejlesztési terv feltöltésre került az informatikai rendszerbe.
- Vigh Tiborné szakértőként a tanév folyamán négy intézmény intézményi tanfelügyeletében és egy intézményvezető tanfelügyeletében közreműködött az OH megbízásából.

3 Kitüntetések

3.1 Pedagógus

Bartha Ferencné – nyugdíjas pedagógus a nyugdíjbavonulása alkalmából a pedagógusnapra ünnepségen a Dr. Kásler Miklós miniszter úr által adományozott **Szolgálati emlékérmét** veheti át.

Nyugdíjbavonulása alkalmából **Szűcs Sándor emlék plakettel** jutalmaztuk Láposi Istvánné technikai dolgozónkat a ballagási ünnepségen

3.2 Tanuló

Az évzáró és ballagási ünnepségen a **Berettyóújfalui Tankerületi Központ igazgatónöjének dicsérő oklevelét** kapta Tóth Mónika 8.b.

A **Biharnagybajomi Községi Önkormányzat kitüntető díját** kapta: Bai Klaudia Csenge, Kiss Vanda Lili, Mile Petra, Éles Viktória, Tóth Mónika, Varga Kata, Vass Nóra Lili 8.b és Keserű Fruzsina, Györfi Gyula, Nagy Szimonetta Szonja, Pálfi Tamás 8.a osztályos tanulónk.

Az évzáró és ballagási ünnepségen a **Szűcs Sándor emlék plakettet** vehette át 8 éven át tartó kiemelkedő teljesítményéért Mile Petra, Tóth Mónika, Varga Kata és Vass Nóra Lili 8.b osztályos tanulónk.

Példamutató magatartásáért, szorgalmáért, kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményéért, kiemelkedő közösségi és/vagy sport teljesítményéért, legalább 3 igazgatói dicséretért **gyémánt kristály díjban** részesült 23 tanulónk.

Példamutató magatartásáért, szorgalmáért, jó tanulmányi eredményéért, kiemelkedő közösségi és/vagy sport teljesítményéért, legalább 2 igazgatói dicséretért **gyöngyvirág díjban** részesült 12 tanulónk.

Kitűnő bizonyítványuk mellé a MACIVA cirkuszjegyét 18 tanuló vehette át.

4 Tárgyi feltételek

4.1 Épület, tárgyi eszköz, karbantartás, kis-javítás

- A Tankerület és a Községi önkormányzat megállapodása alapján szeptembertől a Rákóczi út 28. sz. alatti épületet teljes egészében birtokba vehettük, ahol a két fél közreműködésével két új tanterem került kialakításra, illetve a földszinti folyosó és vizesblokk központi fűtési rendszerbe kapcsolása is megtörtént. 2017. szeptember 1-jétől a relatívan alacsony gyermeklétszám (23 fő) miatt sajnos újra csak egy első osztályt tudtunk indítani, így ebben az épületben kapott elhelyezést a két harmadik és az egy második osztály mellett az elsős osztályunk. Egy csoportszobával is bővült a helyiségek száma az épületben, amelyet csoport foglalkozásokra használunk.
- A nyár folyamán a Bacsó Béla úti épület alsós folyosója, az aula, a két lépcsőház, a fiú tornaöltöző valamint 5 tanterem festésére, a mellékhelyiségek tisztasági meszelésére

került sor. Új padlózatot kapott a fiú tornaöltöző valamint elkészült a két lépcsősor metlachit lábazatának kialakítása. Új ajtó került az emeleti mellékhelyiségekre és a tetőtéri átjáróba.

- Az őszi folyamán elkészült az apríték tárolónk az iskola hátsó udvarán. A fűtés és meleg víz szolgáltatás üzemeltetése továbbra is napi feladatot ad a karbantartónknak.
- Az őszi folyamán kedvező pályázati összegből az Iskolatáska Alapítvány és az Önkormányzat támogatásából kamerarendszer épült ki az épületben.
- A felszereltség, eszközellátottság megfelelő és folyamatosan javuló, hiszen az alapvető számítástechnikai és technikai eszközök valamint a bútorzat rendelkezésre áll.
- A tanévben folyamatos volt a tisztítószer, irodaszer, higiéniai termékekkel való ellátottság, amely a tankerület által irányított beszerzésekből valósult meg.
- Az EFOP. 4.1.3 pályázat keretében a „kis” tornaterem és az Agóra épület külső felújítására benyújtott pályázat nyert, a munkálatok július elejével kezdődnek.

4.2 Kötelező eszközök, felszerelések

Lehetőségeinkhez mérten folyamatosan pótoljuk és biztosítjuk az eszközöket.

5 A tanév legfontosabb nevelési, pedagógiai célkitűzései, feladatainak végrehajtása

Éves programunkat az Emberi Erőforrások Miniszterének rendelete alapján építettük fel. A rendeletben meghatározottak szerint alakítottuk ki, a hagyományokat és az új elképzeléseket ötvözve.

Az éves munkaterv alapján az alábbi főbb célokat tűztük ki és valósítottuk meg:

5.1 Szervezési-vezetési területen

- Az e-napló bevezetése
- Intézményi mérések lebonyolítása és az eredmények értékelése
- Idegen nyelvi mérés lebonyolítása 2018. május 16-án
- OH mérés 2018. május 23-án
- Intézményi önértékelés folyamatos alkalmazása
- Felkészülés a tanfelügyeleti látogatásokra és a minősítésekre
- A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” pályázat eredményeinek fenntartása
- Erasmus+ program első évének megvalósítása
- Versenyekre való eljutáshoz támogatók keresése, pályázatok felkutatása

- Táboroztatáshoz pályázatok felkutatása és írása

5.2 Oktatási területen

- tehetséggondozás
- felzárkóztatás
- Kompetenciamérés elemzése, az eredmények megtartása, javítása
- NETFIT mérés lebonyolítása és feltöltése 2018. június 1-ig
- DIFER mérés 1. évfolyamon 2018. december 1-ig

5.3 Nevelési területen

- A fegyelmi helyzet további javítása
- Hagyományaink őrzése
- Hiányzások csökkentése

Az iskola tanulói összetételét figyelembe véve kiemelt hangsúlyt fektettünk ebben az évben is a nevelésre, a tapasztalati úton való tanulásra, a szociális hátrányok csökkentésére. A tanulók többsége csak az iskolában tanul, hiányos a felszerelésük. Nehézséget okoz az értő tanulás, a szöveges feladatok megértése.

Fokozott figyelmet fordítottunk a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények változatos, színvonalas lebonyolítására. Továbbra is kiemelten kezeltük a tudással és műveltséggel kapcsolatos értékeket.

Célul tűztük ki a tanulási morál és a tanulmányi fegyelem javítását. Szinte napi kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, a családsegítő szolgálattal.

Sajnos idén sem indult zökkenőmentesen a tanévünk. A nyár folyamán a többszöri pályáztatás ellenére sem sikerült biológia, földrajz, matematika szakos kollégát felvennünk, így a szeptembert már 16 matematika óra helyettesítésével, 6 földrajz és négy angol óra túlórában való ellátásával kezdtük. A biológia órák ellátására egy nagyon elhivatott és lelkes nyugdíjas kolléganőt sikerült alkalmaznunk azonban ő csak 10 órát tud ellátni. Nehezítette a helyzetünket, hogy két tanító kolléga október és november hónapban távozott iskolánkból így november végéig két tanítói álláshelyet is helyettesítettünk. Sajnos május június hónapban egyik kolléganőnk tartós táppénzre kényszerült.

Összesen helyettesített órák száma: 2067 óra

Eseti helyettesítéssel ellátott órák száma: 702 óra

Összevont helyettesítés száma: 1365 óra

A sorozatos változások miatt szinte napi feladatot adott november végéig a tantárgyfelosztás és az ahhoz kapcsolódó órarendek megtervezése, elkészítése.

Mind ezek mellett szeptembertől a papír alapú napló mellé bevezettük a KRÉTA e-napló használatát is, ami szintén állandó új megoldandó feladatok elé állít bennünket. Úgy gondolom a félév végével sikerül egyenesbe jönnünk a használatával sőt az évvégi statisztika elkészítésénél már használni is tudtuk egyes funkcióit. Az év folyamán megismertük a használatát, a sokoldalú felhasználhatóságát és a jövő tanévben már zökkenő mentesebben tudjuk használni.

Az őszi folyamán teljesen áttekintettük a KIR adatbázisát is, és összehangoltuk a KRÉTA és KIR rendszert.

5.4 A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainknak megvalósulása

Úgy gondolom az elvárások nagy részében előreléptünk!

- ✓ A papír alapú naplóval párhuzamosan vezettük a KRÉTA e-naplót.
- ✓ Október 24-27-ig megvalósítottuk a Szűcs Sándor Hetet, amelynek keretében megemlékeztünk névadónkról és a gyerekek változatos vetélkedőkön foglalkoztak a sárréti hagyományokkal.
- ✓ EFOP-3.1.5. pályázat keretében műhelymunkán vett részt a mikrocsoportunk. A nevelőtestülettel megalkotott SWOT analízisre alapozva kidolgoztuk az intézményi helyzetelemzést, amelyet egy Workshop keretében beszéltünk át a mentorunk jelenlétében a nevelőtestülettel. Erre alapozva elkészítettük a fejlesztési tervet, és az intézkedési tervet.
- ✓ A gyerekek részére idén is több tehetséggondozó foglalkozás volt elérhető. Örömmel éltek is vele, hisz ők és a szülők is érzik, minél több oldalról fejlesztjük a gyermekeket, annál szélesebb ismerettel fognak rendelkezni. Ebben az évben 7 szakkört indítottunk, amelyek a gyerekek kompetenciáinak fejlesztésére, verseny felkészítésre koncentrálnak, és heti rendszerességgel edzettek a lány és fiú labdarúgó csapataink.

- ✓ A zongora tanárnőnk visszatéréseével 22 kisgyermek részesült zongora és szolfézs oktatásban.
- ✓ Az alsós évfolyamokon minden osztályban lehetősége van a gyerekeknek tehetséggondozó foglalkozáson részt venni.
Az évfolyam szintű képesség szerinti csoportbontást felső tagozaton valamennyi osztályban alkalmazzuk matematikából és magyar nyelv és irodalomból.
- ✓ A kompetenciamérés eredményeinek javítására 2-4. évfolyamon lebonyolítottuk az alapkészség méréseket, 5-8. évfolyamon megtörtént a matematikai és szövegértési kompetenciáknak a felmérése a fejlesztési területek meghatározására.
- ✓ Valamennyi alsós évfolyamon osztály szinten van lehetősége a rászoruló gyermekeknek felzárkóztató foglalkozásokon részt venni. Az iskolaotthonos osztályokban és a napköziben is minden nap egy órában kompetencia fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a tanulóink. Ezek a foglalkozások fontos színterei a kulcskompetenciák fejlesztésének. A játékos feladatok, az IKT eszközök használatával, pedig élményszerűvé, hatékonyabbá tehetők ezek az alkalmak.
- ✓ A DIFER mérést lebonyolítottuk az 1. évfolyamon.
- ☹ A fegyelmi helyzet további javítására törekszünk: a következetes számonkéréssel, esetmegbeszélések kezdeményezésével. Sajnos van néhány tanuló, akik rendszeres renitens viselkedésükkel rombolják a fegyelmet az iskolában. Nagy segítségünkre van az épületen belül kiépített kamerarendszer a rendbontó magatartás tettenérésében. Célunk az udvaron is kiépíteni a rendszert.
- ☹ Az egész napos iskolai oktatás folyamán nemcsak a követelmények teljesítésére, hanem tanulóink neveltségi szintjének javítására is nagy hangsúlyt fektettünk.
Igen nehéz feladatunk van egy-egy osztály közösségében, hiszen a gyerekek nagyon különböző családi háttérrel érkeznek hozzánk. Sok esetben hiányzik a támogató szülői háttér.
- ☹ A pedagógus ügyeleti rendszer hatékony működtetésén még van mit dolgozni. Továbbra is ez lesz az egyik fő feladatunk.
- ☹ Hiányzások csökkentése érdekében napi kapcsolatban állunk a szülőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal, de még mindig emelkedő tendenciát mutat a hiányzások alakulása. Sajnos ezt a rengeteg hiányzást néhány gyermek produkálja, akiknek már az első félév során összegyűlt a 250 óra hiányzás, annak ellenére, hogy a szülőket folyamatosan értesítjük gyermekük hiányzásáról.

- ✓ Működtetjük a belső önértékelést. Az első félévben megvalósult a minősítésre jelentkező kollégák önértékelése a második félévben pedig sor került a két új munkaközösség-vezető és az intézmény átfogó önértékelésére.
- ✓ Lezajlottak a minősítések, és az intézményi és a vezetői tanfelügyelet.
- ✓ A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” elnevezésű intézményfejlesztési programban meghatározott elvek, célok figyelembe vételével történt a feladatok meghatározása, az iskolai teljesítmények értékelése. Ez az a rendszer, amely alapja a mindennapi munkánknak. Folytattuk a családi napok szervezésének hagyományát, hogy minél több közös programba vonjuk be a szülőket.
- ✓ Szeptember elején 12 gyermek és három pedagógus utazott Lengyelországba az ERASMUS+ program partneriskolájához a községi önkormányzat finanszírozásával, októberben két pedagógus vett részt Lengyelországban a projekthez kapcsolódó partner találkozón, ahol pontosítottuk az elkövetkező feladatainkat, majd májusban 10 kisdíák és két pedagógus vett részt a diák találkozón Lengyelországban.
- ✓ Lebonyolítottuk a kompetencia méréseket (idegen nyelvi, természettudományos és országos kompetencia mérés)
- ✓ Értékeljük az előző évi kompetencia mérés eredményét és az évvégi értekezleten fogadtuk el az intézkedési tervet az eredmények tükrében.
- ✓ Elvégeztük a NETFIT mérést
- ✓ Legfontosabb feladatunk a törzsanyag elsajátíttatása lehetőség szerint minden tanulóval. A tantervi követelmények teljesítéséhez elengedhetetlen a tanítási módszerek változatos alkalmazása és a folyamatos differenciálás. Óralátogatásokkal, megbeszélésekkel igyekeztünk segíteni egymásnak egy-egy felmerülő probléma esetén. Fontos feladatunknak éreztük az új kollégák segítségét.
- ✓ Pályázati forrásból két erdei iskolai táborozást, és több egynapos kirándulást szerveztünk.

5.5 Tanórán kívüli tevékenységek az iskola szervezésében

A gyerekeknek igen változatos tanórán kívüli elfoglaltságot biztosítunk.

A foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A foglalkozáson való részvétel a tanulók jelentkezése után kötelező. A szabadidő hasznos eltöltésére idén 20 tanórán kívüli elfoglaltságot kínáltunk a gyerekeknek.

5.5.1 Napközi

Ebben a tanévben is egy napközis csoport működött az iskolában.

A napközi tanulói a két negyedik osztály tanulóiból tevődtek össze. Legfontosabb feladatuk a házi feladat elkészítése volt. Közben bármikor kérhettek segítséget. A gyerekek nagyon szerettek a szabadban játszani, tanulás előtt és után. Ha nincs tanórán feladott házi feladat, akkor nagyon nehéz volt rávenni őket a gyakorlásra. Sajnos a tanító kollégák hiányának pótlására a napközis csoport foglalkozásait tudtuk összevonni a tanulószobáéval, amely a fegyelmezés rovására ment.

5.5.2 Tanulószoba:

Szeptemberben beindítottunk két tanulószobai csoportot is, de a tanév elején a tantárgyfelosztás változása miatt ennek az átszervezését is el kellett végeznünk. Így egy felső tagozatos tanulószobai csoportot működtettünk 19 fővel, a hatékonyabb munka érdekében februártól a félévi tanulmányi eredmények alapján áttekintettük a tanulószobára járók névsorát és indokolt esetben a szülővel egyeztetve engedélyeztem azon tanulók kiiratkozását, akiknek a tanulmányi eredménye nem tette indokoltá a tanulószobai foglalkozást.

5.5.3 Szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás

/a tanévben végzett munkáról bővebben a mellékletben a pedagógusok beszámolóiban/

	Megnevezés	Évfolyam(ok)	létszám	Pedagógus neve
	Szakkör, érdeklődési kör			
1	KRESZ – Polgári védelem	5-8	11	Barna József
2	Magyar	8.	12	Fejesné Agócs Renáta
3	Történelem	5-8	14	Mile Elekné
4	Énekkar	2-7	15	Darai Márta
5	informatika	2	10	Kunkli Zoltán
6	DSK fiú	5-8	14	Kunkli Zoltán
7	DSK lány	5-8	10	Kunkli Zoltán
	Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás	Osztály	létszám	Pedagógus neve
1	Tehetséggondozás (matematika)	2.a	9	Nemes Margit
2	Felzárkóztatás	2.a	12	Szilágyi János Sándorné

3	Tehetséggondozás (matematika)	3.a	8	Monok Ildikó
4	Felzárkóztatás	3.a	6	Hegymegi István Sándorné
5	Tehetséggondozás (matematika)	3.b	7	Gálné Makra Júlia
6	Felzárkóztató foglalkozás	3.b	7	Vesszős-Sólyom Eszter
7	Felzárkóztató foglalkozás	4.a	11	Bagosi Enikő
8	Tehetséggondozás (matematika)	4.b	8	Szilágyi Katalin
9	Felzárkóztató foglalkozás	4.b	6	Szilágyi Katalin

A szakkörök mellett **logopédiai szolgáltatást (kistérségi)** biztosítottunk 7 gyermeknek

5.6 A művészeti képzés

5.6.1 Zongora tanszak

A 2017/2018-as tanévben a zongora tanszakon tanuló diákok száma 22 fő.

Évfolyamok:

Előképző- 11fő

1. évf. - 8 fő

3. évf. - 2 fő

5. évf. - 1 fő

Létszám az általános iskolai osztály szerint:			
2.a	6	6.a	1
3.a	2	6.b	0
3.b	4	7.a	2
4.a	2	7.b	1
4.b	2	8.a	1
5.a	1	8.b	0
5.b	0		

A zongora tanszak közösségi szerepvállalása:

A tanszak növendékei 2017. december 22-én zongorajátékukkal színesítették az iskolai karácsonyi ünnepséget, valamint Szabó Nikolett 1. évfolyamos növendék zongorán kísérte az iskolai énekkar karácsonyi előadását a községi adventi ünnepségen.

Az első félév végi tanszaki hangverseny 2018. január 17-én, kimagasló látogatottság mellett sikeresen lezajlott.

Az év végi zongora vizsga és tanszaki hangverseny 2018. június 7-én volt megtartva.

Kötelező szolfézs: 22 fő

I csoport: 12 fő

II csoport: 10 fő

5.6.2 A színjáték (dráma) tagozat

A drámások egy csoportban dolgoztak ebben a tanévben, összesen 16 fővel, az alábbi évfolyamokkal:

A/1 – 6 fő

A/2 – 5 fő

A/3 – 5 fő

Létszám az általános iskolai osztály szerint:			
2.a	0	6.a	0
3.a	0	6.b	0
3.b	0	7.a	0
4.a	0	7.b	0
4.b	5	8.a	0
5.a	2	8.b	0
5.b	9		

A csoport nagyobbik része lelkes, szívesen készül a bemutatókra, szeretnek szerepelni, (bár ez csak év végén lenne kötelező), a kisebbik részére sajnos ez nem mondható el.

A községi 3. adventi gyertyagyújtáson vidám karácsonyi táncot mutattak be, ezzel köszöntötték a 3. Adventet.

A csoportból fellépet az önkormányzat által szervezett karácsonyi ünnepségen is néhány tanuló.

Az iskola karácsonyi ünnepélyén, a csoport jelenettel és táncokkal, szórakoztatta az iskola tanulóit és pedagógusait, valamint a megjelent szülőket, érdeklődőket.

A második félévben, tánccal készültek, amit bemutathattak, az összefogás az iskoláért elnevezésű rendezvényen.

Az évet egy drámás klubdelutánál zárták.

5.7 Az éves munkatervben szereplő események

5.7.1 Szakmai programok

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Alakuló értekezlet	int. vez.	2017.08.22	2017.08.22
Tűz és balesetvédelmi oktatás	int. vez.	2017.08.22	2017.08.22
Tanév eleji teendők megbeszélése	mkv.	2017.08.23	2017.08.23
BECS gyűlés	int.vez., BECS tagjai	2017.08.28	2017.08.28
Faliújságon kiállítás készítése az Erzsébet tábori fotókból	Erzsébet táborban részt vevő pedagógusok	2017.08.31	2017.08.31
Munkaközösségi foglalkozás	mkv.	2017.09.08	2017.08.24
Faliújság dekorálása	Nagy M., Barna J., alsós of.	2017.09.08	2017.09.08
Teremrendezés, dekoráció.	alsós of.	2017.09.08	2017.09.08
Étkezési rend kialakítása	alsós of.	2017.09.08	2017.09.08
Útravaló programra jelentkezés határideje	Darai Márta, Barna J.	2017.09.15	2017.09.15
Tanmenetek leadása	mk.tagjai, mkv.	2017.09.17	2017.09.17

Csatlakozás a Világ legnagyobb tanórája programhoz	munkaközösségek érintett tagjai	-	2017.09.18-24.
Nevelőtestületi értekezlet	intv.vez., ig. helyettes	-	2017.09.19
Intézményi helyzetelemzés elkészítése	EFOP team, int.vez.	2017.09.20	2017.09.20
Múzeumpedagógiai tanévnitó	Mile Elekné	2017.09.20	2017.09.20
Összevont és osztály szülői értekezletek	of.-k, igazgató	2017.09.21	2017.09.06. - 1.o 2017.09.21. - többi osztály
Az új kolléga beilleszkedésének segítése	mkv.	2017.szeptember	2017. szeptember-folyamatos
Szertárrendezés a kis tornateremben	testn.-t tanítók	2017.09.29	2017.09.29
DIFER mérés elindítása 1.o.	Fülöp L.-né, Császár Zs. Joóné NG.	2017.09.29	2017.09.29
Megeml.zenei világnapról	alsós of., éneket tan.	2017.10.02	2017.10.02
Önértékelés- óralátogatás: Gálné M.J	BECS	2017.10.04	2017.10.06
Törzslapok megnyitása	1. és 5. oszt.of	10.02-10.06.	10.02-10. 06.
Munkaközösségi foglalkozás	mkv.	2017.10.06	2017.10.10., 2017.10.11.
Faliújság dekorálása	Varga Andrea, alsós of.	2017.10.06	2017.10.06

Önértékelés- óralátogatás: Mile Elekné	BECS	2017.10.19	2017.10.26
DIFER mérés értékelése	Fülöp L.-né, Császár Zs. Joóné NG.	2017.10.31	2017.10.31
Alapkészségek mérése 2.-3.-4. osztályban	Dankóné LA., matematikát, magyart tanítók	2017.10.31	2017.11.06.-10.
Óralátogatás Fejesné Agócs Renáta	Fejesné AR., Vigh Tiborné	-	2017.11.07
Önértékelés- óralátogatás: Nemes Margit	BECS	2017.11.09	2017.11.17
Munkaközösségi foglalkozás	mkv.	2017.11.09	2017.11.06., 2017.11.13., 2017.11.18
Faliújság dekorálása	Fejesné AR.	2017.11.10	2017.11.10
Pályaorientációs nap	osztályfőnökök	2017.11.10	2017.11.10
Nyílt órák megtartása a szülők részére	alsós osztályfőnökök	2017.11.13. - 22.	2017.11.13. - 22.
Óralátogatás Szilágyi Jánosné	Vargáné Bagdi Márta, Vigh Tiborné	-	2017.11.22
Óralátogatás Vargáné Bagdi Márta	Vigh Tiborné	-	2017.11.22
Nevelőtestületi ülés - Arany J. program (néhai Zagyva Orsolya részére)	Vigh Tiborné, nevelőtestület tagjai	-	2017.11.22
Nevelőtestületi ülés - fegyelmi határozat	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	-	2017.11.23

intézményfejlesztési terv készítése	EFOP team, int.vez.	2017.11.20	2017.11.24
Önértékelés- óralátogatás: Szabóné Sz. M.	BECS	2017.11.23	2017.11.23
1. osztályos szöveges értékelés az előkészítő időszak végén	Fülöp Lászlóné, Joóné Nemes Gabriella, Nemes M.	2017.11.30	2017.11.30
Bemutató óra a 4. b osztályban	Szilágyi Katalin	2017.11.30	2017.11.28
Integrációs naplók elkészítése (1.-3. hónap)	osztályfőnökök	2017.11.30	2017.11.30
Önértékelés elkészítése Nemes Margit	Vigh Tiborné	-	2017. november
Önértékelés elkészítése Szabóné Sz. Mária	Vigh Tiborné	-	2017. november
A gyengén teljesítő tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatása	osztályfőnökök	2017.12.01	2017.12.10
Faliújság díszítése	Dankóné, Szilágyi K., alsós osztályfőnökök	2017.12.05	2017.12.05
Nevelőtestületi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	-	2017.12.06
Munkaközösségi foglalkozás	mkv.	2017.12.08	2017.12.18
Faliújság dekorálása felső tagozat	Darai M.	2017.12.08	2017.12.08
Adventi készülődés osztály keretben alsó tagozat	alsós osztályfőnökök	2017.11.24.-12.15	2017.11.24.-12.15

Munkaközösségi foglalkozás	mkv.	2018.01.12	2018.01.12
Faliújság dekorálása felső tagozat	Barna József	2018.01.12	2018.01.12
Konzultáció a magántanulók részére	érintett pedagógusok	-	minden hónap utolsó csütörtöki napja
Zongora tanszaki hangverseny	Bagdi-Homoki Irén	2018.01.17.	2018.01.17.
Osztályozó vizsga magántanulóknak	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	2018.01.22.	2018.01.22.
Biztonságos közlekedés előadás	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.01.23.	2018.01.23.
Matalent próbamérés – 4.o	igazgatóhelyettes	-	2018.01.25.
Osztályozó értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018.01.26.	2018.01.26.
Bemutató óra	Furka Róbert		2018.02.02.
Felső iskolaértékelés	DÖK, osztályfőnökök	2018.02.02.	2018.02.02.
Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök	2018.01.19–02.02.	2018.01.19–02.02.
Egészséges életmóddal kapcsolatos előadás Vöröskereszt - elsősegélynyújtás	Simon Gézané	2018.02.16.	2018.02.16.
Szülői értekezletek megtartása	osztályfőnökök	2018.02.05-09.	2018.02.05-09.

Farsang osztálykeretben	Alsós munkaközösség tagjai	2018.02.20-28.	2018.02.20-28.
Megemlékezés a Kommunizmus magyarországi áldozatainak emléknapjáról	Osztályfőnökök	2018.02.23.	2018.02.23.
Munkaközösségi foglalkozás	Munkaközösség tagjai	2018.03.05.	2018.03.05.
MATALENT mérés	igazgatóhelyettes	-	2018.03.05.
Pénz7-hez való csatlakozás	Fejesné Agócs Renáta, osztályfőnökök	2018.03.05 – 03.09.	2018.03.05 – 03.09.
Munkaközösségi foglalkozás	Munkaközösségek tagjai	2018.03.12.	2018.03.12.
Belső továbbképzés	Vigh Tiborné, nevelőtestület tagjai	2018.03.14.	2018.03.14.
Szakmai nap	nevelőtestület tagjai	2018.04.04.	2018.04.04.
Belső továbbképzés: e-napló tapasztalatai, digitális tananyagok készítése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018.04.06.	2018.04.06.
Munkaközösségi foglalkozás	Munkaközösség tagjai	2018.04.10.	2018.04.10.
Együtt szaval a nemzet	Nagy Mariann, Fejesné Agócs Renáta	2018.04.10.	2018.04.10.
Munkaközösségi foglalkozás	Munkaközösség tagjai	2018.04.12.	2018.04.12.
Digitális témahét	Kunkli Zoltán, érintett pedagógusok	2018.04.09-2018.04.13.	2018.04.09-2018.04.13.

Múzeumpedagógiai foglalkozás	Mile Elekné	-	2018.04.16
Pályaválasztási tanácsadás 7.o.	7.o. ofők	-	2018.04.16
Megemlékezés a Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapjáról	Mile Elekné	2018.04.16.	2018.04. 16.
Bemutató óra a 3. b osztályban	Vesszős-Sólyom Eszter	2018.03.31.	2018.04.18.
Nárcisz futás	Nevelőtestület tagjai	2018.04.19.	2018.04.19
Fenntarthatósági témahét	Vesszős-Sólyom Eszter, környezetismeret és természetismeret tanítók	2018.04.23-27.	2018.04.23-27.
Egészségnap	Gálné Makra Júlia, alsós munkaközösség tagjai	2017.11.30.	2018.04.25.
Nyílt napok – alsó tagozat	Alsós osztályfőnökök, munkaközösség tagjai	2018.05.02-04.	2018.05.02-04.
Munkaközösségi foglalkozások	Munkaközösség tagjai	2018.05.11.	2018.05.11.
Természettudományi kompetencia mérés 6.b osztályban	Vesszős Balázs	2018.05.11.	2018.05.11.
Nyelvi mérés	Fejesné Agócs Renáta, Kunkli Zoltán, Varga Andrea	2018.05.16.	2018.05.16.
Kompetencia mérés	Fejesné Agócs Renáta, Varga Andrea, Kunkli Zoltán, Vesszős Balázs	2018.05.23.	2018.05.23.

Alapkészség mérés 2-4. 5. és 7.évf.	Magyar és matematika tantárgyakat tanítók	2018.05.31.	2018.05.31.
Úszás oktatás	Furka Róbert, Nagy Mariann, Mile Elekné	2018.05.28-06.01.	2018.05.28-06.01.
2. iskolaértékelés	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, Kunkli Zoltán, osztályfőnökök	2018.05.31.	2018.05.31.
NETFITT mérés eredményeinek rögzítése	Darai Márta, Furka Róbert	2018.06.15.	2018.06.15.

5.7.2 Külső rendezvények

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Megyei tanévnyitó konferencia	Vargáné Bagdi Márta		2017.08.31
Testvér település meglátogatása (Krasnik-Lengyelország)	Vesszős Balázs, Vesszős-Sólyom Eszter, Vigh Tiborné		2017.08.31-09.04.
Te szedd!	Barna József, of.-k	2017.09.15	2017.09.15
Mérési konferencia	Int.vez.,.	2017.10.12	2017.10.12
Kerülj beljebb vetélkedő - Szerep	Simon Gézáné		2017.12.22
Bűvös völgy - média foglalkozás	Kunkli Zoltán	2017.12.21	2018.01.18
Katica csoport bemutatkozása az oviban	igazgatóhelyettes	2018.03.09.	2018.03.09.

A költészet napja.	Fejesné AR. Nagy Matianna	2018.04.11.	2018.04.11.
ERASMUS+ diák találkozó	Vigh Tiborné, Vesszős Balázs, Vesszős-Sólyom Eszter	2018.05.07- 12.	2018.05.07-12.
Budapesti kirándulás	Szilágyi Jánosné, Vargáné Bagdi Márta	2018.05.18.	2018.05.18.

5.7.3 Ünnepségek

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Évnyitó	Barna J., Darai M.	2017.08.30	2017.08.30
Megemlékezés az Aradi vértanúkra	Kunkli Z., Vesszős B.	2017.10.06	2017.10.05
Megemlékezés, 1956. október 23-ra	Varga A., Fejesné	2017.10.20	2017.10.20
Megemlékezés Szűcs Sándorról	Dankóné, Szilágyi K.	2017.10.24	2017.10.24
Karácsonyi műsor	Mile Elekné, Nagy M.	2017.12.22	2017.12.22
Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról.	Vigh Tiborné, Barna József, Darai Márta	2018.03.14.	2018.03.14.
Megemlékezés az Összetartozás napja alkalmából	Vigh Tiborné, Barna József, Darai Márta	2018.06.04.	2018.06.04.
Belső ballagás	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, osztályfőnökök, munkaközösségek tagjai	2018. 06.15.	2018. 06.15.

Ballagás és évzáró	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, osztályfőnökök, munkaközösségek tagjai	2018.06.16.	2018.06.16.
--------------------	--	-------------	-------------

5.7.4 Szabadidős programok

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Csapatépítő tantestületi kirándulás	Vesszős-Sólyom Eszter	2017.10.02	2017.10.02
Őszi erdei iskola	Szilágyi Jánosné	2017.10.11-13.	2017.10.11-13.
Tanévnyitó sulibuli	Kunkli Z., Fejesné A.R., Varga A.	2017.10.05	2017.10.05
Mikulás ünnepségek osztály keretben való megrendezése	alsós és felsős osztályfőnökök	2017.12.06	2017.12.06
I. Családi nap megrendezése osztályokban alsó tagozaton	alsós osztályfőnökök	2017.12.21	2017.12.06-21.
Karácsonyi vetélkedő	osztályfőnökök	2017.12.21	2017.12.21
Karácsonyi teadélután	tantestület tagjai		2017.12.22
Faliújság dekorálása	munkaközösség tagjai	2018.02.09.	2018.02.09.
Nőnap köszöntés	Kunkli Zoltán	2018.03.07.	2018.03.07.
Faliújság dekorálása (március)	Kunkli Zoltán, alsós munkaközösség tagjai	2018.03.09.	2018.03.09.

Csapatépítő tréning	Vigh Tiborné, nevelőtestület tagjai	2018.04.05.	2018.04.05.
Faliújság dekorálása (április)	Mile Elekné, alsós munkaközösség tagjai	2018.04.09.	2018.04.09.
Sportfoglalkozások (alsó)	Darai Márta, Vesszős-Sólyom Eszter	2018.04.16., 2018.04.17.	2018.04.16., 2018.04.17.
Erdei iskola	Fejesné Agócs Renáta, Nagy Marianna, Szilágyi Jánosné	2018.04.19- 21.	2018.04.19-21.
Családi nap-Húsvét	Alsós munkaközösség tagjai	2018.03.28.	2018.03.28.
Összefogás a bajomi iskoláért	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018. 06.08.	2018. 06.06.
Fogászati szűrő busz	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2016.06.13.	2016.06.13.
Napközis Erzsébet-tábor	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, Bagosi Enikő, Barna József, Monok Ildikó, Nemes Margit, Szilágyi Jánosné	2018.06.25- 06.29.	2018.06.25- 06.29.

5.7.5 Tanulmányi versenyek és eredmények

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja	Eredmény
Roma Ki mit tud? területi verseny Püspökladány	Bagosi Enikő, Darai Márta	-	2017.09.14	2. hely

Roma Ki mit tud? Megyei verseny Debrecen	Darai Márta	-	2017.09.20	dicséret
Szűcs Sándor hét	mkv.	2017.10.24-27.	2017.10.24-27.	-
Angol verseny	Vesszős B.	2017.11.17	2017.11.17	-
Olvasom, értem - Megyei szövegértő verseny - Püspökladány	Gálné Makra Júlia		2017.11.17	közép mezőny
GYERMEK és Ifjúsági kupa verseny 1.-4. évf.	Barna József	2017.11.17	2017.11.23	4. hely
Versmondó verseny alsó tagozat	Vesszős-Sólyom Eszter	2017.11.24	2017.11.23	-
Helyi matematika verseny felső t.	Varga Andrea	2018.01.12	2018.01.12	-
„Kerülj beljebb” Szerep	Simon Gézáne		2017.12.22	4. hely
Középiskolára fel! vetélkedő – Berettyóújfalu	Darai Márta, Kunkli Zoltán	2018.01.30	2018.01. 30.	8. hely
Kerékpáros Iskola Kupa Területi vetélkedő	Barna József	2018.04.12	2018.04.12.	1. hely
Kerékpáros Iskola Kupa megyei döntő	Barna József	2018.04.19	2018.04.19.	7. hely
Katasztrófavédelmi megyei vetélkedő közlekedési rész	Barna József	2018.04.12	2018.04.12.	8. hely 1. hely
Elsősegély nyújtó vetélkedő	Barna József, Simon Gézáne	2018. 06.07.	2018. 06.07.	2. hely

5.7.6 Sport versenyek és eredmények

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja	Eredmény
Iskolai bajnokság 5-8. o.	Furka Róbert	2017. 09.18-11.30.	2017.09.18-11.30.	-
Európai Diáksport Nap	Furka Róbert	-	2017.09.29	-
Részvétel a Bozsik programban	Kunkli Z., Furka R.	2017.10.15	2017.10.15	első helyezések
Farkasszigeti Daruvonulás	Darai M.	2017.10.21	2017.10.21	9.hely
Mikulás futás	Darai M.	2017.12.06	2017.12.06	-
Lány foci-Bozsik program	Kunkli Zoltán	-	2018.01.10	2. hely
Parasport napja – megemlékezés torna órákon	Testnevelést tanítók	2018.02.22.	2018.02.22.	-
Leány focibajnokság-Füzesgyarmat	Kunkli Zoltán	2018.02.10.	2018.02.10.	3. hely
DÖK napi sportnap	DÖK, nevelőtestület tagjai	2018.03.10.	2018.03.10.	-
Iskolai sport verseny	Nevelőtestület tagjai	2018.04.21.	2018.04.21.	-
Kakaó kupa	Kunkli Zoltán	2018. 05. 28.	2018. 05. 28.	4. hely

5.7.7 Tanügy – igazgatási, vezetői feladatok

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Osztályozó és javító vizsgák	int.vez.,mkv., érintett pedagógusok	2017.08.24	2017.08.24
Az éves munkaterv összeállítása	mkv.	2017.08.24	2017.08.24
Vezetőségi értekezlet	int.vez., mkv.	2017.08.25	2017.08.25
IT tájékoztatása	int.vez	2017.08.28	2017.08.28
Órarendek elkészítése	mkv.	2017.08.28	2017.08.28. 2017.09.11. 2017.10.16. 2017.11.27.
Tantárgyfelosztás készítése	Vigh Tiborné		2017.08.28. 2017.09.11. 2017.10.16. 2017.11.27.
Tanmenetek ellenőrzése	mkv., ig. helyettes	2017.09.24	2017.09.24
SNI-s, BTMN-es tanulók vizsgálatra küldése	of.-k, Bagosi Enikő	2017.09.29	2017.09.29
Vezetőségi értekezlet	int.vez., mkv.		2017.10.16 2017.12.
Térítési díj, tandíj beszedési határidő	Iskolatitkár	2017.10.15	2017.10.15
Nevelőtestületi értekezlet - Kréta - naplózás belső továbbképzés	Vigh Tiborné		2017.11.10
Igazgatói továbbképzés	Vigh Tiborné		2017.11.13-15.

Fegyelmi tárgyalás	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok		2017.11.22
Vezetőségi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, mkv		2017.12.04
Esetmegbeszélés: 1 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok		2017.12.11
Fegyelmi tárgyalás: 1-1 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok		2017.12.11. 2017.12.13
Nevelőtestületi ülés - fegyelmi határozatok	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai		2017.12.15
Esetmegbeszélés: 1 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok		2017.12.18
Osztályozó értekezlet megtartása	munkaközösségek tagjai	2018.01.25	2018.01.25
Szabadságolási ütemterv elkészítése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.01.31.	2018.01.31.
Fegyelmi tárgyalás: 1-1 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	2018.02.01., 02.09.	2018.02.01., 02.09.
Félévi nevelőtestületi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018.02.05.	2018.02.05.
Energetikai felmérés elkészítése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.05.	2018.02.05.
Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatgyűjtés	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, osztályfőnökök	2018.02.11.	2018.02.11.
Internet ellátottság felmérése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.13.	2018.02.13.

Tanulói jelentkezési lapok elküldése a középiskoláknak és a központba	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, Fejesné Agócs Renáta, Varga Andrea	2018.02.19.	2018.02.19.
EFOP 3.1.4. eszközbeszerzés áttekintése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.14.	2018.02.14.
Nevelőtestületi ülés	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018.02.14.	2018.02.14.
KIR nyilvántartás ellenőrzése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.16-28.	2018.02.16-28.
Roma Platform – konferencia Püspökladány	Vigh Tiborné	2018.02.22.	2018.02.22.
Intézményi Tanács tájékoztatása az első félév munkájáról	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.27.	2018.02.27.
Integrációs naplók– 2. értékelés	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.02.28.	2018.02.28.
Önértékelés elkészítése: Vesszős-Sólyom Eszter	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.03.-04.	2018.03.-04.
Önértékelés elkészítése: Kunkli Zoltán	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.03.-04.	2018.03.-04.
Vezetőségi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett vezetőségi tagok	2018.03.01.	2018.03.01.
Igazgató értekezlet	Vigh Tiborné	2018.03.07.	2018.03.07.
FEH-en a partnerkapcsolatok és a FEH gyermekkép témakörének feldolgozása	Vigh Tiborné	2018.03.10.	2018.03.10.
Szülői mk tájékoztatása	Vigh Tiborné	2018.03.12.	2018.03.12.

Továbbképzési terv elkészítése	Vigh Tiborné	2018.03.12.	2018.03.12.
Nevelőtestületi gyűlés	Vigh Tiborné	2018.03.13.	2018.03.13.
Szülők tájékoztatása (hittan)	Vigh Tiborné	2018.03.13.	2018.03.13.
Módosító továbbtanulási lapok küldése	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, Fejesné Agócs Renáta, Varga Andrea	2018.03.22.	2018.03.22.
Szülők tájékoztatása - ERASMUS	Vigh Tiborné	2018.03.27.	2018.03.27.
Vezetői önfejlesztési terv elkészítése- a tanfelügyelet eredményei alapján	Vigh Tiborné	2018.03.31.	2018.03.31.
Vezetőségi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett vezetőségi tagok	2018.04.09.	2018.04.09.
Jelentkeztetés a 2019. évi minősítési eljárásra	Vigh Tiborné	2018.04.10.	2018.04.10.
Fegyelmi tárgyalások: 1-1 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	2018.04.16., 17., 23.	2018.04.16., 17., 23.
Gyengén teljesítő tanulók szüleinek értesítése	Vigh Tiborné, osztályfőnökök	2018.04.09-13.	2018.04.09-13.
Intézményi intézkedési terv elkészítése- az önértékelés során	Vigh Tiborné	2018.04.16.	2018.04.16.
Elsősök beíratása	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.04.21-22.	2018.04.21-22.
Pályázat benyújtása- Erzsébettábor	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.04.23.	2018.04.23.

Pályázat benyújtása- Óvjuk gyermekeinket-kamerarendszer	Vigh Tiborné	2018.04.30.	2018.04.30.
Nevelőtestületi értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, nevelőtestület tagjai	2018.05.23.	2018.05.23.
Integrációs naplók – 3. értékelés	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta	2018.05.31.	2018.05.31.
Osztályozó értekezlet	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	2018.06.05.	2018.06.05.
Osztályozó vizsga	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok	2018.06.07.	2018.06.07.
Önkormányzati Helyi Esélyegyenlőségi Program releváns részeinek elkészítése	intézményvezető		2018.június
Évzáró értekezlet és pedagógus nap	intézményvezető	2018.06.22	2018.06.22

5.7.8 Partner intézményekkel megvalósult programok

program	Felelős	Tervezett időpont	Megvalósítás időpontja
Az 1. o. látogatása az óvodában	Fülöp L.-né, Császár Zs. Joóné NG.	2017.09.29	2017.09.29
Tanár találkozó Erasmus+(Lengyelország)	Vesszős Balázs, Vigh Tiborné		2017.10.27
Bűnmegelőzési előadás	rendőrség munkatársai		2017.11.08
Pályaválasztási szülői értekezlet meghívott középiskolai igazgatókkal	Vigh Tiborné, Fejesné Agócs Renáta, Varga Andrea		2017.11.10

Esetmegbeszélés 4-4 eset	Vigh Tiborné, Vargáné Bagdi Márta, érintett pedagógusok		2017.11.16 2017.11.21
Az óvónők és a leendő elsős szülők látogatása az 1. osztályban	Fülöp Lászlóné	2017.11.17	2017.11.24
BSZC Szakma Túra	Fejesné AR., Varga Andrea		2017.11.21
Pályaválasztási visszajelzés a 8. osztályos tanulóknak	8.osztályos főők		2017.11.21. 2017.12.06.
Községi adventi ünnepi műsor	Mile Elekné		2017.12.10
Községi karácsonyi készülődés	érintett pedagógusok		2017.12.14
Gyászkezelési tanácsadás	intézményvezető, Varga Andrea		2018.01.09
Községi ünnepség- március 15.	Barna József, Darai Márta	2018.03.14	2018.03.14
Óvodások látogatása az első osztályban	Fülöp Lászlóné		2018.06.04
Összefogás a bajomi iskoláért	pedagógusok	2018.06.02	2018.06.06

5.8 A munkaközösségek tevékenysége

(a munkaközösség-vezetők beszámolója)

A munkaközösségek tagjai az év elején meghatározott feladatokat szem előtt tartva végezték munkájukat: Úgy gondolom, a tervezett feladatok nagy részét sikeresen meg is valósították.

5.8.1 Az alsós munkaközösség beszámolója

(Vesszős-Sólyom Eszter mkv.)

A 2017/18-as tanévet nem tudtuk zökkenőmentesen kezdeni. Egyrészt két kollégánk távozása miatt létszámhiánnyal küzdöttünk, másrészt a sok helyettesítés, az újabb és újabb tantárgyfelosztások és órarendek is terhet róttak a pedagógusokra.

A tanévkezdés előtt, 2017. augusztus 24-én az alsós munkaközösség tagjaival munkaközösségi foglalkozás keretében közösen állítottuk össze a munkatervet. Ebben pontokba szedtük a tanév fő feladatait, valamint havi bontásban szerepeltettük a megvalósításra váró feladatainkat a felelősök és a határidők pontos megjelölésével. Havonta munkaközösségi foglalkozást tartottunk.

A második, harmadik és negyedik évfolyamokon októberben bemeneti alapkészség-mérést végeztünk. Ezek a feladatlapok matematikai, szövegértési és nyelvtani (2. osztályban: írás) alapkészségekre épültek. A kimeneti mérést 2018. június elején végeztük. A be- és kimeneti mérések összehasonlító elemzését elkészítettem.

Az alsós munkaközösség 2017 decemberében két kollégával bővült. Igyekeztünk segíteni beilleszkedésüket, valamint folyamatosan segítjük munkájukat. Aktív, lelkes tagjaivá váltak munkaközösségünknek.

Törekedtünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Többféle munkaforma használatával, kreatív feladatokkal igyekeztünk színesíteni az elsajátítandó törzsanyagot. A tantermekben igyekeztünk otthonos légkört kialakítani. Különös hangsúlyt fektettünk az alap-kompetenciák fejlesztésére. A választható órákat a felzárkóztatásra, gyakorlásra és a jobb képességű tanulók továbbfejlesztésére fordítottuk.

Igyekeztünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztattuk őket szülői értekezleten, szülői levélben illetve személyesen, a tájékoztató füzetek útján a gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről.

2017. november második hetében, valamint 2018. májusában az anyák napi ünnepségekkel együtt nyílt napot szerveztünk, ahol a szülők betekintést nyerhettek az egyes tanórákon folyó munkába.

Élve az egész napos iskolai oktatás lehetőségeivel, szeretnénk javítani tanulóink neveltségi szintjén. Sajnálatos módon az alsó tagozaton is egyre sűrűbben előfordulnak olyan esetek, hogy egyes tanulók engedély nélkül elhagyták az intézményt, valamint igazolatlanul hiányoztak. Ilyen esetekben a pedagógusok azonnal intézkedtek, jelezték az esetet az intézményvezető és a szülők felé.

A nevelő-oktató munkánk mellett nagyon sok feladatot teljesítettünk az idei tanévben.

2019. februárjában Gálné Makra Júlia, Nemes Margit és Szabóné Szilágyi Mária Pedagógus II. fokozatba lépnek. Kiváló eredményeikhez szívből gratulálunk.

Az idei tanév II. félévében megvalósultak az óralátogatások is.

Megvalósított programjaink havi bontásban:

Szeptember:

- Teremrendezés, dekoráció, faliújságok díszítése: 2017.09.08.
- Étkezési rend kialakítása: 2017.09.08.
- Szülői értekezletek megtartása osztályonként: 2017.09.07. – 2017.09.21.
- Te Szedd!: 2017.09.15.
- Tanmenetek leadása: 2017.09.17.
- Összevont szülői értekezlet megtartása: 2017.09.21.
- SNI-s, BTMN-s tanulók vizsgálatra küldése: 2017.09.29.
- Az 1. osztályosok látogatása az óvodában: 2017.09.29.
- Szertárrendezés a kis tornateremben: 2017.09.29.
- DIF
- ER mérés az 1. osztályban: 2017.09.29.

Október:

- Megemlékezés a zene világnapjáról: 2017.10.02.
- Munkaközösségi foglalkozás: 2017.10.11.
- Meseillusztrációs verseny (Szűcs Sándor Hét): 2017.10.20.
- Ünnepi műsor – 4. osztályos tanulók (Szűcs Sándor Hét): 2017.10.24.
- Szűcs Sándor Hét megvalósítása: 2017.10.24. – 2017.10.28.

November:

- Alapkészségek mérése 2.-3.-4. osztályban: 2017.11.06.- 2017.11.10.
- Munkaközösségi foglalkozás: 2017.11.13.
- Nyílt órák megtartása a szülők részére: 2017.11.13. – 2017.11.17.
- Az óvónők és a leendő elsős szülők látogatása az 1. osztályban: 2017.11.17.

- GYERMEK és Ifjúsági kupa verseny 1.-4. évf.: 2017.11.24.
- Versmondó verseny alsó tagozat: 2017.11.24.
- Bemutató óra a 4. b osztályban: 2017.11.28.
- Integrációs naplók elkészítése (1.-3. hónap): 2017.11.30.
- Az 1. osztályos tanulók szöveges értékelése: 2017.11.30.

December:

- A gyengén teljesítő tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatása: 2017.12.01.
- Munkaközösségi foglalkozás: 2017.12.04.
- Mikulás ünnepségek osztály keretben való megrendezése: 2017.12.06.
- I. Családi nap megrendezése: 2017.12.21.
- Részvétel az iskolai karácsonyi ünnepségen: 2017.12.22.

Január:

- Osztályozó értekezlet megtartása: 2018.01.26.

Február:

- Szülői értekezletek megtartása: 2018.02.09. – 13. között
- Farsang megrendezési osztálykeretekben
- Integrációs naplók elkészítése (4-6. hónap)

Március:

- Faliújság díszítése - tavasz
- Pénz7-hez való csatlakozás: 2018.03.05. – 03.09.
- DÖK napon való részvétel
- Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról: 2018.03.14.
- Családi nap szervezése (húsvét): 2018.03.28.

Április:

- Bemutató óra a 3. b osztályban: 2018.04.18.
- A gyengén teljesítő tanulók szüleinek írásbeli tájékoztatása: 2018.04.20.
- Egészségnap: 2018.04.25.
- Csatlakozás a Digitális Témahéthez: 2018.04.09. – 13.
- Csatlakozás a Fenntarthatósági Témahéthez: 2018.04.23. – 27.

Május:

- Nyílt nap, anyák napi ünnepségek: 2018.05.02. -05.11.
- Kiállítás készítése a gyerekek éves munkájából
- II. Iskolaértékelés

- Integrációs naplók elkészítése (7-9. hónap): 2018.05.31.

Június:

- Megemlékezés június 4-éről: 2018.06.04.
- Osztályozó értekezlet: 2018.06.06.
- Iskolanap: 2018.06.06.
- Belső ballagás: 2018.06.15.
- Tanévzáró, ballagás: 2018.06.16.

Feladataink voltak a munkatervben szereplő vállalásaink teljesítése, a programokon, a bizottságokban való munkálkodás, a fontos értekezleteken való aktív részvétel, döntések hozatala, elfogadása, a véleményezések, az adminisztráció, a versenyeztetés, a kapcsolattartás a szülőkkel, a helyettesítések.

Megköszönöm minden kollégám kitartó munkáját!

5.8.2 A humán munkaközösség beszámolója

(Fejesné Agócs Andrea Renáta mkv.)

A humán munkaközösség két tagjának is már augusztus derekán elkezdődött a munka.

Augusztus 17-19 között Budapestre vittük iskolánk kiemelkedő tanulóit, három napos kirándulásra. A szervezési feladatok óriási erőfeszítést követeltek. Néhány ezer forintból gazdálkodtuk ki. A szervezés fantasztikusra sikerült! Kollégáim elintézték, hogy felülhessenek a gyerekek a Budapest eye-re ingyen. Megnézhették a repülőgép múzeumot szintén térítésmentesen. A kiírt ár kb. egy ötödéért kalandparkozhattak, fürdőzhattak. Kipróbálták a tömegközlekedési eszközöket, egy napijegy áráért villamosoztak, buszoztak, metróztak és hajókáztak. Utolsó napon ingyen pizzáztak, és a cirkuszban szórakoztak. Embert próbáló munka volt előtte is közben is!

Augusztus 22-től megkezdjük a munkát. Megtartottuk alakuló foglalkozásunkat, ahol összeállítottuk az éves munkatervet, majd elfogadtuk. részt vettünk az osztályozó- és javítóvizsgákon. Majd órarendeket gyártottunk, módosítottunk folyamatosan szinte október közepéig.

Szeptember 1-jén beindult a tanév. A szokásos feladatokkal.

A Te szedd! mozgalomhoz minden évben csatlakozunk, így történt most is.

Összevont és osztály szülői értekezleteket tartottunk, ahol szép számmal jelentek meg szülők. Elkészítettük a tanmeneteket, valamint a vizsgálatkérő lapokat.

Szeptember 28-30 között erdei iskolát szerveztünk iskolánk tanulóinak. Ezeket a kirándulásokat egyre nehezebb megszervezni, mert folyamatosan változtatják véleményüket

a szülők, gyerekek. A tavalyi évhez hasonlóan Óhuta volt a kitűzött úti cél. Ilyenkor minden a gyerekekről szól. A kedvük szerint készül a reggeli, az ebéd a vacsora. Idén is volt palacsinta, gofri, szalonnasütés. A legjobban a bátorságpróbát imádják kicsik, nagyok egyaránt. Érdekes volt, hogy 2-től 8. osztályig vittünk gyerekeket. Sok olyan tanuló jött el, akik először voltak táborozni. Kalandparkban is voltunk, ahol bobozhattak a gyerekek. Nagy erőfeszítésünkbe került, hogy felengedjenek bennünket, ugyanis előtte szigorították meg a szabályokat, csak erről nem tájékoztattak bennünket. Fantasztikus élmény volt a gyerekeknek! mindenki csúszni akart újra és újra.

Nagyon szeretném megköszönni Nagy Mariann és Szilágyi Jánosné munkáját! Egy nagyon összeszokott csapat dolgozik éjjel nappal azért, hogy a gyerekek a legjobban érezzék magukat.

Októberben csapatépítő kirándulást szerveztünk Nagyváradra. Gyönyörű a város, nemzeti múltunk csodálatos emlékei láthatók benne. Az idegenvezető is nagyon értette a dolgát. A csapat épült, szépült és pihent is.

Október 5-én tanévnyitó sulis bulit szerveztünk a hagyományoknak megfelelően, mint mindig, most is nagyon jól sikerült.

Ez a hónap a megemlékezéseké is. A hagyományoknak megfelelően okt. 6-ra a 6. évfolyam, okt. 23-ra a 8. évfolyam, Szűcs Sándor születésének évfordulójára a 4. évfolyam készült „mússorral”, osztályfőnökeik felkészítésével.

Az őszi szünet előtt iskolánk névadójának tisztelegve, hagyományainknak megfelelően Szűcs Sándor hetet rendeztünk, amely különböző délutáni elfoglaltságokból állt, és idén a mesékre épült.

November hónapban újítottunk. Igazgató nő kérésére pályaaorientációs napot tartottunk, ahol segítségünkre volt a böszörményi középiskola, a Dózsa Agrár Zrt, az IMKI-FOOD Kft, Földi József és Barna József, Hegymegi Istvánné és Simon Gézáné. Ezen a napon különböző szakmákkal ismerkedtek meg a 7.-es és 8.-os tanulóink. Kedves kolleganőnknek köszönhetően varrhattak és mézeskalácsot is díszíthettek. Még ezen a napon délután pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk, melyre meghívtuk a püspökladányi Karacs Ferenc Gimnáziumot, a berettyóújfalui Eötvös József Szakképzőt, a hajdúszoboszlói Bocskai István Szakképző Iskolát. Ők mind rövid prezentációval készültek. Nagyon hasznos kezdeményezés!

Novemberben nyílt napot is tartottunk. Sajnos a felső tagozaton nagyon kevés az érdeklődő szülő.

Az osztályfőnöki integrációs naplók is elkészültek.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

Decemberben osztálymikulásokat tartottunk, illetve a DÖK mikulása és krampuszai is bejárták az iskolát, szaloncukrot osztogatva.

A téli szünet előtt kiküldtük a bukas értesítőket, hogy a szülők tisztában legyenek gyermekük tanulmányi helyzetével, tudjanak segíteni, szükség esetén.

December 21-én karácsonyi vetélkedőt tartottunk a felső tagozatos tanulóknak. Érdekes feladatok várták őket a különböző állomásokon. A tanulók nagyon jól érezték magukat, a nap fegyelmezetten telt el.

December 22-én, a hagyományoknak megfelelően megtartottuk iskolai karácsonyunkat, ahol betlehemes jelenettel készült az 5. évfolyam, és részt vettek művészeti tagozataink tanulói is: a dráma tagozat növendékei valamint a zongora tanszak tehetséges tanulói is. Meghitt, színvonalas műsorral zárták a 2017-es évet.

A félévet félévi értekezlettel zártuk 2018. 01. 25-én.

A második félévet iskolaértékeléssel indítottuk, és értékeltük azokat a tanulókat, akik magatartásukkal, szorgalmukkal, tanulmányi eredményükkel és közösségi munkájukkal „öregbítik” iskolánk hírnevét.

Félévzáró értekezleten értékeltük az I. félévben megvalósított feladatokat.

Sajnos a februárra tervezett diszkrét elmaradt, ugyanis több tanulónak is magatartási problémái voltak. Úgy döntöttünk, hogy nem jutalmazzuk meg őket szórakozással.

Elkészültek az integrációs naplók is, a második negyedévre.

Idén is csatlakoztunk a pénz 7-hez. A tanulóknak legjobban a Vigh Tiborné által tartott foglalkozás tetszett.

Megemlékeztünk a hagyományainkhoz híven az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról.

A költészet napját kötetlen versmondó délutánnal ünnepeltük, valamint ekkor csatlakoztunk az Együtt szaval a nemzet mozgalomhoz.

A második félévben is folyamatosan díszítették a felelősök a faliújságot, a folyosókat, esztétikussá téve ezáltal iskolánkat.

Munkaközösségi foglalkozásokon megbeszéltük az aktuális feladatokat, valamint a felmerülő problémákat is.

Idegen nyelvi és Kompetencia mérésen vettek részt tanulóink.

Iskolaértékelésen újra megdicsértük azokat a tanulókat, akik egész évben példát mutattak diáktársaiknak.

Megemlékeztünk a Nemzeti összetartozás napján.

Megtartottuk az immár hagyománnyá vált Iskolanapunkat, amely Összefogás a bajomi iskoláért néven megmozgatja a falu apraját és nagyját is.

Osztályozó vizsgákat, osztályozó értekezletet tartottunk.

A 8. évfolyam tanulói előbb a belső ballagáson búcsúztak el iskolájuktól, utoljára bejárva annak minden tantermét, majd az ünnepélyes tanévzáróval egybe kötött ballagáson szintén búcsút vettek mindenkitől.

A tanévet tanévzáró értekezlettel zártuk.

5.8.3 Reál munkaközösség beszámolója

(Kunkli Zoltán mkv.)

A 2017-2018 as tanévnek a reál munkaközösség 7 fő taggal vágott neki. Varga Andrea lemondásával, szeptember 1-jével Kunkli Zoltán vette át a reál munkaközösség vezetésének feladatát, a tagok jóváhagyásával. Az év elején a munkaközösségek összedolgozva idén is elkészítették az órarendeket, és az éves munkatervet az iskolai élet beindításához.

Közösségünkbe tartozik Simon Gézáné, iskolánk egyik új pedagógusa, akinek beilleszkedését intézményünk életébe csoportunk sikeresen támogatta.

Szeptember

Szeptember 8-án megtartottuk az év első **munkaközösségi gyűlését**, ahol a fő témák az év elején felmerülő feladatok voltak, valamint a feladat a munkaközösség éves munkatervének összeállítása volt.

Szeptember 15 – én Barna József irányításával megvalósult iskolánk idei becsatlakozása is a **Te szedd! országos akcióba**, ahol minden osztályunk majdnem teljes létszámmal képviseltette magát, osztályfőnökeikkel egyetemben.

Szeptember 17 – én **leadásra kerültek** a munkaközösséghez tartozó **pedagógusaink tanmenetei**, melyek szeptember 24 -vel továbbítva lettek Vargáné Bagdi Márta felé.

2017.09.20 -án Darai Márta felkészítésével 2 tanulónk vett részt a **Roma Ki Mit Tud?** versenyen ahol a második hellyel kvalifikálták magukat a megyei versenyre ahol Darai Márta felkészítésével és Bagosi Enikő kíséretében képviselték iskolánkat. A tisztes helytállás megvalósult megyei szinten is.

Szeptember 21 – én 17 órától megrendezésre került az **összevont szülői értekezlet** Vigh Tiborné által. 17³⁰ – tól a munkaközösségbe tartozó osztályfőnökök is megtartották az egyéni **szülői értekezleteket** a saját osztályaikban.

Szeptember 29 – én megrendezésre került Furka Róbert irányításával az **Európai Diáksportnap**, amin számos tanulónk mérettette meg magát az egyéni és a váltófutások során.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

Október

Október 02 – án **Nagyváradot** látogatta meg a Nevelőtestületünk, kihelyezett csapatépítő tréning gyanánt, ahol megtekinthettük a város látványosabb részeit, emlékműit, templomait.

Október 5 – én megtartotta iskolánk az 1. órában az **október 6** – i megemlékezést, a hatodik évfolyamosok készültek műsorral Vesszős Balázs és Kunkli Zoltán felkészítésével.

Október 5 – én 15 órától megtartásra került a **tanévnnyitó sulibuli** is, melyen viszonylag nagy létszámmal jelentek meg tanulók és egészen 18 óráig élvezték a buli adta szórakozási lehetőségeket. A két nyolcadikos évfolyam és a DÖK szervezésében jött létre, de minden munkaközösség kivette a részét a feladatokból.

Október közepétől beindult a **BOZSIK program** is iskolánkban, Furka Róbert vezeti továbbra is a fiúk 4 korcsoportjait, Kunkli Zoltán pedig a lányokét, de idén már a lányok is 4 korcsoporttal indultak az intézményiben. Az edzések továbbra is heti szinten megtartásra kerülnek korcsoportonként, melyek jó alapot nyújtanak a későbbi tornák megmérettetéseire. Az év során minden megrendezett fesztiválon képviseltettük magunkat, melyeken ettől az évtől kezdve helyezés nincs, csapataink zömében győzelmekkel zárták ezeket a tornákat.

Október 18 – án megtartottuk a **2. munkaközösségi gyűlést**, melynek fő témája a Szűcs Sándor héttel kapcsolatos teendők megvitatása és a teendők kiosztása volt.

Október 20 – án megtartotta iskolánk az **október 23** – i megemlékezést, a nyolcadikosok készültek műsorral Fejesné Agócs Renáta és Varga Andrea felkészítésével.

Október 21 – én 1 tanulóval és Darai Márta tanárnővel iskolánk is részt vett a Püspökladányban megrendezett **Farkasszigeti Daruvonuláson**, sikeresen teljesítve a kitűzött távot, a kilencedik helyen befutva.

2017. 10.24-27 között idén is megrendeztük a **Szűcs Sándor Hetet**, amely idén is nagy siker volt a megjelenő diákok körében. Közösségünk 3 délutáni vetélkedővel vette ki a részét. Az értékelés csütörtökön zajlott, a munkaközösségi vezetők és az igazgató helyettes asszony társaságában. Az eredményhirdetésre pedig a pénteki 1. órában került sor.

November

2017. 11.10 –én a felső tagozatos osztályaink egész délelőtt **pályaorientációs napon** vehettek részt, az osztályfőnökök a saját osztályaiknak különböző programok segítségével próbáltak útmutatást adni a jövőjükkel kapcsolatban, különböző szakmákat ismerhettek meg tanulóink, mely talán hozzájárul a későbbiekben a továbbtanuláshoz az iskola kiválasztásához és az addigi céltudatos tanuláshoz.

2017.11.23 -án Barna József felkészítésével és kíséretében alsós évfolyamainkból 1 -től 4 -ig 1-1 tanuló részt vett a **területi Gyermek és Ifjúsági kupa** versenyen, ahol az előkelő 4. helyet szerezték meg.

December

2017.12.06 -án osztály szinten minden osztályfőnökünk megtartotta a **mikulás buliját**, kikapcsolódást nyújtva a tanulóknak és megalapozva az ünnepi hangulatot a közelgő Karácsonyra.

2017.12.06 -án Darai Márta tanárnővel iskolánk 16 tanulója vett részt a Püspökladányban megrendezésre kerülő **Mikulásfutáson**, melyen minden tanuló becsülettel teljesítette a kitűzött 5 kilométeres távot.

2017.12.08 -ig sor került minden osztályfőnök esetén a **szülők értesítésére a gyengén tanuló gyermekük eredményeiről**.

2017.12. 11 -én humán munkaközösséggel összevonva megtartásra került a **munkaközösségi foglalkozásunk**, melynek témája a fontosabb közeledő események és a karácsonyi vetélkedő feladatainak elosztása volt.

2017.12. 15 -én Simon Gézáné szervezésében lebonyolításra került egy **újra élesztési bemutató**, amelyen mentőstisztek közreműködésével megtekinthették tanulóink, mit kell tenni vészhelyzet esetén, egy mentő kiérkezéséig.

2017.12.21 -én **Karácsonyi vetélkedőt** szerveztek a felső tagozatos tanulóknak a munkaközösségek tagjai, melyen különböző állomásokon játékos, ugyanakkor fejlesztő játékokkal versenghettek osztályaink egymással a Karácsony küszöbén.

2017.12.22 -én Simon Gézáné kíséretében iskolánk 4 hetedikes tanulója is részt a szerepi **Kerülj beljebb! vetélkedőn**, megmérettetve magukat a környező iskolák csapataival.

2017.12.22 -én került megrendezésre iskolánk **karácsonyi műsora** az ötödik évfolyam valamint Nagy Marianna tanárnő és Mile Elekné tanárnő közreműködésével. Közösségünk pedagógusai felügyeletükkel támogatták a műsor sikerét.

Január

Január 12 -én megtartásra került a **munkaközösségi foglalkozás**, melyen a féléves teendők volt a téma.

Január 12 -én **helyi matematika verseny** lett lebonyolítva Varga Andrea vezetésével.

2018.01.18 -án Kunkli Zoltán, Nagy Marianna, Vesszős Sólyom Eszter és Fejesné Agócs Renáta kíséretében 32 diákunk vehetett részt a debreceni **Bűvös Völgyben**, ahol hatalmas Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

élményekkel gazdagodva kipróbálhatták a filmkészítés, újságszerkesztés, rádióműsor készítés és a híradózás lépéseit profi eszközök és kiváló oktatók segítségével. Felvilágosítást kaptak továbbá az internet adta veszélyekről, valamint ezen veszélyek megoldási lehetőségeiről.

Január 22. –én megtörtént a **magántanulók osztályozó vizsgája**, majd január 26- án az osztályozó értekezletek is.

Január 23 –án a rendőrség és Barna József szervezésében egy **előadást** hallgathattak meg a tanulók a **biztonságos közlekedés** követendő **szabályairól**.

Január 26 - február 2. között kiosztásra kerültek a **félévi értesítők** az érintett osztályfőnököknél.

Január 30 –án Berettyóújfaluban jártunk a **Középiskolára fel! vetélkedőn** ahol 1 tanulócsoporthal képviseltettük magunkat, Darai Márta szervezésében Kunkli Zoltán kíséretével.

Február

Február 2 –án megtörtént az **első féléves iskolaértékelés** a felső tagozatban, majd a rá következő héten az alsóbb évfolyamoké is.

Február 2- án az 1. órában megtekinthettünk egy **bemutató órát testnevelés tantárgyból** is, melyet Furka Róbert tartott.

Február 5 -9 között megtartásra kerültek a **szülői értekezletek** is az osztályainkban.

Február 10 –én **Füzesgyarmaton** vettek részt női labdarúgóink egy **labdarúgó tornán**, ahol a városi csapatok előtt a 3. helyezést szerezték meg.

Február 16 –án Simon Gézáné és a Vöröskereszt szervezésében a tanulók az **egészséges életmóddal kapcsolatos előadáson** és elsősegélynyújtó előadáson vehettek részt.

Február 20 –tól megtartották az osztályaink osztályon belül a **farsangi rendezvényeiket**.

Február 22- én iskolánk is csatlakozott a testnevelést tartó kollégák révén a **Parasport napjához** a tanórák keretein belül.

Március

Munkaközösségi foglalkozásra került sor **03.05** –én a következő időszak teendőivel kapcsolatban.

2018. 03.08 –án **nőnap** **köszöntést** szerveztünk, a DÖK és Kunkli Zoltán segítségével.

Március 10 –én csatlakoztunk Fejesné Agócs Renáta szervezésében a **Pénz7** –hez, melyen az osztályfőnökök pénzügyekkel kapcsolatban készítették fel az osztályukba járó diákokat.

Március 10 -én került megrendezésre továbbá a **Dök -napi sportnap** is, melyen a kollégák felügyeletükkel segítették a DÖK és Kunkli Zoltán szervezésében zajló rendezvény lebonyolítását.

Március 14 -én megtartotta iskolánk a **Március 15 -i megemlékezést**, melyen a 7. évfolyamunk lépett fel Barna József és Darai Márta felkészítésében.

Március 22. -én egy nagyobb csoporttal iskolánk a debreceni **Titanic játszóházba** látogatott Szilágyi Jánosné és Nagy Marianna szervezésében, melyen Vesszős -Sólyom Eszter és Kunkli Zoltán vettek még részt, mint kísérő pedagógus.

Március 24 -én Darai Márta segédletével 1 tanulónk részt vett a **2. Tavasznyitó futófesztiválon** Püspökladányban.

Április

Április 9 -13. között csatlakoztunk a **Digitális témahéthez**, melyen az iskola majd minden évfolyamának bemutatót tartottunk az internet veszélyeivel kapcsolatban Kunkli Zoltán és Vigh Tiborné előadásában.

Április 10 -én **munkaközösségi foglalkozást** tartottunk a közelgő események átbeszélése végett.

Április 12 -én Barna József felkészítésével tanulóink a **Katasztrófavédelmi területi vetélkedőn** is részt vettek Püspökladányban, ahol a 7. helyezést érték el, valamint a közlekedési különdíjban az 1. helyezést.

Április 12 -én Püspökladányban a **Kerékpáros Iskola Kupa területi vetélkedőjén** az 1. helyezést hozták el Barna József vezetésével tanulóink.

Április 19 -én a **KIK megyei döntőben** is Barna József felkészítésében a tanulók az előkelő 7. helyezést érték el Debrecenben.

4. 19 -én csatlakoztunk a **Nárcisz -futáshoz** Furka Róbert és Darai Márta irányításával.

4. 20 -án kiküldésre kerültek a **gyengén teljesítő tanulóink szüleinek értesítői**.

4. 21 -én megrendezésre került a Furka Róbert, a DÖK, Kunkli Zoltán és Darai Márta irányításával az **iskolai sportnap** is.

4.23 - 27 között Vesszős -Sólyom Eszter szervezésében csatlakoztunk a **Fenntarthatósági témahéthez** is.

Április 25 -én pályázati kereteken belül **egészségnap** került megszervezésre az alsós évfolyamoknak, melyet Vesszős - Sólyom Eszter és Darai Márta szervezett az érintett osztályfőnökök bevonásával.

Május

Május 16 –án a 6. és 8. évfolyamaink **idegennyelvi kompetenciamérésen** vettek részt az érintett pedagógusok jelenlétében.

Május 18 –án **munkaközösségi foglalkozás** keretein belül az Iskolnap szervezése volt az aktuális téma.

Május 23 –án a 6. és 8. évfolyamaink **matematika és magyar kompetenciamérésen** vettek részt az érintett pedagógusok jelenlétében.

Május 23 –án **Elsősegélynyújtó területi versenyen** vettek részt diákjaink Püspökladányban Barna József felkészítésével, ahol a 2. helyezést érték el.

Május 24 –én Sárrétudvariban a **Jókai –kupán** Furka Róbert vezetésével a fiú csapatunk 2. helyezést érték el.

Május 28 –án a szeghalmi **Kakaó kupán** vettünk részt 1 fiú és egy leány csapattal Kunkli Zoltán és Nagy Csaba kíséretében, ahol a csapatok a tisztes helytállást megvalósították a városi csapatokkal szemben.

Május 28 – június 1-ig Furka Róbert irányításával és az osztályfőnökök kíséretében **úszásoktatáson** vettek részt az 5. évfolyamosok.

Május 31 –én került sor a **második Iskolaértékelésre** a DÖK és az osztályfőnökök segítségével.

Június

Június 4 –én Barna József és Darai Márta felkészítésében a 7. évfolyamos tanulóink kiegészülve az énekkarral a **Trianoni megemlékezést** bonyolították le iskolai szinten, majd községi szinten is.

Június 6 –án **Iskolnapot** tartottunk, melyen minden munkaközösség kivette a részét, mint a szervezésben, mint a lebonyolításban. A diákok szüleikkel sok vendégszereplős műsort csodálhattak meg, rengeteg feladatban, versenyen vehetett részt. Ezen a rendezvényen lett megszervezve a helyi szintű **karaoke verseny** is Darai Márta és a DÖK lebonyolításában.

Június 5 –én megtartásra került a **felsős osztályozó értekezlet**, majd **június 6-án** az **alsós osztályozó értekezlet** is iskolánkban.

Június 7 –én a **magántanulók** jelenhettek meg, hogy számot adjanak tudásukról az **osztályozó vizsgán**.

Június 15 –én a **belső ballagás** is eljött, melyen Barna József és Darai Márta mint ballagató osztályfőnök, Varga Andrea pedig mint ballagó osztályfőnök vettek részt a

munkaközösségünkben, de a munkaközösség többi tagja is kivette a részét a felügyeleti részből.

Június 16 -án elértük a **ballagást**, melyen Barna József és Darai Márta mint ballagató osztályfőnök, Varga Andrea pedig mint ballagó osztályfőnök vettek részt a munkaközösségünkben, de a munkaközösség többi tagja is kivette a részét a felügyeleti részből. A ballagást követően sor került a **bizonyítványok kiadására** is.

Munkaközösségünk osztályfőnökei folyamatosan vezették az **integrációs naplókat** az osztályuk érintett tanulói kapcsán.

Összességében egy eredményekkel és élményekkel teli évet tudhat maga mögött iskolánk és azok tanulói egyaránt.

5.9 Gyermek- és ifjúságvédelem tevékenysége (Bagosi Enikő GYIV felelős)

A tanév gyermekvédelmi feladatainak - melyek évről évre egyre változatosabb formában jelennek meg intézményünkben - célja a veszélyeztetettség megelőzése, az időben nyújtott segítségadás, a folyamatos kapcsolattartás, ami összehangolt munkát kíván a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőitől. Fontos feladat a dokumentáció pontos vezetése, folyamatos frissítése.

A tanév során az intézmény minden dolgozója egy emberként fogott össze a problémák megelőzésében, a segítségnyújtásban valamint a megoldás keresésében.

Az intézményünkben felmerülő problémák egyik oka a helytelen iskolai magatartásból adódik, mellyel tanulóink megsértik a házirendet. Az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések segítettek abban, hogy egy-egy gyermek ügyében történő változásokat figyelemmel tudjuk kísérni, a segítségnyújtás megoldási lehetőségét együtt próbáljuk megkeresni. A problémák másik oka a hiányzások számának növekedése. A hiányzások okaként a szülői engedékenység, következetesség hiánya; kamaszkori életkori sajátosságok; a nem megfelelő baráti társaság és a nekik megfelelés vágyát nevezhetjük meg.

A tanévre összeállított munkaterv feladatait sikerült teljesíteni.

- A tanév kezdetén felmértem az iskolánkban tanuló hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat. Jelenleg 62 hátrányos helyzetű és 94 halmozottan hátrányos helyzetű tanulónk van. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 166-an részesülnek.

- A tanév elején 3 új tanuló érkezett iskolánkba, akik nevelő szülői gondozásban voltak, de a tanév második felétől gyermekotthoni elhelyezésbe kerültek. Sajnálatos módon két tanulónkat ideiglenes hatályú elhelyezéssel állami gondozásba vettek.

Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával - megszüntetésével, tanuló érkezésével - távozásával, költözéssel folyamatosan módosulnak.

- A dokumentációban felmerülő változások rendszeresen aktualizálva voltak, melyeket az érintett kollégákkal egyeztettem. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, a helyi Gyermekjóléti Szolgálat családgondozóival, és a püspökladányi Segítő Kezek Szociális Szolgáltató Központ esetmenedzserével az érintett gyermekek ügyében. A védelembe vett tanulók száma 22 fő, alapellátásban 17 fő van.

- Továbbra is jó a kapcsolatunk a Rendőrséggel, akik több alkalommal tartottak tanulóinknak tájékoztatást különböző témákban (bűnmegelőzés, biztonságos közlekedés, kábítószer használat).

- Családlátogatáson 24 esetben vettem részt 15 családnál. A problémás gyerekek szüleivel rendszeres tartottam a kapcsolatot személyesen, illetve telefonon keresztül.

- Igazolatlan hiányzások miatt 67 alkalommal kellett a szülőt értesíteni. A püspökladányi Járási Gyámhivatalnak 10 órát elérő mulasztásról 44, a több mint 50 órát elérő mulasztásról 10 értesítőt kellett elküldeni. Feljelentést a Szabálysértési Osztályához 16 esetben tettünk.

A Gyermekjóléti Szolgálat felé 20 alkalommal kellett jelzéssel élni.

A szülőket 38 esetben értesítettük levélben gyermeke iskolai viselkedésével, késéseivel, hiányos felszerelésével kapcsolatban.

Minden erőfeszítésünk ellenére 12 esetben volt szükség esetmegbeszélésre, fegyelmi tárgyalásra pedig 6 alkalommal került sor, valamint esetjelző eljárás 9 alkalommal volt.

- A püspökladányi Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tankerületi Szakértői Bizottságtól, valamint a debreceni Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézettől az első vizsgálatokat és a soron következő kötelező vizsgálatokat megkértük, melyekre a tanulóinkat elvittek és a szakvélemények folyamatosan érkeznek. Így jelenleg BTMN: 22 fő, SNI: 16 fő jelenleg. Magántanuló 14 fő.

- Szakmaközi és jelzőrendszeres megbeszélésen havi rendszerességgel vettem részt.

-A megtartott esetmegbeszéléseken, fegyelmi tárgyalásokon minden alkalommal tájékoztattam a tanulókat, a szülőket az elkövetett fegyelemsértés következményeiről.

Az iskola pedagógusai igyekeznek megragadni minden lehetőséget annak érdekében, hogy tanulóink részt vehessenek különböző eseményeken, programokon, pályázatokon, melyeken ismereteket, tapasztalatokat szerezhettek, életre szóló élményt kaphatnak.

Az adatok tükrében a még sikeresebb munkához, a segítőkész kollégák közreműködése mellett is, nagy szükség lenne egy teljes állású gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakemberre.

Minden munkatársamnak köszönöm a gyermekek és családok érdekében végzett lelkiismeretes gyermekvédelmi munkáját.

5.10 Diákönkormányzat tevékenysége

(Kunkli Zoltán DÖK segítő pedagógus)

A Diákönkormányzatunk az idei tanévben is megkezdte a működését, 2017. augusztus 30 -án megtartottuk az alakuló ülésünket, melyen megszavaztuk az új tagokat, illetve az új vezetőket, valamint szavaztunk a tanév kezdésekor minket érintő kérdésekben is.

Ezt követően, havi, illetve kéthavi közönként gyűléseztünk a minket érintő kérdések és feladatok kapcsán.

Október 5 - én 15 órától megtartásra került a tanévnyitó sulibuli is, melyen viszonylag nagy létszámmal jelentek meg tanulók a magatartás béli problémák miatt eltiltott tanulók hiánya ellenére is és egészen 18 óráig élvezték a buli adta szórakozási lehetőségeket. A két nyolcadikos évfolyam és a DÖK szervezésében jött létre a buli, melynek ismétlése februárban várható.

A 2017.10.16-ra ütemezett drogprevenciós nap, a rendőrség elfoglaltsága miatt sajnos megghiúsult, de több ízben hallgathatott meg iskolánk így is rendőrségek által a diákoknak szervezett kisebb felvilágosításokat és tájékoztatásokat. A drogprevenciós nap a második félév végén került megvalósításra június 13 -án Bagosi Enikő és a rendőrség jóvoltából.

2017. 10.24-27 -e között ismét eljött a Szűcs Sándor hét ideje, melyen diákjaink összemérhették tudásukat és ügyességüket névadónkat érintő témákat feldolgozó feladatok keretében. A kiértékelésben és jutalmazásban valamint a jutalmak legyártásában a DÖK vállalta a felelősséget.

2017.12.06 -án a DÖK és a nyolcadikos gyerekeink egy csoportja próbálta megörvendeztetni a diákok sokaságát mikulás ruhába és krampusznak öltözve. Nagy sikert aratott a jelenlétük és a szaloncukor osztás egyaránt, megalapozva a nap hangulatát.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

A 2017.12.22 -i karácsonyi műsor előtt a műsorterv összeállításában munkálkodott csoportunk.

Decemberben sajnos tragédia is történt a DÖK -ön belül, balesetben elhunyt alelnökünk Zagyva Orsolya

Az első féléves Iskolaértékelés is lezajlott 2018.02.02 -án ahol a kiemelkedő tanulóink megkapták a megérdemelt dicséretüket.

A februári sulidisco az érdeklődés hiánya miatt meghiúsult, mely később sem került pótlásra.

A területi karaoke verseny helyi szinten lett megtartva, a tanulók a június 06-i Iskolanapon adhatták elő, amivel készültek.

Március 08-án idén is készültek a DÖK fiú tagjai az iskolánk leányainak, tanárnőinek felköszöntésére nőnap alkalmából, melyet nagy lelkesedéssel meg is valósítottak.

Március 10-én megrendezésre került a DÖK nap is iskolánkban, ahol a tanulóink az alsóbb évfolyamokban az osztályfőnökökkel tölthették el a napot játékosan, míg a felsőbb évfolyamok sportversenyeken mérhették össze erejüket.

Április 23-án megrendezésre került a sportnap is iskolánkban, aminél a csapatok megszervezésében segédkeztek a z osztályok képviselői.

A május és a június már az iskolanapra és a ballagásra való készülődéssel telt, melyben mindegyiknél igyekeztünk segédkezni.

Május 31-én megtartottuk a második iskolaértékelést is, melyben a tanulók megkaphatták a megérdemelt elismerésüket az éves teljesítményük alapján, vagy az elmarasztalásukat probléma esetén.

Az idei évben a hagyományoknak megfelelően a DÖK intézte a gyöngyvirág és a gyémántkristály díjak összeírását, oklevelek elkészítését és a kitűzők rátűzését, ez idén is megvalósult.

Ebben a tanévben is számos versenyt sikerült támogatnunk, ezzel biztosítva a lehetőséget a tehetséges, versenyezni vágyó tanulóink előtt, valamint hozzájárultunk a kirándulásokhoz is.

Az év során a nagyobb események egy részéről elkészültek az Irka-Firkába a cikkek, de mivel jelentős számú eseményről nem készült cikk így az iskolaújság kiadása idén elmaradt.

Sajnos a sok jó esemény mellett, elkerülhető, nem szükségszerű eseményeken is képviseltetnünk kellett magunkat, néhány problémás tanuló miatt. Több esetmegbeszélésen, egyeztető eljáráson és sajnos fegyelmi tárgyaláson is képviseltetni kellett magát a DÖK -nek a többi tanuló érdekeit védve ezzel.

A feladatainknak zömében eleget téve, kissé alacsony tanulói cselekvési kedvvel, de egy újabb évet tudhatunk magunk mögött.

5.11 Ellenőrzés

Az ellenőrzési tervben foglaltakat időarányosan megvalósítottuk. A tanári ügyelet és órakezdés ellenőrzése folyamatos, a június 30-ig esedékes értékeléseket (programok megvalósulása, verseny eredmények, magatartás, szorgalom, hiányzások alakulása, belső mérések) a félévzáró értekezleten ismertettük. A második félévben végzett mérések eredményeit az évzáró értekezleten ismertetik a felelősök.

Napi ellenőrzési feladatok: A tanórák ellátása, a hiányzó pedagógusok helyettesítése (távollét oka, indokoltsága, gyakorisága), Közösen használt technikai eszközök ellenőrzése. Az épület higiéniája. Aktuális problémákhoz kapcsolódó feladatok

Havi ellenőrzési feladatok: Osztálynaplók, szakköri naplók ellenőrzése, túlórák, helyettesítések, aktuális feladatok felelőseinek meghallgatása, óralátogatások, hiányzások

Félévenként ellenőrizendő: Szülői értekezletek, statisztikai adatok (tantárgyi átlagok)

Évente ellenőrizendő: A nevelési – oktatási célok megvalósulása a pedagógiai program alapján, Dolgozók elégedettsége, együttműködés, Szülői elégedettség vizsgálata

Iskolatitkárra vonatkozóan: közalkalmazotti nyilvántartás vezetése, tanuló-nyilvántartás vezetése, irattári nyilvántartások vezetése, leltár előkészítése, értékelése

5.11.1 Tanórai ellenőrzések

Intézményvezetői óralátogatások ütemezése és megvalósulása 2017/2018-as tanév			
Órát tartó pedagógus	tanítási óra, osztály	látogatás tervezett ideje	látogatás megvalósulása
Bagdi-Homoki Irén	zongora	2018.01.23 5.ó	2018.01.23. 5.ó.
Bagosi Enikő	3.a ének	2018.02.06 2.ó	2018.01.18. 1.ó
Barna József	6.a technika	2018. 03.13 2.ó	2018.03.13. 2.ó
Beke Viktória Adél	fejlesztő foglalkozás	2018.03.14 3.ó	2018.04.25 3.ó
Császár Zsuzsa	1.a rajz	2018.01.09. 1. ó	-
Dankóné Lengyel Anikó	4.a matematika	2018.01.18. 1.ó	-
Darai Márta	7.b ének	2018.03.22 6.ó	2018.05.30. 1.ó
Fejesné Agócs Renáta	8.b magyar	2017.11.07. 2.ó	2017.11.07. 2.ó 2018.03.23 2.ó.
Furka Róbert	5.b testnevelés	2018.04.11 3.ó	2018.04.16. 3.ó
Fülöp Lászlóné	1.a magyar	2018.04.09 3.ó	2018.04.12.1.ó

Gálné Makra Júlia	3.b magyar	2018.01.15 3.ó	2018.01.11. 4.ó
Hegymegi Istvánné	3.a technika	2018.05.07. 6.ó	2018.05.14 6.ó
Jámbor Lajos	6.a természetism.	2018. 05.04. 1.ó	2018.05.04. 1.ó
Joóné Nemes Gabriella	1.a magyar	2018.04.09 4.ó	2018.04.09. 4.ó
Kunkli Zoltán	3.b 6.a informatika	2018.02.22 4-5.ó	2018.02.22 2018.02.26
Mile Elekné	5.b és 6.a történelem	2017.10.26 1. és 3. ó	2017.10.26 1. és 3. ó
Nagy Marianna	7.a irodalom	2018.05.14 4.ó	2018.05.14. 4.ó.
Nemes Margit	2.a rajz	2017.11.17 1-2.ó	2017.11.17 1- 2.ó
Simon Gézáne	8.a biológia	2018.04.24. 1.ó.	2018.05.08.1.ó
Szabóné Szilágyi Mária	3.a magyar, matematika	2017.11.22 1-2.ó	2017.11.23 1- 2.ó
Szilágyi Jánosné	2.a magyar	2017.11.28. 2.ó	2017. 11. 22. 5.ó 2018.03.21. 1.ó
Szilágyi Katalin	4.b környezet	2017.11.28 1.ó	2017.11.28 1.ó
Varga Andrea	7.b kémia	2018.05.14 1.ó	2018.05.14. 1.ó.
Vargáné Bagdi Márta	2.a matematika	2017.11.20. 1.ó	2017.11.22. 1.ó 2018.03.19. 1.ó
Vesszős Balázs	6.b angol	2018.04.27 1.ó	2018.04.27. 1.ó
Vesszős -Sólyom Eszter	3.b testnevelés, ének	2018.02.08 1-2.ó	2018.02.07. 1.ó. 2018.02.14. 1.ó.

**Vezetőségi óralátogatások ütemezése és megvalósulása
2017/2018-as tanév**

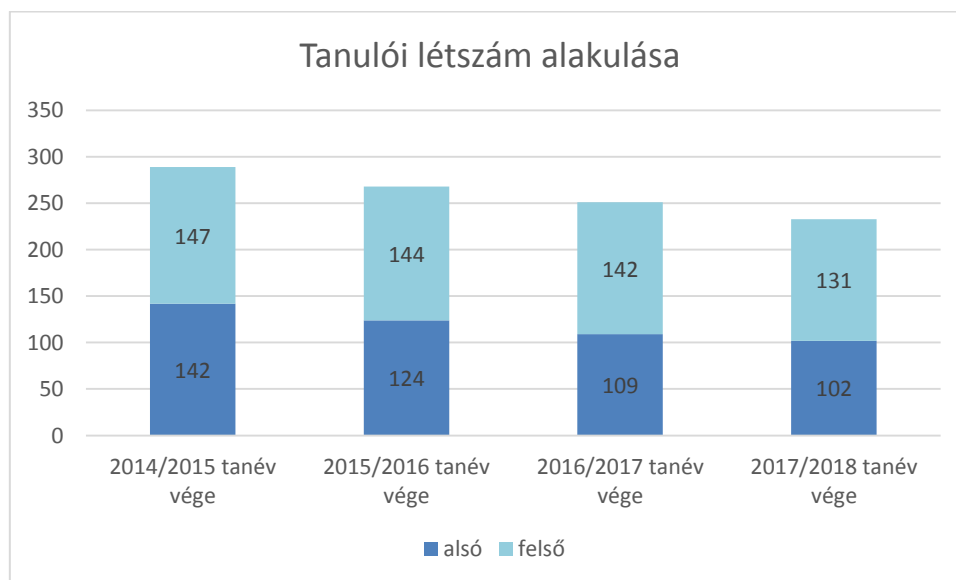
Órát tartó pedagógus	tanítási óra, osztály	látogatás megvalósulása	Látogatást végző
Darai Márta	Ének-zene, 5.b	2018.02.28	Kunkli Zoltán
Varga Andrea	Matematika, 7.a gyengébb csoport	2018.03.21	Kunkli Zoltán
Simon Gézáne	Biológia, 8.b	2018.03.09	Kunkli Zoltán
Bagosi Enikő	Magyar nyelv és irodalom, 4.a	2018.03.05.	Vesszős-Sólyom Eszter
Hegymegi Istvánné	Technika, 3.a	2018.03.12.	Vesszős-Sólyom Eszter
Vargáné Bagdi Márta	Matematika, 2.a	2018.03.19.	Vesszős-Sólyom Eszter mkv. Vigh Tiborné intézményvezető
Szilágyi Katalin	Magyar nyelv, 4.b	2018.03.27.	Vesszős-Sólyom Eszter
Nemes Margit	Vizuális kultúra, 2.a	2018.04.09.	Vesszős-Sólyom Eszter
Fülöp László Istvánné	Magyar nyelv és irodalom, 1.a	2018.04.12.	Vesszős-Sólyom Eszter mkv.

			Vigh Tiborné intézményvezető
Nemes Margit	2.a rajz	2017.11.17	Vargáné Bagdi Márta
Szilágyi Jánosné	2.a Magyar nyelv és irodalom	2018.03.21	Vesszős-Sólyom Eszter
Szilágyi Jánosné	2.a magyar	2017.11.22.	Vargáné Bagdi Márta
Gálné Makra Júlia	3.b magyar	2018.01.11.	Vargáné Bagdi Márta
Vesszős-Sólyom Eszter	3.b ének	2018.02.07.	Vargáné Bagdi Márta
Vesszős-Sólyom Eszter	3.b környezetismeret	2018.02.14.	Vargáné Bagdi Márta
Vesszős-Sólyom Eszter	3.b ének	2018.04.18.	Vargáné Bagdi Márta
Mile Elekné	6.a történelem	2017.10.25	Fejesné Agócs Andrea Renáta
Mile Elekné	5.b történelem	2017.10.25	Fejesné Agócs Andrea Renáta

6 Tanulmányi eredmények – tanulmányi helyzet elemzése

6.1 Értékelés a statisztikai mutatók alapján

6.1.1 Létszám adatok



Sajnos a tanulói létszámunk továbbra is csökkenő tendenciát mutat, a csökkenés ebben a tanévben már mindkét tagozaton megjelent és harmadik éve osztály szám csökkenést is eredményez, mivel két éve csak egy első osztályt tudunk indítani és a következő tanévre is csak egy első osztály indítására kaptunk engedélyt.

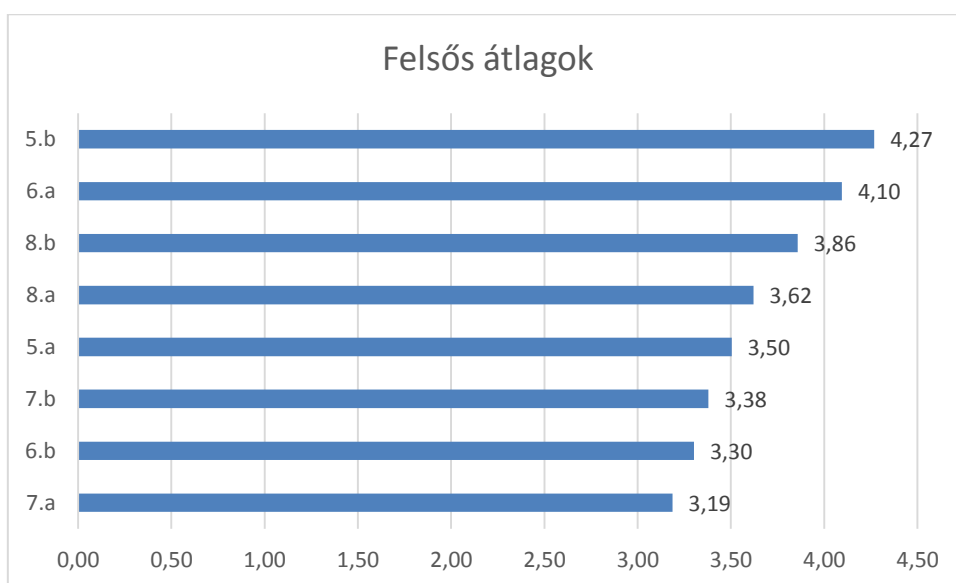
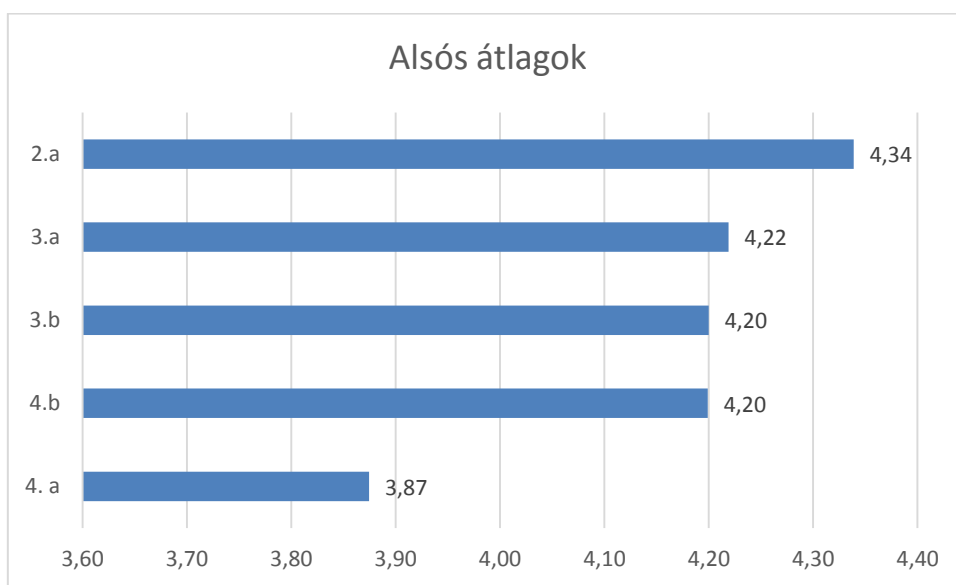
Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

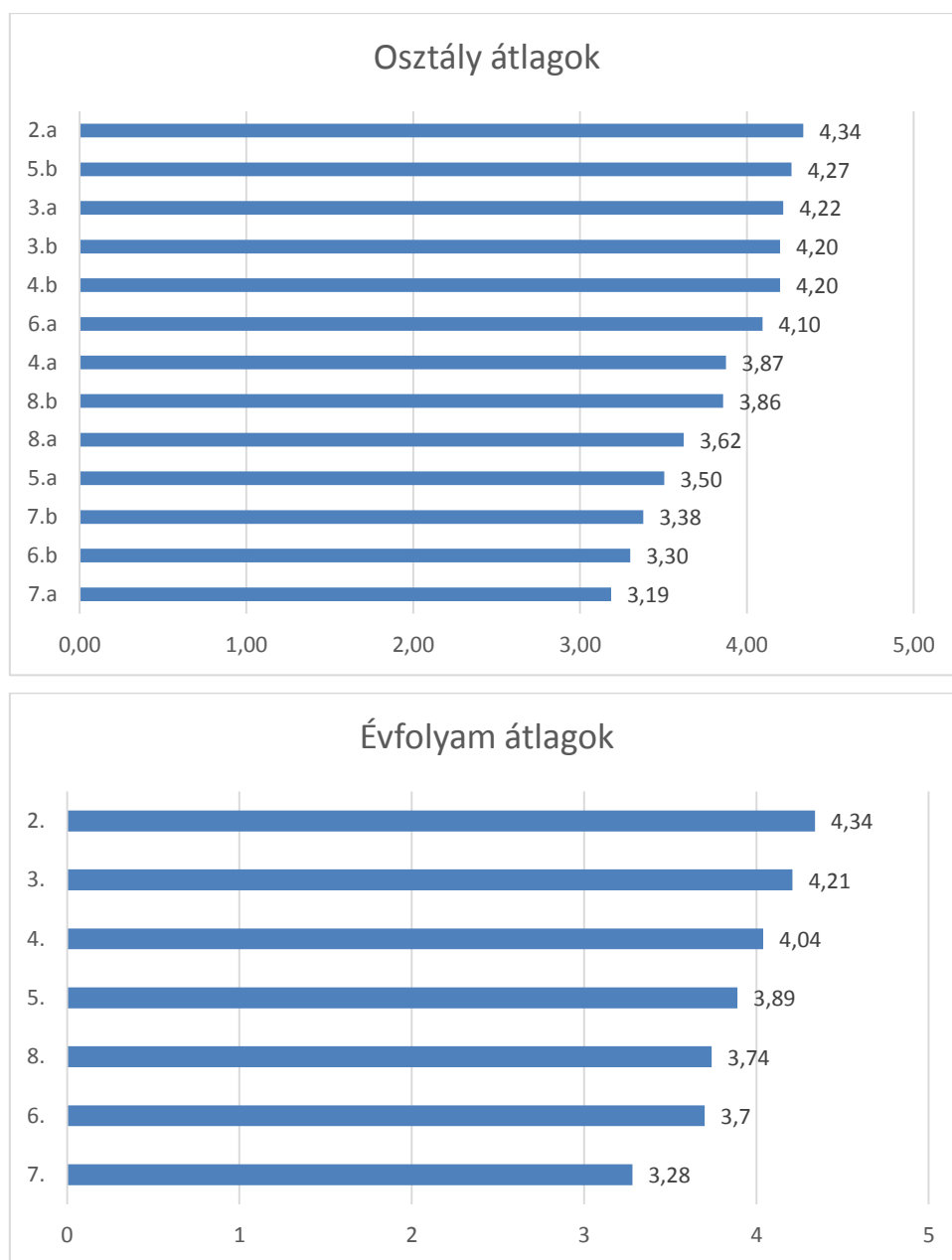
A gyerekek képességeiből adódó viszonylag magas osztálylétszám okozott gondot az első osztályban, amelyen nagyon sokat segített a pedagógiai asszisztens alkalmazása és az osztály bontás magyar nyelvből.

6.1.2 A teljesítmények alakulása

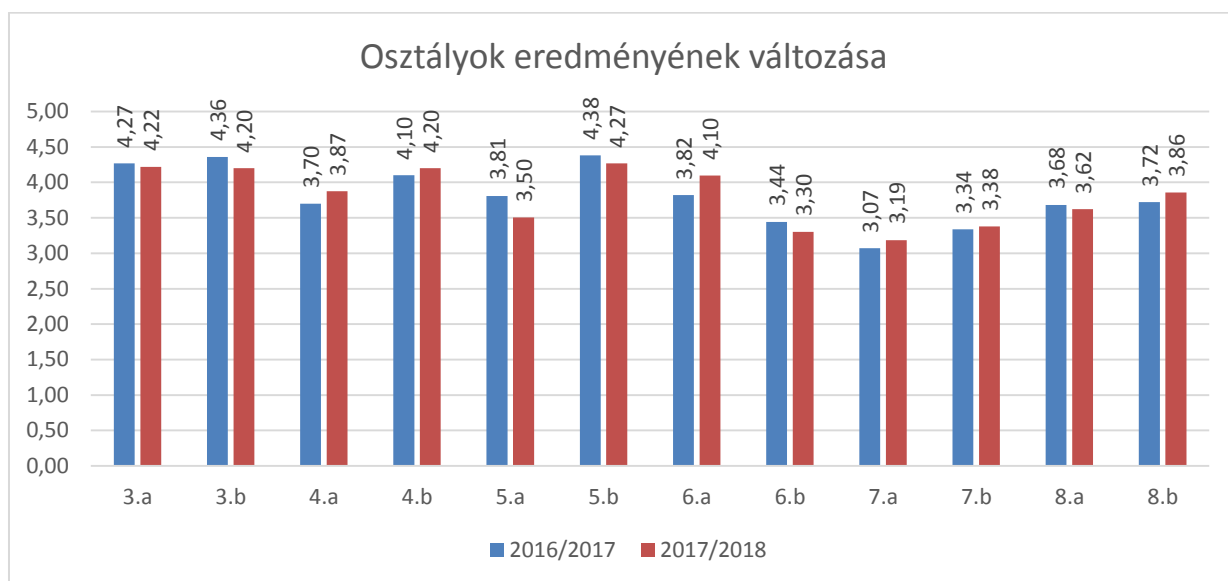
Első évfolyamon:

Kiválóan megfelelt	6 fő
Jól megfelelt:	5 fő
Megfelelt:	2 fő
Felzárkóztatásra szorul:	7 fő
Évet ismétél:	5 fő





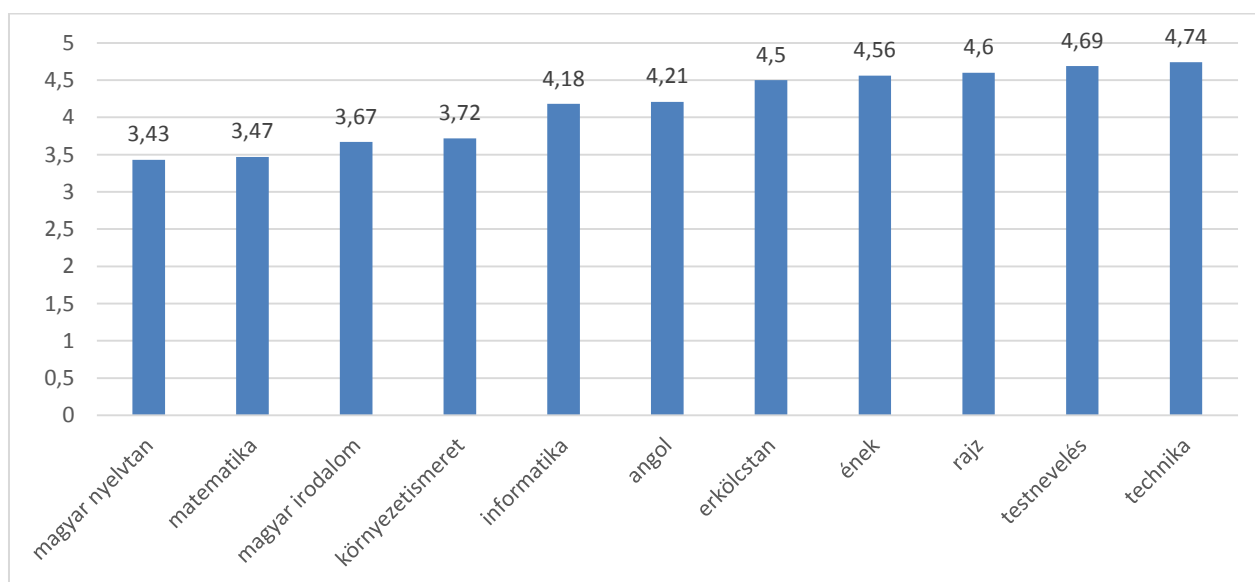
A diagramokról leolvasható, hogy mindegyik osztályunk átlaga hármastól 4 egész felett van, sőt 6 osztályunk teljesített 4 egész felett. Iskolai szinten a legjobban teljesítő osztály a 2.a, a leggyengébb eredményt pedig a 7.a érte el, leggyengébben a 7. évfolyam teljesített. A felsős osztályok között az 5.b és a 6.a osztály teljesített a legjobban 4-es feletti átlaggal.



Javított tavaly év végi eredményéhez képest: 4.a, 4.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.b.

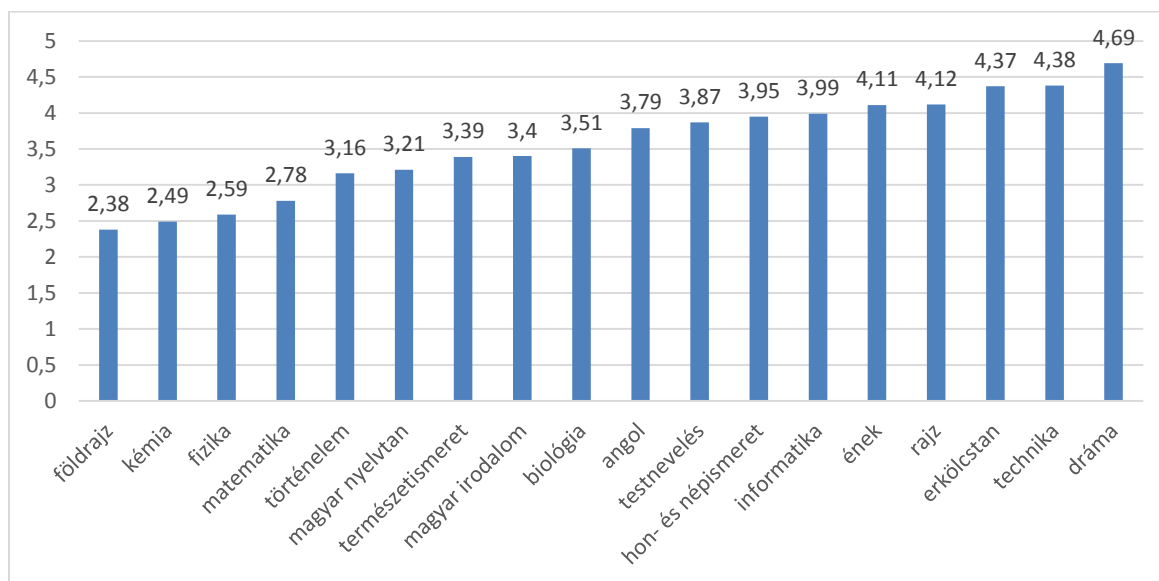
A tavaly év végi eredményéhez képest legtöbbet a 6.a osztály (0,28) javított, a legtöbbet az 5.a (0,31) rontott.

6.1.3 Az alsó tagozat tantárgyi átlagai



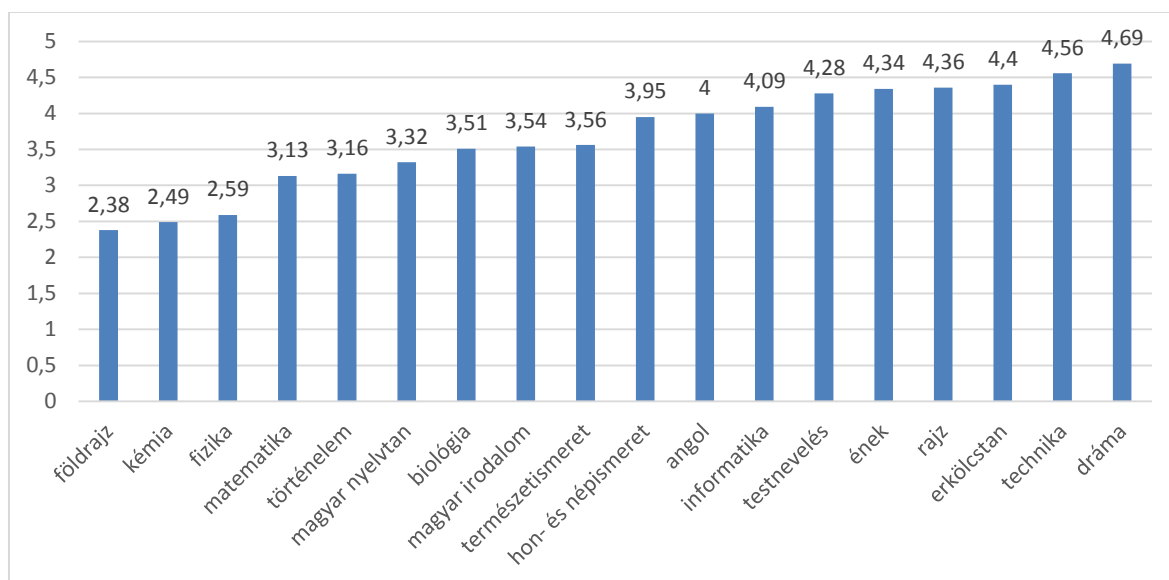
Valamennyi tantárgyban 3 egész feletti eredmények születtek. Az angol kivételével a főtárgyak 4 egész alatti átlagot értek el.

6.1.4 A felső tagozat tantárgyi átlagai



Felső tagozaton a földrajz, kémia, fizika és a matematika kivételével valamennyi tárgyban 3 egész fölötti eredmények születtek. A készségtárgyak a testnevelés kivételével 4-es feletti eredménnyel zártak.

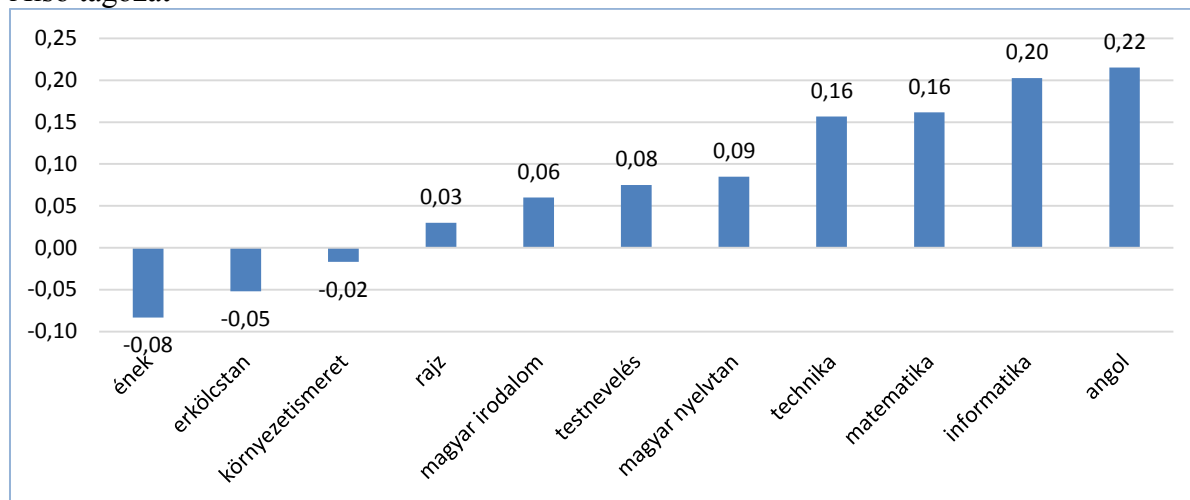
6.1.5 Iskolai eredmények tantárgyanként



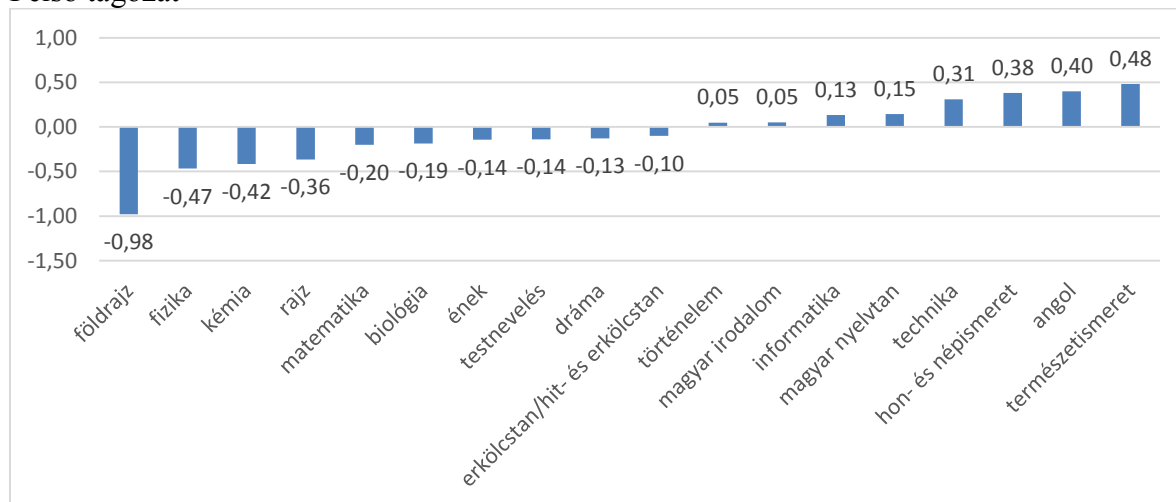
A természettudományos tárgyak közül a biológia és a természetismeret/környezetismeret átlaga haladta meg a 3-as átlagot. Fő-tárgyak közül az angol és informatika 4-es fölötti átlagú, a földrajz, kémia, fizika 3-as alatti. A készségtárgyak 4-es feletti átlagúak.

6.1.6 Tantárgyi átlag alakulása az előző tanév végéhez képest

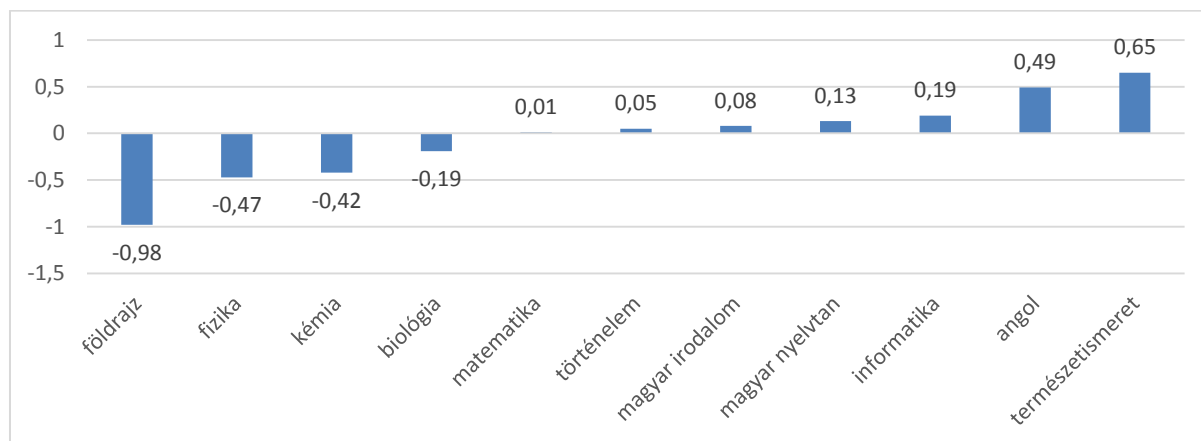
Alsó tagozat

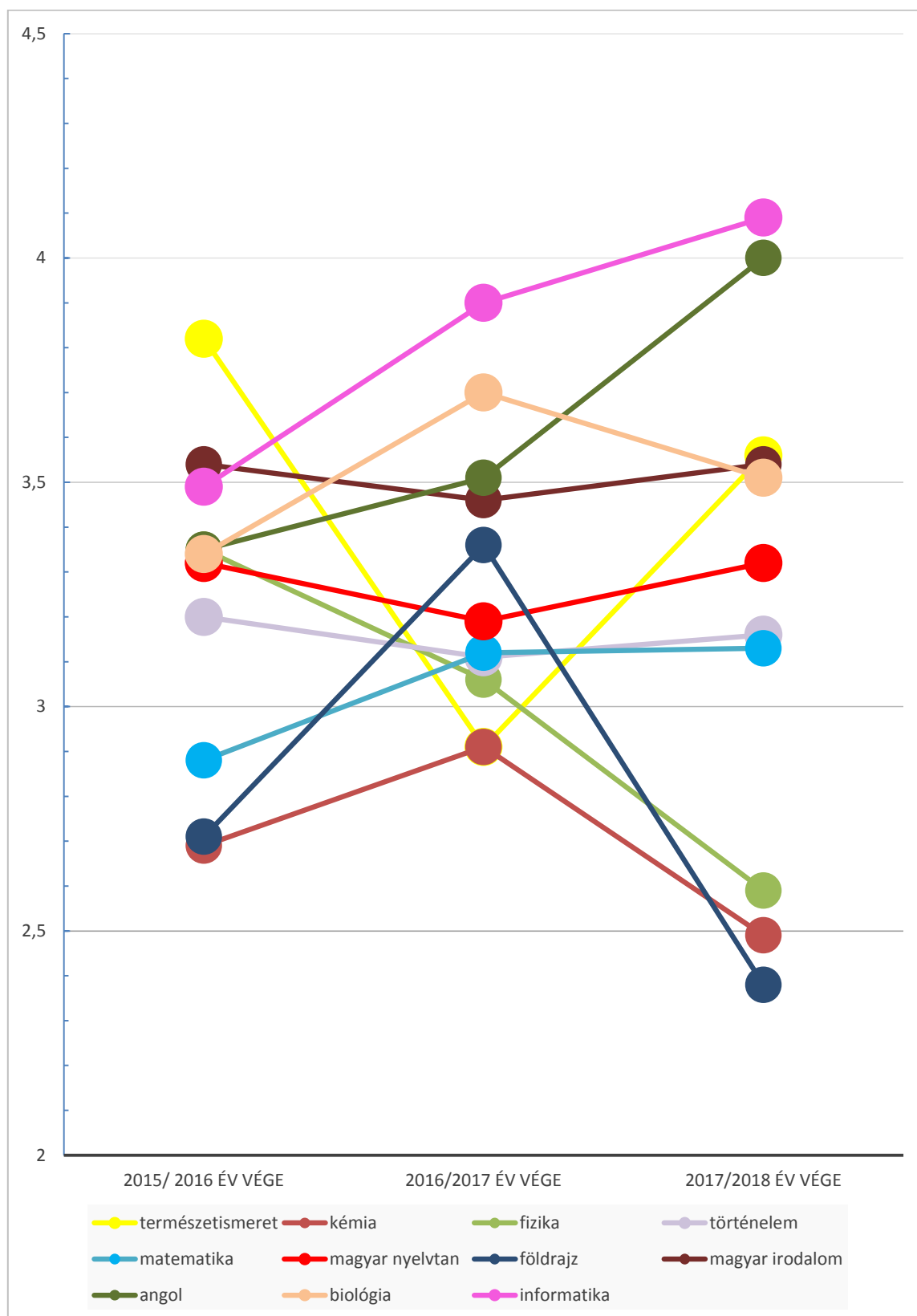


Felső tagozat



Főtárgyak





Az utóbbi három évben javuló tendenciát mutat az informatika, matematika, angol tantárgyak eredménye. Viszonylag állandó a történelem, magyar nyelv, magyar irodalom eredménye. Meredeken romló eredményt mutat a fizika.

6.1.7 Tanulmányi eredmények meghatározó tényezői

A tanulóink **38 %-a példás magatartású, 31 %-a példás szorgalmú.**

Kitűnő tanuló 18, jeles 21. Egy tantárgyból 9, kettő tantárgyból 12, három vagy több tantárgyból 11 tanuló bukott, ők évet ismételnék.

Az iskolai átlagunk 3,56. Úgy gondolom a gyerekek családi hátterét ismerve ez az iskolai átlag a pedagógusok kitartó munkájának köszönhető, hiszen a gyerekek családból hozott motivációja, támogatottsága igen alacsony, persze kivételek is vannak, ahol a szülők partnerek a gyermekük nevelésében, oktatásában, csak sajnos egyre kevesebb az ilyen család.

6.1.7.1 *Tanulói összetétel*

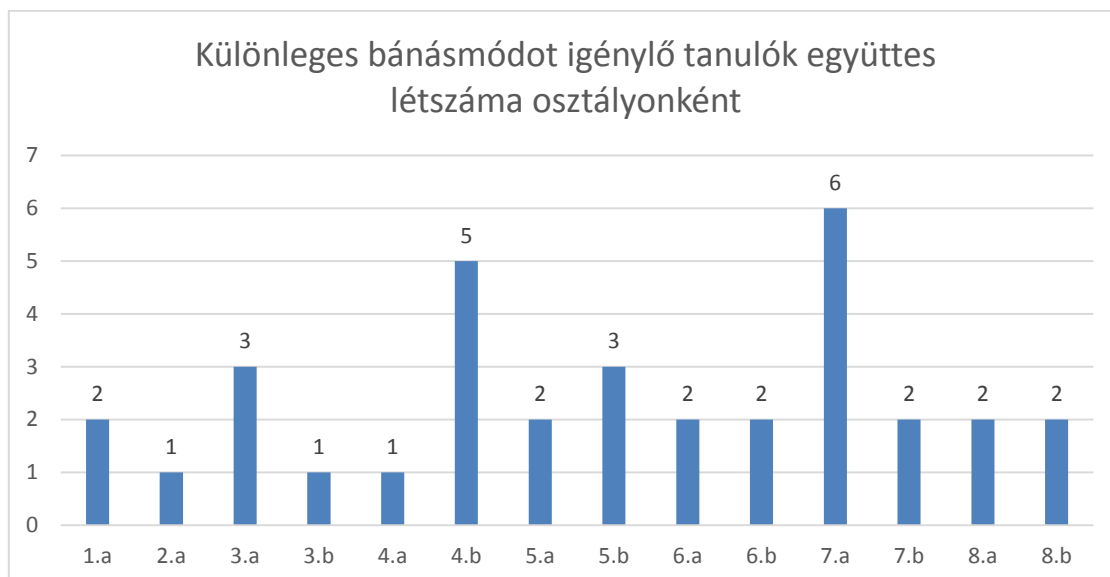
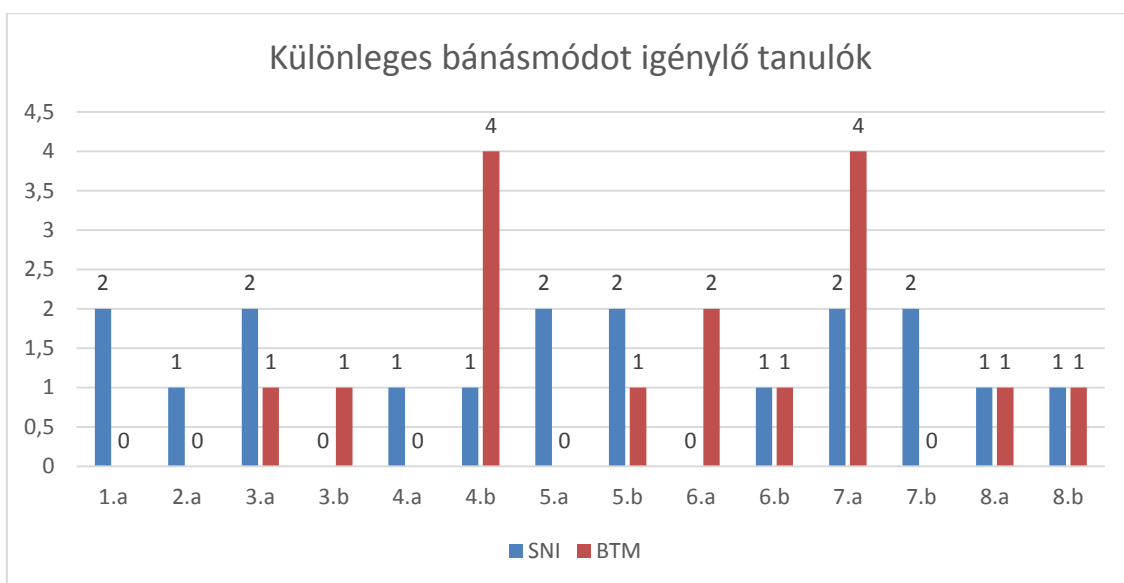
A tanulmányi eredményeink alakulását leginkább meghatározó tényező a motiválatlanság, az egyre romló családi háttér.

A tanulói összetételt mutatja be a következő táblázat.

ÖSSZESÍTÉS								
	Létszám	Magán-tanuló	SNI	BTM	HH	HHH	Gyermek-védelmis	Számított létszám
Alsó	102	2	7	6	28	47	78	109
Felső	131	13	11	10	33	45	88	143
Összesen	233	15	18	16	61	92	166	252
%-ban megadva	100	6,4	7,7	6,8	26,1	39,5	71,2	108,2

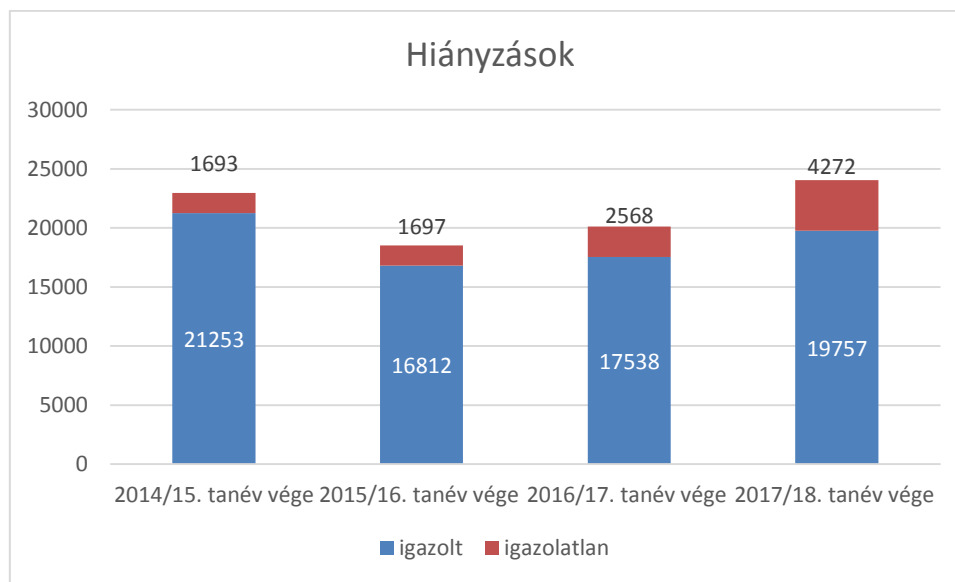
6.1.7.2 Osztály szintű statisztikai adatok

Az alábbi diagramokból jól látható, hogy minden osztályunkban van BTMN-es vagy SNI-s tanuló. Csak két osztályunk van, ahol nincs SNI-s tanuló. Összesen 11 osztályban van egynél több különleges bánásmódot igénylő tanuló. Ez is jól ábrázolja, milyen nehéz körülmények között kell dolgoznia a pedagógusoknak iskolánkban. Mennyire fontos a differenciálás a tanórákon. **Az alsós osztályokban nagy szükségünk lenne pedagógiai asszisztensekre, akik elősegítenék a tanulásszervezés, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén az osztály tanítók munkáját.**



6.1.7.3 Hiányzások

A tanulmányi eredményt jelentősen befolyásolja a mulasztott órák száma is, hiszen a tanulóink többsége tapasztalataink szerint csak arra támaszkodhat, amit az órákon és a napközis, vagy tanulószobai foglalkozásokon megtanul, mivel otthon nincsenek meg a feltételei a felkészülésnek. E helyzet ellensúlyozására kiváló lehetőség az első három évfolyamon működő egész napos oktatás.



Sajnos a mulasztott órák száma újra emelkedett az előző tanévhez képest, s ezen belül az igazolatlan hiányzások aránya is szinte megduplázódott. Idén újra elértük, sőt meg is haladtuk a hiányzás mennyiségében, a családi pótlék megvonás előtti időszak értékét. Annak ellenére romlik ez a mutató, hogy az idei évben 136 családlátogatás és 771 szülői megkeresés történt, és szinte napi szinten tartjuk a kapcsolatot a Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltatási Központ munkatársaival is.

Kiemelt feladatunknak tartjuk továbbra is a hiányzások számának csökkentését azonban azt tapasztaljuk, hogy a meggyőzésen kívül a pedagógusok kezében sajnos szinte semmilyen eszköz nincs. Sajnálatos módon a feljelentés és a családi pótlék megvonása sem éri már el azt a hatást, amit szeretnénk, mivel azok a notóriusan hiányzó tanulóktól már évek óta nem kapják vissza a családi pótlékot így nincs mit elvenni újra... Ettől függetlenül továbbra is az a jellemző, hogy az igazolatlanul hiányzók köre bizonyos nagy létszámú családokra korlátozódik.

A bevezetett reggeli ellenőrző köszönhetően tovább csökkent a tanulók első óráról való késése és az ellenőrző ellenőrzés beváltotta a hozzá fűződő elvárásainkat, 0kevés alkalommal marad otthon a tájékoztató füzet, így a szülők naprakész tájékoztatása is biztosított. a jövő tanévtől bevezetésre kerül a KRÉTA e-napló szülői tájékoztató szolgáltatása, de e mellett az ellenőrző könyveket megtartjuk.

6.2 2017. évi kompetenciamérés eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1160 (1102;1219)	 1497 (1496;1498)
	8.	1421 (1357;1476)	 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1145 (1083;1216)	 1503 (1502;1505)
	8.	1390 (1338;1432)	 1571 (1570;1572)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1160 (1102;1219)	 1426 (1375;1487)	 1391 (1330;1463)	 1417 (1372;1453)	 1233 (1152;1303)
	8.	ált. isk.	1421 (1357;1476)	 1685 (1645;1731)	 1332 (1243;1397)	 1663 (1625;1693)	 1338 (1254;1428)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1145 (1083;1216)	 1411 (1364;1468)	 1360 (1293;1430)	 1397 (1343;1458)	 1225 (1159;1310)
	8.	ált. isk.	1390 (1338;1432)	 1458 (1369;1538)	 1241 (1168;1289)	 1448 (1399;1496)	 1324 (1251;1401)

-  A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A két fenti táblázatból leolvasható, hogy bár az adott eredményeink gyengébbek, mint az országos átlagok, azonban az előző évek eredményeitől a 8-os szövegértés eredmények szignifikánsan nem különböznek sőt a 2015-östől szignifikánsan jobb eredmény született. Matematikából azonban az eredmények az elmúlt 3 év eredményétől gyengébbek.

A hatodikos eredmények matematikából gyengébbek az utóbbi három év eredményeinél, szövegértésből a 2015-ös eredménytől jobbak, míg a 2016, 2014-estől szignifikánsan gyengébbek.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



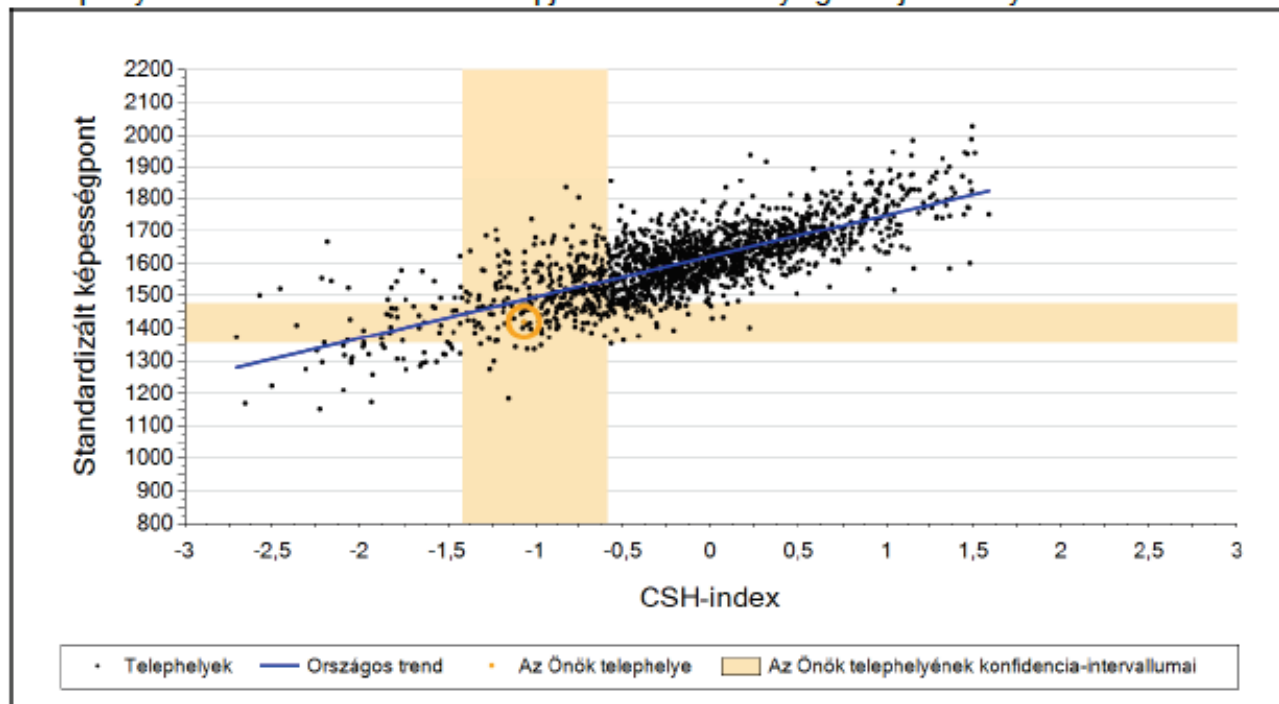
A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



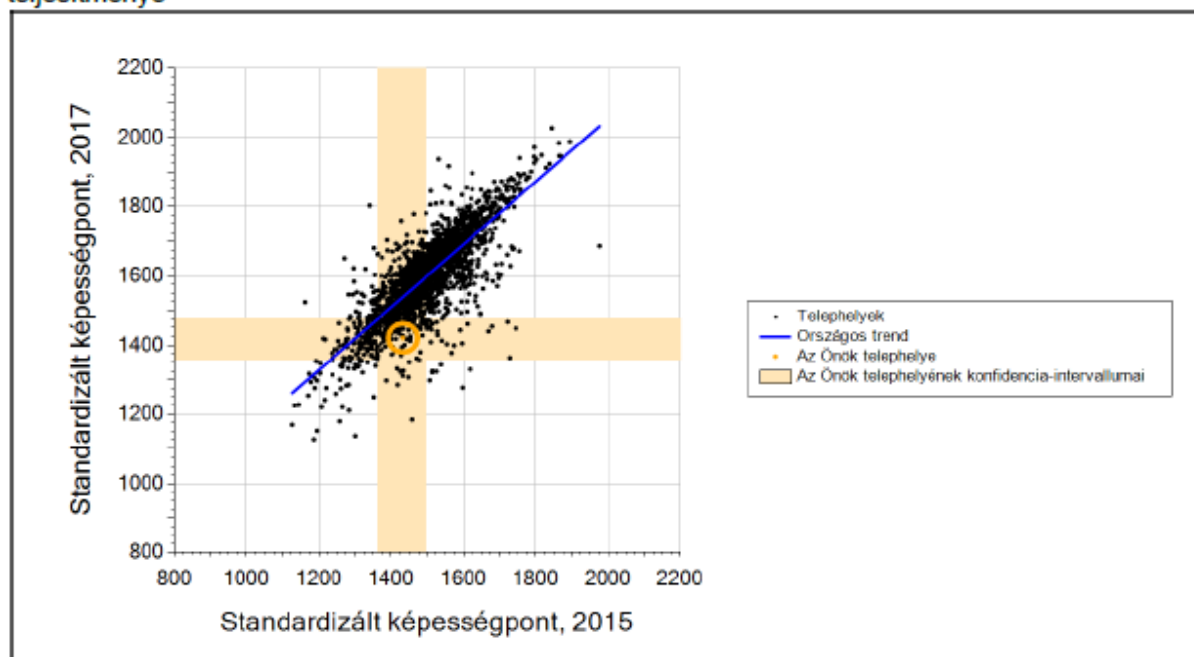
A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

8. évfolyam matematika**Átlageredmény a CSH-index tükrében**

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

**Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében***

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A tanulók mind a CSH index, mind az előző eredményeik alapján alul teljesítettek.

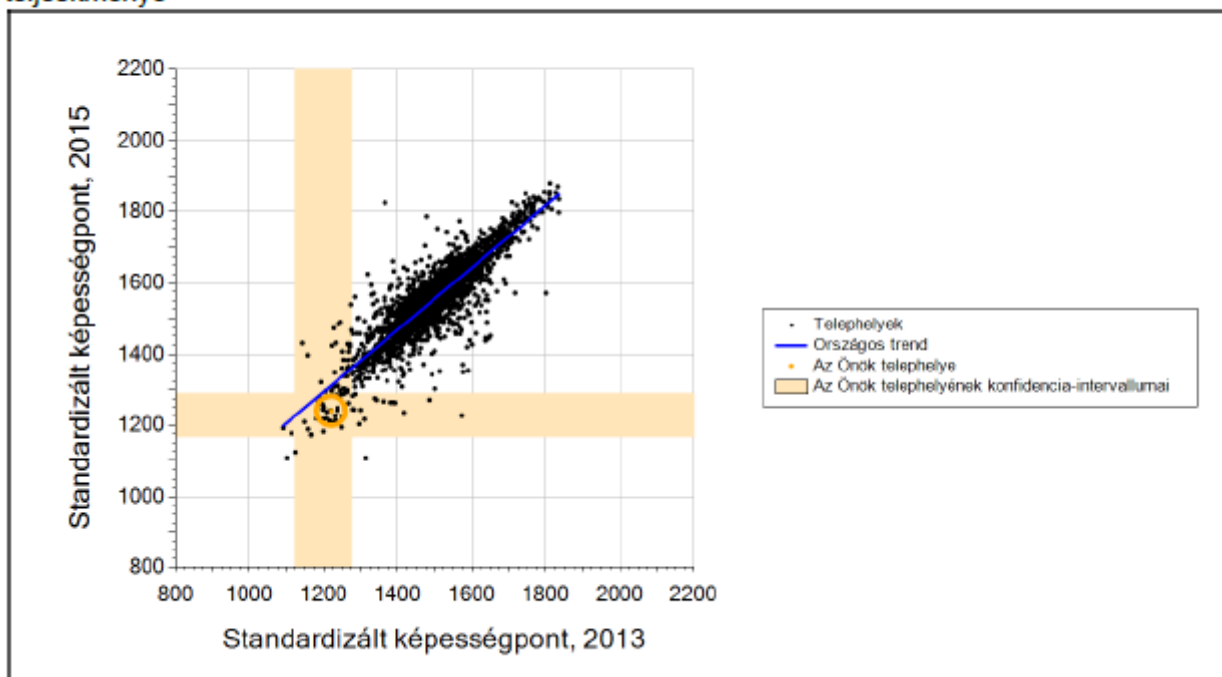
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)	
2017	1421 (1357;1476)	-	
2016	1685 (1645;1731)	↓	-264 (-343;-183)
2015	1332 (1243;1397)	↑	89 (2;198)
2014	1663 (1625;1693)	↓	-242 (-328;-165)
2013	1338 (1254;1428)	○	83 (-27;195)

↑ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
 ○ Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
 ↓ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Nincs szignifikáns változás a 2013-as eredményekhez képest azonban a 2015-öshöz képest szignifikánsan jobb eredmények születtek.

8. évfolyam szövegértés

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Mindkét területen az előző teljesítmények és a CSH index alapján is az elvárható szint alatt teljesítettek tanulóink.

Hatodik évfolyamon nem lehetett CSH indexet számítani.

Intézkedési terv készítése**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	100,0	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	77,7	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	87,4	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	74,0	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	78,5	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	56,6	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	67,7	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	56,3	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Ha egy intézményben az adott évben elvégzett mérés eredményei alapján a felmért évfolyamokra járó tanulók nem érték el az előírt minimumot, azt az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal jelzi az intézmény fenntartójának, akinek ezt követően intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie.

Intézményünkben

- a 6. évfolyamon szövegértésből a tanulók 67,7 %-a, matematikából 78,5 %-a nem érte el a 2. (minimum) képességi szintet,
- a 8. évfolyamon szövegértésből a tanulók 56,3 %-a, matematikából 56,6 %-a nem érte el a 3. (minimum) képességi szintet

Megállapítható hogy egyik mért területen és egyik évfolyamon sem érte el a tanulók legalább 50 %-a a minimum szintet. A fentiekből adódóan intézkedési tervet kellett készíteni.

6.3 Tantárgyi mérések

(A szaktanárok tájékoztatója, mellékelve)

Alapkészségek mérése 2.-3.-4. osztályokban: 2018. május

Szövegértési és matematikai kompetencia felmérése és elemzése 5.-8. osztályban: 2018 április vége.

6.4 Verseny eredmények

Verseny megnevezése	időpont	helyezés	versenyző(k)	felkészítő pedagógus
Hajdú-Bihar megyei II. Roma Ki mit tud?	2017.09.20.	-	Szabó Leticia Makula Anett	Darai Márta
GYIK kupa – Püspökladány .	2017. 11.23	3.hely	Mile Tamás Földesi Irén Bárczi Krisztián, Bőr Károly	Barna József
Kerékpáros Iskola Kupa Területi vetélkedő	2018.04.12	1. hely	Bárczi Hanna Györfi Gyula	Barna József
Katasztrófavédelmi megyei vetélkedő Közlekedési rész	2018.04.12	8. hely 1. hely	Györfi Gyula Bárczi Hanna Koloszi Boglárka Orosz Balázs	Barna József
Elsősegély nyújtó vetélkedő területi	2018. 05.23.	2. hely	Sárándi-Szűcs Orsolya Orosz Balázs Bárczi Hanna Koloszi Boglárka Pálfi Tamás Györfi Gyula	Barna József
Olvasom, értem- Megyei szövegértő verseny Püspökladány,	2017. 11.17.	11. hely 18. hely	Györfi Zsófia Szitó Nóra	Gálné Makra Júlia
Kerülj beljebb vetélkedő-Szerep,	2017.12.22.	4. hely	Orosz Balázs Ajtai Szilárd Mezei Béla Mezei Krisztián	Simon Gézané
Középiskolára fel! vetélkedő – Berettyóújfalú	2018.01. 30.	8. hely	2x 5 fős csapat	Darai Márta
Kerékpáros Iskola Kupa megyei döntő	2018.04.19	7. hely	Orosz Balázs Guzi Aletta	Barna József
Résztétel a Bozsik programban	tanév folyamán	-	1 fiú és 1 lány csapat	Furka Róbert Kunkli Zoltán
IV. Farkasszigeti Daruvonulás futás Püspökladány	2017. október 21.	7. hely	Sarkadi Ferenc	Darai Márta
Mikulás futás – Püspökladány,	2017.12.06.	-	20 fő	Darai Márta

Kakaó kupa	2018. 05. 28.	4. hely	1 fiú és 1 lány csapat	Kunkli Zoltán
Leány focibajnokság- Füzesgyarmat	2018.02. 10.	3. hely	Szabó Letícia Szabó Evelin Horváth Laura Hajdu Réka szabó katalin Marsi Evelin	Kunkli Zoltán

6.5 Továbbtanulás

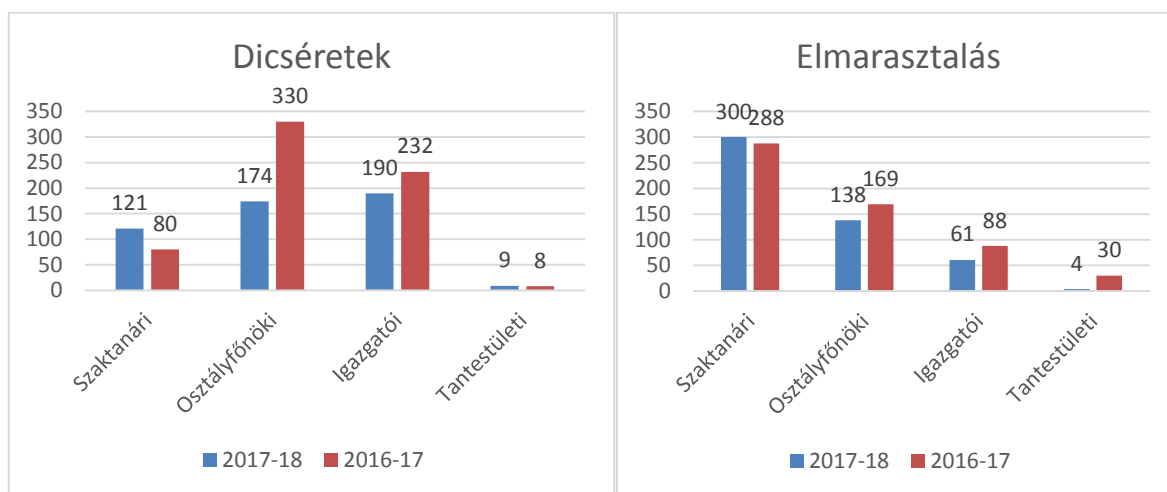
Központi felvételi eredmények:

	2018	Elért pontszám					
	Osztály (6. o. vagy 8. o.)	Szövegértés		Matematika		Összesen	%
1.	8.o	29	58%	13	26%	42	42%
2.	8.o	17	34%	4	8%	21	21%
3.	8.o	28	56%	7	14%	35	35%
4.	8.o	36	72%	22	44%	58	58%
5.	8.o	35	70%	10	20%	45	45%
6.	8.o	29	58%	9	18%	38	38%
7.	8.o	27	54%	4	8%	31	31%
8.	8.o	15	30%	5	10%	20	20%
			54%		19%		36%

Valamennyi nyolcadikos tanulónkat felvették valamelyik általa választott középiskolába. Három tanulónk tankötelezettsége megszűnt és nem szándékozik továbbtanulni.

	8.a	8.b	össz:
Gimnázium	0	4	4
Szakgimnázium	7	3	10
Szakközépiskola	14	7	21
Nem tanul tovább (tankötelezettsége megszűnt)	1	2	3

6.6 Jutalmazás, elmarasztalás



A kiosztott osztályfőnöki és igazgatói dicséretetek száma csökkent az előző évekhez képest. A szaktanári dicséretetek száma viszont emelkedett.

Örvendetes, hogy az osztályfőnöki és igazgatói büntetések számában csökkenés figyelhető meg és a szaktanári elmarasztalásokban is csak kis mértékű az emelkedés.

Az megállapítható, hogy a családokon belüli halmozódás is jellemző, néhány család több gyermeke, esetlegesen többszöri fegyelemsértéséből adódóan.

A fent említett változások a jutalmazás és elmarasztalás terén bevezetett **egységes jutalmazási és elmarasztalási rendszer** következetes alkalmazásának is betudhatók.

Fegyelmi tárgyalások:

A fegyelmi tárgyalások megelőzésére továbbra is alkalmazzuk az esetmegbeszélések összehívását, ahol a kirívó fegyelmi eseteket tárjuk fel a gyerekek, a szülők, a pedagógusok és a szakemberek segítségével, a súlyosabb fegyelmi vétségek megelőzése érdekében. Ebben az évben 22 esetmegbeszélést tartottunk, de sajnos így is sor került 9 fegyelmi tárgyalásra. A fegyelmi bizottság által javasolt büntetéseket a Nevelőtestület minden esetben jóváhagyta. Reményeink szerint a gyerekek átgondolják tetteik súlyosságát és annak következményeit, s a többi tanuló okul a történekből.

7 Osztály szintű statisztikai adatok

osztály megnevezése	tanulók tényleges száma az osztályban	ebből				tanulók számított száma az osztályban	kitűnő	bukott	osztályozó vizsga	hiányzás (óra)	igazolatlan hiányzás (óra)	átlag
		SNI	HH	HHH	BTM							
1.a	25	2	7	11	0	27	0	5	0	2670	2305	-
2.a	19	1	3	8	0	20	3	0	0	1738	1650	4,34
3.a	14	2	3	8	1	16	1	0	1	1409	829	4,21
3.b	14	0	2	7	1	14	3	0	0	1042	902	4,2
4.a	15	1	6	8	0	16	0	0	2	1757	1633	3,87
4.b	15	1	7	5	4	16	1	0	1	1596	1439	4,18
5.a	14	2	1	7	0	16	1	1	2	1395	880	3,5
5.b	17	2	5	2	1	19	3	0	0	831	831	3,01
6.a	17	0	7	6	2	17	2	0	1	1883	1504	4,1
6.b	15	0	5	8	1	15	0	4	3	1595	1169	3,3
7.a	15	2	6	6	3	17	0	5	2	2050	1273	3,19
7.b	15	2	0	7	0	18	1	4	2	1963	1665	3,38
8.a	22	1	7	5	1	23	0	1	0	2162	1939	3,62
8.b	16	1	3	6	1	17	4	2	1	1938	1738	3,86
összesen	233	17	62	94	15	251	18	22	15	24029	4272	3,58

8 Kapcsolatrendszer

Napi kapcsolatban állunk :

A szülőkkel,

a Berettyóújfalui Tankerületi Központtal,

a TÁMASZ Gyermekjóléti és Alapszolgáltatási Központtal.

Szoros a kapcsolatunk :

a Szűcs Sándor ÁMK óvodáival és a Művelődési Házzal,

a Községünk Önkormányzatával,

a háziorvosokkal és a védőnőkkel.

Kapcsolatot tartunk:

a környező általános és középiskolákkal

a helyi Rendőrőrsrel

a Biharnagybajomból Elszármazottak Baráti Köre Egyesülettel

a Biharnagybajomi Nyugdíjas Klub tagjaival

a Debreceni POK-kal

9 Pályázatok

- 1.) **EFOP-4.1.3-17-2017-00332 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése”** Az elnyert összeg: **31 115 000.- Ft**, mely összeget az AGORA épület előtetőjének felújítására, a kis tornaterem felújítására, elkülönített fiú és lány öltözők, vizesblokkok kialakítására valamint 1 963 668 Ft értékben sporteszközök és bútorok beszerzésére kívánjuk fordítani. A munkálatok július elejével kezdődnek. Projekt célja, hogy a korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak el a hátrányos helyzetű térségekbe is.

- 2.) **EFOP-3.1.15-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása”** című kiemelt projekt.

Megalakult az ILMT(intézményi lemorzsolódás megakadályozását támogató) TEAM, elkészült a helyzetelemzés és az erre alapozott fejlesztési terv. Július elejére elkészül az intézkedési terv, amely két tanévre határozza meg a feladatokat.(műhelymunkák, képzések, eszközbeszerzés)

- 3.) **EFOP 3.3.2-16”Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért**

- A földesi **Karácsony Sándor ÁMK projektjéhez** kapcsolódva: Egészséges életmódhoz kötődő témanapok és egy napközis tábor szervezése
- A helyi **Szűcs Sándor ÁMK projektjének** keretében 5 szakköri csoport működtetése, félévente két verseny Szűcs Sándor nyomában témában illetve egy nyári balatoni tábor 32 gyermek részére.

- 4.) **EFOP-3.2.6-16 kódszámú „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”** című kiemelt projekt

Cél az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásának, a köznevelés hátránykompenzációs szerepe erősítésének, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott művészettel nevelési és fejlesztési területekhez tartozó kompetenciák fejlesztésének, valamint a művészetoktatás módszertani

fejlesztésének megvalósítása érdekében a Magyar Képzőművészeti Egyetemmel és a Tankerülettel együttműködésben.

5.) EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”

Azok a pedagógusok, akik vállalták, hogy továbbképzésen vesznek részt, laptopot kaptak használatra. 21 db laptop érkezett meg az iskolába. Ebből 8 db HP Probook 640 G2 (i3), 7 db Lenovo ThinkPad L470 (i5) és 6 db Dell Latitude 5480 (i7) típusú. A projektben 19 fő pedagógus vesz részt.

Célja: a tanulás tanítás pedagógiai módszertanának megújítása, a korszerű informatikai infrastruktúra biztosítása a köznevelési intézmények számára.

6.) K&H - hátrányos helyzetű gyermekekért kulturális pályázat

A pályázat jóvoltából 36 hátrányos helyzetű kis diák vehetett részt színház és Országház látogatáson Budapesten.

7.) Erasmus+

Folyik a közös munka a lengyel-román és magyar gyerekek között. Az idei tanévben tanár és diák partner találkozókra került sor Lengyelországban, mely keretében 10 bajomi diák töltött hat napot Lengyelországban.

8.) Útravaló Ösztöndíj program-Út a középiskolába

Ösztöndíjat nyert tanulók száma: 14 fő (9 nyolcadikos és 5 hetedikes tanuló)

Az Útravaló ösztöndíjprogram összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer, melyben a tanuló és előrehaladását segítő mentor vesz részt. A projekt 10 hónapra nyújt ösztöndíjat és mentori támogatást az Út a középiskolába alprogramjain keresztül a bevont hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

9.) KODÁLY II. program

Hangszercsere program keretében 1 pianínó és 2 elektromos zongora kerül az intézménybe 1 724 000 Ft értékben.

10.) Óvjuk gyermekeinket-kamerarendszer pályázat

Melynek keretében kültéri kamerarendszer kiépítésére kerül sor az Önkormányzat és az Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvány támogatásából az ősz folyamán kiépített beltéri kamerarendszer kiegészítésére.

11.) Napközis Erzsébet-tábor

A nyár elején 46 tanuló egy hetes tartalmas elfoglaltságát biztosítja az intézmény e pályázat finanszírozásában 828 000 Ft nettó értékben.

10 A nyár eseményei

46 fő Napközis Erzsébet-tábor helyben június 25-29.

32 fő Balatongyöröki tábor július 4-8.

11 Összegzés

A személyi változások ellenére, az új kollégákkal és a sokadik órarenddel eredményes évet zártunk. A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk. Igyekeztünk a Tankerület által támasztott elvárásoknak megfelelni, a feladatokat határidőre elvégezni. A beszámolókból látható, hogy a szakmai munkaközösségek megfeleltek a munkatervben megfogalmazott elvárásoknak, feladataikat teljesítették. A továbbiakban is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a munkaközösségek szakmai együttműködésére, hiszen ez a tevékenység adhat teret az oktató-nevelő munkánk színvonalának emeléséhez.

Úgy vélem továbbra is törekedni kell arra, hogy minél több közös programot szervezzünk a szülőkkel, s ezzel próbáljuk megnyerni őket a munkák támogatásához. Az intézményfejlesztési projekt eredményeinek fenntartása a kötelességünk is, de egyben az érdekünk is.

Véleményem szerint minden gyermeknek sikerült biztosítanunk a képességeinek megfelelő tevékenységeket, a tehetséggondozást vagy éppen a felzárkóztatást. Ebben nagy szerepe van a választható óráknak, az ötödik osztálytól alkalmazott csoportbontásnak és a szakköröknek.

Továbbra is arra törekszem, hogy oldjam a túlterheltségből adódóan a tantestületben kialakult feszültséget és, hogy megteremtsük az oktató-nevelő munkánk sikerességét megalapozó jó munkahelyi légkört.

Ebben az évben is erőnkön felül teljesítettük a feladatainkat. Köszönöm mindenkinek a munkáját és bízom a zökkenőmentes együttműködésünkben.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

Hiszek benne, hogy az egységben van az erő, nem véletlenül Kölcsey Ferenc idézete a mottóm:

„ Ha most összefogunk
közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek”.

Biharnagybajom, 2018. június 22.

Vigh Tiborné
intézményvezető

Melléklet

12 Tantárgyi mérések

12.1 Szövegértési kompetencia felmérése és elemzése 5-8. évf

csoport/ feladat	1. f.	2.f.	3.f
5.k	54%	0%	45%
5.h	46%	20%	26%
6.k	64%	9%	36%
6.h	77%	38%	62%
7.k	75%	12%	0%
7.h	28%	0%	42%
8.k	94%	0%	56%
8.h	95%	95%	47%
összesen	67%	22%	39%
	A tanuló következtet az ide vonatkozó szövegrész alapján, és leírja az időtartamot. Gondolk. műv: kapcsolatok és összefüggések felismerése.	A tanuló értelmezi az ide vonatkozó szövegrészeket, azonosítja az összefüggést, majd érvel az adott szempontok alapján. Gondolk. műv: értelmezés.	A tanuló értelmezi a mondatot, és azonosítja a szerző célját, majd a négy lehetséges válasz közül megjelöl egyet. Gondolk. műv: értelmezés.
csoport/ feladat	4.f	5.f	6.f
5.k	54%	45%	9%
5.h	80%	46%	33%
6.k	45%	27%	9%
6.h	46%	46%	31%
7.k	50%	37%	25%
7.h	71%	71%	42%
8.k	50%	56%	8%
8.h	95%	68%	89%
összesen	61%	50%	31%

	A tanuló visszakeresi a kért információt a szövegből, és leírja az időpontot. Gondol. műv: Információ-visszakeresés.	A tanuló értelmezi a kijelentést az ide vonatkozó szövegrésszel összefüggésben, majd a négy lehetséges válasz közül megjelöl egyet. Gondolk. műv: értelmezés.	A tanuló következtet az ide vonatkozó szövegrész alapján, majd megfogalmazza a választ. Gondolk. műv: kapcsolatok és összefüggések felismerése.
csoport/ feladat	7.f	8.f	9.f
5.k	36%	54%	52%
5.h	73%	80%	93%
6.k	64%	18%	77%
6.h	31%	69%	87%
7.k	62%	100%	84%
7.h	57%	64%	66%
8.k	38%	94%	97%
8.h	100%	95%	100%
összesen	58%	72%	82%
	A tanuló következtet az ide vonatkozó szövegrész alapján, majd a négy lehetséges válasz közül megjelöl egyet. Gondolk. műv: kapcsolatok és összefüggések ismerése.	A tanuló visszakeresi a kért információt a szövegből, majd a négy lehetséges válasz közül megjelöl egyet. Gondolk. műv: Információ-visszakeresés.	A tanuló visszakeresi az ide vonatkozó szövegrészeket, és az állításokról megállapítja, hogy igazak vagy hamisak. Gondolk. műv: Információ-visszakeresés.
csoport/ feladat	összesen		
5.k	33%		
5.h	31%		
6.k	36%		
6.h	59%		
7.k	29%		
7.h	23%		
8.k	50%		
8.h	79%		
összesen	43%		

12.2 Matematikai kompetencia felmérése és elemzése 5-8. évf.

KOMPETENCIAMÉRÉS – 5. OSZTÁLY MATEMATIKA 2018

KEZDŐ CSOPORT EREDMÉNYEI:

A kezdő csoportot a 2017/2018 tanév elejétől tanítom. 16 tanulóval kezdtük év elején a munkát, melyből 2 fő a 2. félévtől a haladó csoportban folytatta tanulmányait (Gál Gyula és Gál József).

A feladatlapot a 14 tanuló közül 11 tanuló töltötte ki (78,5%), 3 tanuló nem töltötte ki (21,5%).

A feladatlapot kitöltötte:

- Bende Viktória Gréta
- Jenei Viktor
- Keserű Boglárka
- Lakatos Sándor
- Makula Cintia
- Makula János
- Marsi János
- Mezei Csaba József
- Mezei Viktor
- Rézműves Brendon Alex
- Szabó Dzsenifer

A feladatlapot nem töltötte ki:

- Mezei Amanda
- Mező Erik Levente
- Nagy Edina Gabriella

A feladatlap felépítése:

A feladatlap összesen 4 feladatot tartalmazott, melyek közül volt rövid választ igénylő, számítást és következtetés igénylő, feleletválasztós és indoklást igénylő is.

A feladatlap elemzése/értékelése:

A 4 feladat helyes megoldásával összesen 15 pontot érthettek a tanulók.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

Az első feladat helyes megoldásával 4 pontot szerezhettek a tanulók. Négy darab állítás közül kellett eldönteni, hogy melyik állítás Igaz és melyik Hamis. Hibátlan megoldás nem született, 3 pontot 5 tanuló ért el (45,45%), 2 pontot 6 tanuló ért el (54,55%).

A második feladatot 11 tanuló közül 2 tanuló oldotta meg helyesen (18%).

A harmadik feladat számítást és indoklást igénylő feladat volt, melynek helyes megoldásával 5 pontot szerezhettek a tanulók. Hibátlan megoldás nem született, 1 pontot ért el 3 tanuló (27,27%), 0 pontot ért el 8 tanuló (72,73%).

Az utolsó feladatra összesen 4 pontot lehetett szerezni. Hibátlanul oldotta meg 5 tanuló (45,45%), 1 hibával 1 tanuló (9%), 3 hibával 3 tanuló (27,27%), 0 pontot ért el 2 tanuló (18,28%).

NÉV	1. f.	2.f.	3.f.	4.f	Össz.	%
Bende Viktória Gréta	4/3	2/0	5/0	4/4	15/7	46,66%
Jenei Viktor	4/2	2/2	5/0	4/4	15/8	53,33%
Keserű Boglárka	4/2	2/0	5/0	4/4	15/6	40%
Lakatos Sándor	4/2	2/0	5/1	4/0	15/3	20%
Makula Cintia	4/2	2/2	5/1	4/3	15/8	53,33%
Makula János	4/2	2/0	5/0	4/1	15/3	20%
Marsi János	4/2	2/0	5/1	4/0	15/3	20%
Mezei Csaba József	4/3	2/0	5/0	4/4	15/7	46,66%
Mezei Viktor	4/3	2/0	5/0	4/1	15/4	26,66%
Rézműves Brendon Alex	4/3	2/0	5/0	4/4	15/7	46,66%
Szabó Dzsenifer	4/3	2/0	5/0	4/1	15/4	26,66%

A táblázatból jól kivehető, hogy 5 tanuló ért el 30% alatti eredményt. 40-50% között teljesített 4 tanuló, 2 tanuló ért el 53,33%-os eredményt.

KOMPETENCIAMÉRÉS – 6. OSZTÁLY MATEMATIKA 2018

KEZDŐ CSOPORT EREDMÉNYEI:

A kezdő csoportot a 2016/2017 tanév elejétől tanítom. 17 tanulóval kezdtük év elején a munkát, melyből 2 fő (Lakatos Liliána és Vidák Noémi) a második félévtől másik intézményben folytatta tanulmányait, 1 fő magántanulóvá vált (Makula Kristóf).

A feladatlapot a 14 tanuló közül 10 tanuló töltötte ki (71,4%), 4 tanuló nem töltötte ki (28,6%).

A feladatlapot kitöltötte:

- Balogh Annabella

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

- Balogh Olívia
- Burai Amanda
- Makula Csilla
- Makula Donatella
- Makula Melissza Amanda
- Mező Kálmán
- Szabó András Kevin
- Szabó Evelin Patrícia
- Szabó Florencia Jázmin

A feladatlapot nem töltötte ki:

- Gondos Róbert
- Horváth Fruzsina
- Makula Kristóf
- Makula Martin

A feladatlap felépítése:

A feladatlap összesen 4 feladatot tartalmazott, melyek közül volt rövid választ igénylő, számítást és következtetés igénylő, feleletválasztós és indoklást igénylő is.

A feladatlap elemzése/értékelése:

A 4 feladat helyes megoldásával összesen 15 pontot érhettek a tanulók.

Az első feladat helyes megoldásával 4 pontot szerezhettek a tanulók. Négy darab állítás közül kellett eldönteni, hogy melyik állítás Igaz és melyik Hamis. Hibátlan megoldás nem született, 3 pontot 5 tanuló ért el (50%), 2 pontot 5 tanuló ért el (50%).

A második feladatot 10 tanuló közül 4 tanuló oldotta meg helyesen (40%).

A harmadik feladat számítást és indoklást igénylő feladat volt, melynek helyes megoldásával 5 pontot szerezhettek a tanulók. Hibátlan megoldás nem született, 2 pontot ért el 3 tanuló (30%), 1 pontot ért el 2 tanuló (20%), 0 pontot ért el 5 tanuló (50%).

Az utolsó feladatra összesen 4 pontot lehetett szerezni. Hibátlanul oldotta meg 5 tanuló (50%), 1 hibával 3 tanuló (30%), 2 hibával 2 tanuló (20%).

NÉV	1. f.	2.f.	3.f.	4.f	Össz.	%
Balogh Annabella	4/2	2/2	5/1	4/3	15/8	53,33%
Balogh Olívia	4/2	2/0	5/2	4/2	15/6	40%
Burai Amanda	4/3	2/2	5/2	4/2	15/9	60%
Makula Csilla	4/2	2/2	5/0	4/4	15/8	53,33%
Makula Donatella	4/3	2/0	5/0	4/4	15/7	46,66%
Makula Melissza Amanda	4/3	2/0	5/1	4/3	15/7	46,66%

Mező Kálmán	4/3	2/0	5/0	4/3	15/6	40%
Szabó András Kevin	4/2	2/2	5/0	4/4	15/8	53,33%
Szabó Evelin Patrícia	4/2	2/0	5/2	4/4	15/8	53,33%
Szabó Florencia Jázmin	4/3	2/0	5/0	4/4	15/7	46,66%

A táblázatból jól kivehető, hogy 40-50% között teljesített 5 tanuló, 4 tanuló ért el 53,33%-os eredményt, 1 tanuló pedig 60%-os eredményt.

KOMPETENCIAMÉRÉS – 6. OSZTÁLY MATEMATIKA 2018

HALADÓ CSOPORT EREDMÉNYEI:

A haladó csoportot a 2016/2017 tanév elejétől tanítom. 14 tanulóval kezdtük év elején a munkát.

A feladatlapot a 14 tanuló közül 12 tanuló töltötte ki (85,7%), 2 tanuló nem töltötte ki (14,3%).

A feladatlapot kitöltötte:

- Bangó Attila
- Bangó Zsaklin Fatima
- Borbély Zoltán
- Burai Katalin
- Guzi Aletta Csilla
- Makula Marietta Leila
- Nagy Dávid Márkó
- Nagy Krisztián Zsolt
- Rózsás Evelin Ivett
- Sárvári Anissza Vivien
- Szabó Letícia Anna
- Tóth Valéria Petra

A feladatlapot nem töltötte ki:

- Kiss Alexandra
- Lengyel Milán

A feladatlap felépítése:

A feladatlap összesen 4 feladatot tartalmazott, melyek közül volt rövid választ igénylő, számítást és következtetés igénylő, feleletválasztós és indoklást igénylő is.

A feladatlap elemzése/értékelése:

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

A 4 feladat helyes megoldásával összesen 15 pontot érhetnek a tanulók.

Az első feladat helyes megoldásával 4 pontot szerezhettek a tanulók. Négy darab állítás közül kellett eldönteni, hogy melyik állítás Igaz és melyik Hamis. Hibátlan megoldás nem született, 3 pontot 4 tanuló ért el (33,33%), 2 pontot 8 tanuló ért el (66,67%).

A második feladatot 12 tanuló közül 8 tanuló oldotta meg helyesen (66,66%).

A harmadik feladat számítást és indoklást igénylő feladat volt, melynek helyes megoldásával 5 pontot szerezhettek a tanulók. Hibátlanul 2 tanuló oldotta meg (16,66%), 3 pontot ért el 2 tanuló (16,66%), 0 pontot ért el 8 tanuló (66,68%).

Az utolsó feladatra összesen 4 pontot lehetett szerezni. Hibátlanul oldotta meg 9 tanuló (75%), 1 hibával 3 tanuló (25%).

NÉV	1. f.	2.f.	3.f.	4.f	Össz.	%
Bangó Attila	4/2	2/2	5/0	4/4	15/8	53,33%
Bangó Zsaklin Fatima	4/3	2/2	5/0	4/4	15/9	60%
Borbély Zoltán	4/2	2/0	5/0	4/4	15/6	40%
Burai Katalin	4/2	2/0	5/0	4/3	15/5	33,33%
Guzi Aletta Csilla	4/3	2/2	5/5	4/4	15/14	93,33%
Makula Marietta Leila	4/2	2/0	5/0	4/3	15/5	33,33%
Nagy Dávid Márkó	4/2	2/2	5/0	4/4	15/8	53,33%
Nagy Krisztián Zsolt	4/3	2/2	5/0	4/4	15/9	60%
Rózsás Evelin Ivett	4/2	2/2	5/5	4/4	15/13	86,66%
Sárvári Anissza Vivien	4/2	2/0	5/0	4/3	15/5	33,33%
Szabó Letícia Anna	4/2	2/2	5/3	4/4	15/11	73,33%
Tóth Valéria Petra	4/3	2/2	5/3	4/4	15/12	80%

A táblázatból jól kivehető, hogy 2 tanuló ért el 33%-os eredményt, 1 tanuló 40%-ot, 40-60% között teljesített 5 tanuló, 70-90% között 3 tanuló, 1 tanuló ért el 93,33%-os eredményt.

Vesszős-Sólyom Eszter
szaktanár

Év végi mérés matematikából

5. osztály haladó csoport, 7. osztály és 8. osztály

A mérésben lévő feladattípusok:

- sorba rendezés
- számszomszédok
- kerekítés
- írásbeli műveletek
- műveleti sorrend
- téglalap kerülete és területe
- sorozat

Sorba rendezés:

5. osztály: néhány gyermek hibázott benne a többiek jól megoldották.

7. osztály: néhány gyermek hibázott benne a többiek jól megoldották.

8. osztály: nagy többség jól megoldotta, kevesen hibáztak, volt olyan aki a növekvő sorrend helyett csökkenő sorrendbe írta fel a számokat figyelmetlenségből.

Számszomszédok, kerekítés:

5. osztály: volt aki figyelmetlen volt, a kerekítés szabályait figyelmen kívül hagyta.

7. osztály: elég sok mindenkinek gondot okozott, nem mindenki alkalmazza a kerekítés szabályait.

8. osztály: a; elég sok mindenkinek gondot okozott, nem mindenki alkalmazza a kerekítés szabályait.

b; pár tanuló hibázott, a többiek helyesen alkalmazták a kerekítés szabályait.

Írásbeli műveletek:

5. osztály: jól megoldották az írásbeli műveleteket, páran nem figyeltek arra, hogy a helyiértékek egymás alá kerüljenek.

7. osztály: kevés tanuló tudta hibátlanul megoldani az írásbeli műveleteket, nagyon sokan hozzá se kezdtek, több mindenki nem figyelt a helyiértékekre.

8. osztály: a; volt aki nem írásban végezte el a műveleteket, pedig külön kérte a feladat, néhányan nem figyeltek a számok helyiérték szerinti írására. Sok tanuló hozzá se fogott az írásbeli kivonáshoz. Írásbeli szorzást nagyon sokan meg se próbálták oldani, volt aki nem írásban számolt hanem segédeszközt használt hozzá engedély nélkül.

b; helyiérték szerint egymás alá írták le a számokat, kevés hibával jól adták össze őket.

Kivonásnál előfordult aki figyelmetlenségből összeadta a számokat. Szorzásnál lényegesen nagyobb számban hibáztak, volt aki a maradékot elfelejtette hozzáadni. Az írásbeli osztáshoz elég sok tanuló hozzá se kezdett, volt aki nem ellenőrizte le. Néhányan a műveletek elvégzéséhez engedély nélkül segédeszközt használtak.

Műveleti sorrend:

5. osztály: volt aki figyelt a műveletek sorrendjére és helyesen megoldotta, de többen nagyon sokat hibáztak benne.

7. osztály: több tanuló meg se csinálta a feladatot, volt aki csak beírt számokat.

8. osztály: a; néhány tanuló csinálta meg a feladatot.

b; a többség figyelt és helyesen megoldotta a feladatot, de volt aki sajnos meg se próbálta csinálni.

Kerület és terület kiszámítása:

5. osztály: nagyon kevesen oldották meg ezt a feladatot.

7. osztály: nagyon kevesen oldották meg ezt a feladatot.

8. osztály: a; senki nem oldotta meg.

b; a nagy többség meg se próbált oldani a feladatot, volt olyan aki jól kiszámolta, csak a mértékegységet rontotta el.

Sorozatok folytatása:

5. osztály: volt aki figyelmetlenségből rontotta el, de volt aki hozzá se kezdett.

7. osztály: nagyon sokan hozzá se kezdtek a feladathoz.

8. osztály: a; volt aki hozzá se kezdett a feladat megoldásához, a megoldók pedig hibáztak vagy csak félig csinálták meg.

b; aki megcsinálta ezt a feladatot az jól oldotta meg, de voltak néhányan akik nem csinálták meg.

A feladatlapok megoldók létszáma, százalékos eloszlása:

55 pontot lehetett szerezni összesen.

5. a osztályból legkevesebb 30 pont, legtöbb 45 pont lett.

5. b osztályból legkevesebb 6 pont, legtöbb 53 pont lett.

7. a osztályból legkevesebb 0 pont, legtöbb 15 pont lett.

7. b osztályból legkevesebb 0 pont, legtöbb 52 pont lett.

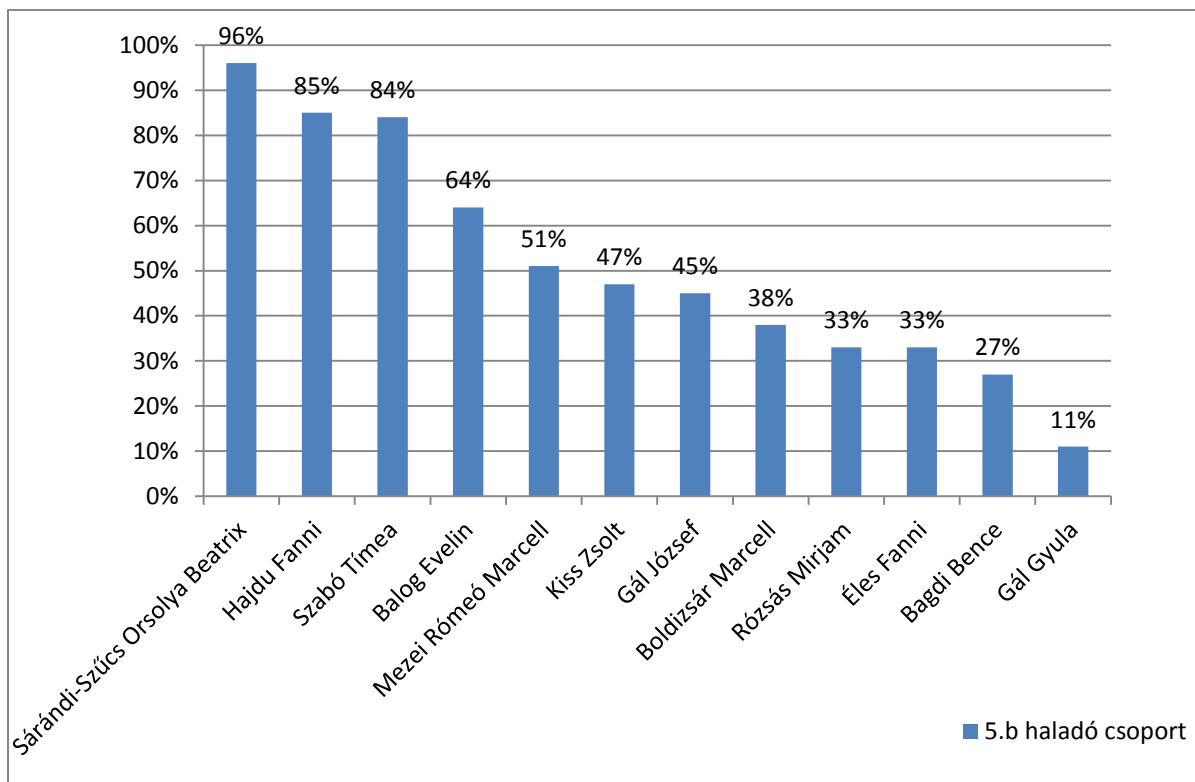
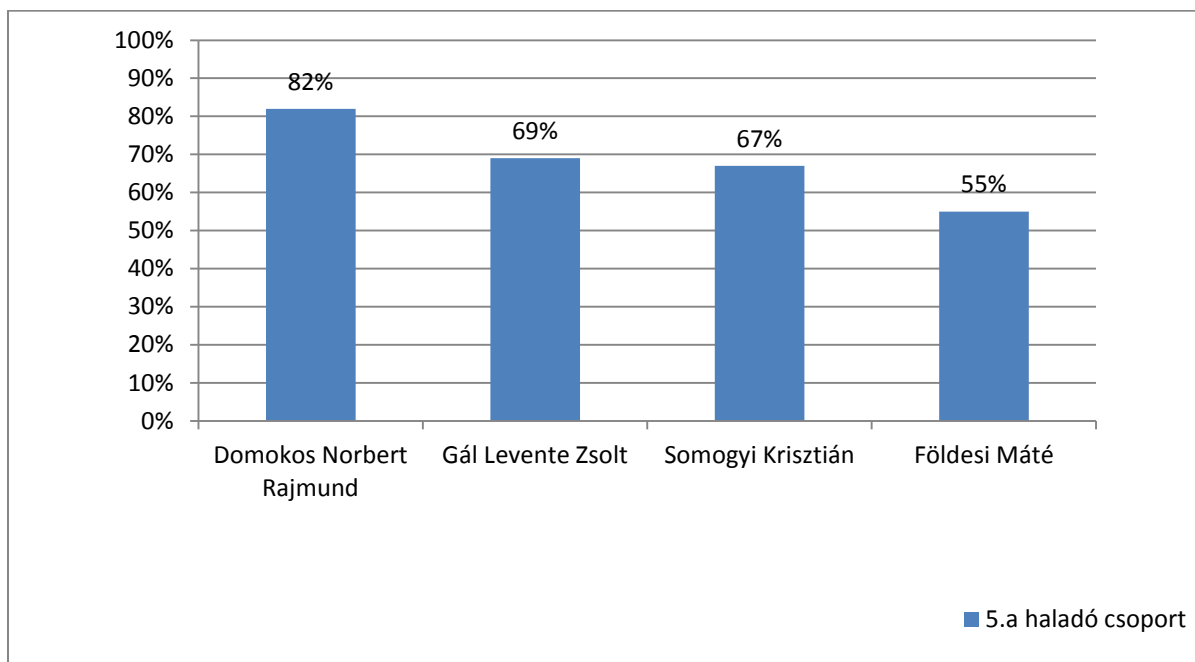
8. a osztályból legkevesebb 4 pont, legtöbb 46 pont lett.

8. b osztályból legkevesebb 0 pont, legtöbb 54 pont lett.

5.a osztályból 4 fő, 5. b osztályból 13 főből 12 fő írta meg.

	5.a	5.b
0 – 10 %-ot ért el	0 fő	0 fő
11 – 20 %-ot ért el	0 fő	1 fő
21 – 30 %-ot ért el	0 fő	1 fő
31 – 40 %-ot ért el	0 fő	3 fő
41 – 50 %-ot ért el	0 fő	2 fő
51 – 60 %-ot ért el	1 fő	1 fő
61 – 70 %-ot ért el	2 fő	1 fő
71 – 80 %-ot ért el	0 fő	0 fő
81 – 90 %-ot ért el	1 fő	2 fő
91 – 100 %-ot ért el	0 fő	1 fő

	5.a	5.b
0 – 10 pontot ért el	0 fő	1 fő
11 – 20 pontot ért el	0 fő	3 fő
21 – 30 pontot ért el	1 fő	4 fő
31 – 40 pontot ért el	2 fő	1 fő
41 – 50 pontot ért el	1 fő	2 fő
51 – 55 pontot ért el	0 fő	1 fő

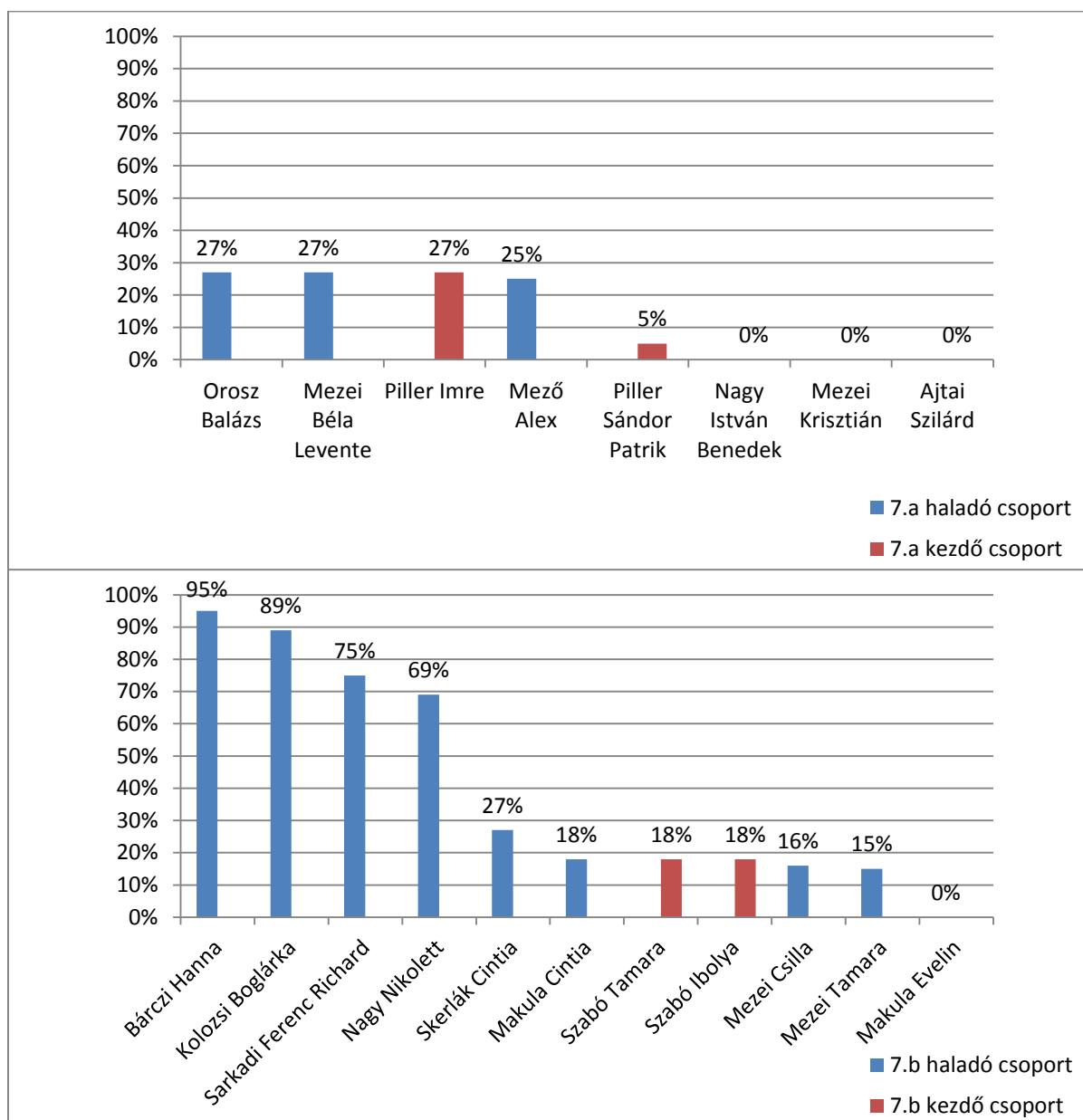


7.a osztályból 11 főből 8 fő, 7.b osztályból 14 főből 11 írta meg.

	7.a	7.b
0 – 10 %-ot ért el	4 fő	1 fő
11 – 20 %-ot ért el	0 fő	5 fő
21 – 30 %-ot ért el	4 fő	1 fő
31 – 40 %-ot ért el	0 fő	0 fő
41 – 50 %-ot ért el	0 fő	0 fő
51 – 60 %-ot ért el	0 fő	0 fő
61 – 70 %-ot ért el	0 fő	1 fő

71 – 80 %-ot ért el	0 fő	1 fő
81 – 90 %-ot ért el	0 fő	1 fő
91 – 100 %-ot ért el	0 fő	1 fő

	7.a	7.b
0 – 10 pontot ért el	4 fő	6 fő
11 – 20 pontot ért el	4 fő	1 fő
21 – 30 pontot ért el	0 fő	0 fő
31 – 40 pontot ért el	0 fő	1 fő
41 – 50 pontot ért el	0 fő	2 fő
51 – 55 pontot ért el	0 fő	1 fő

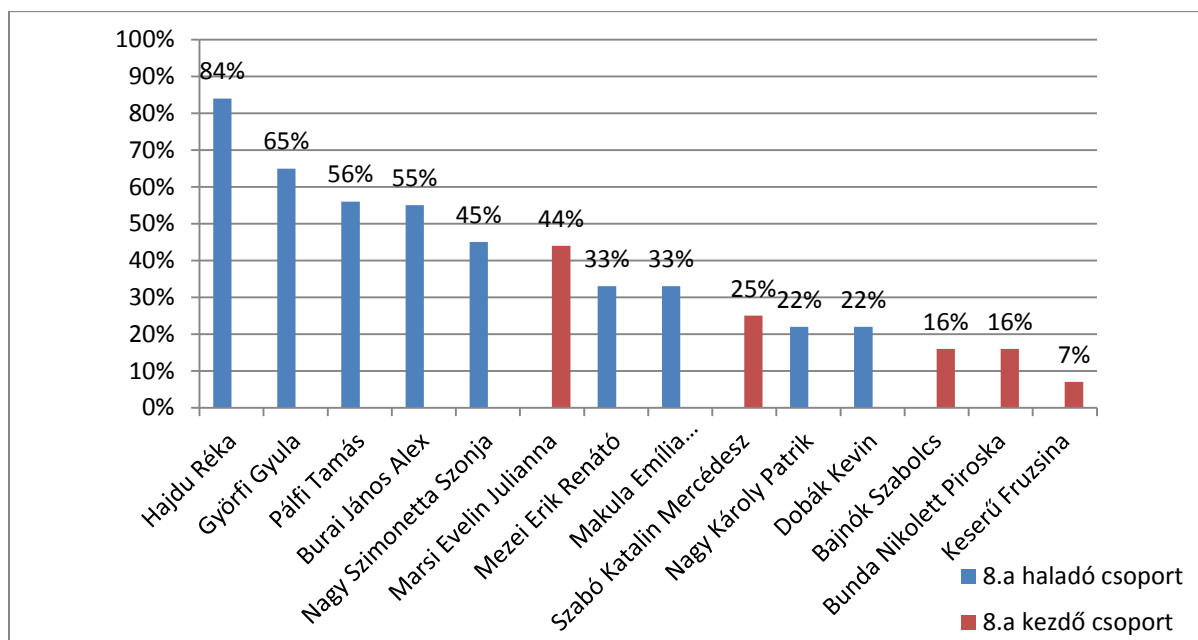


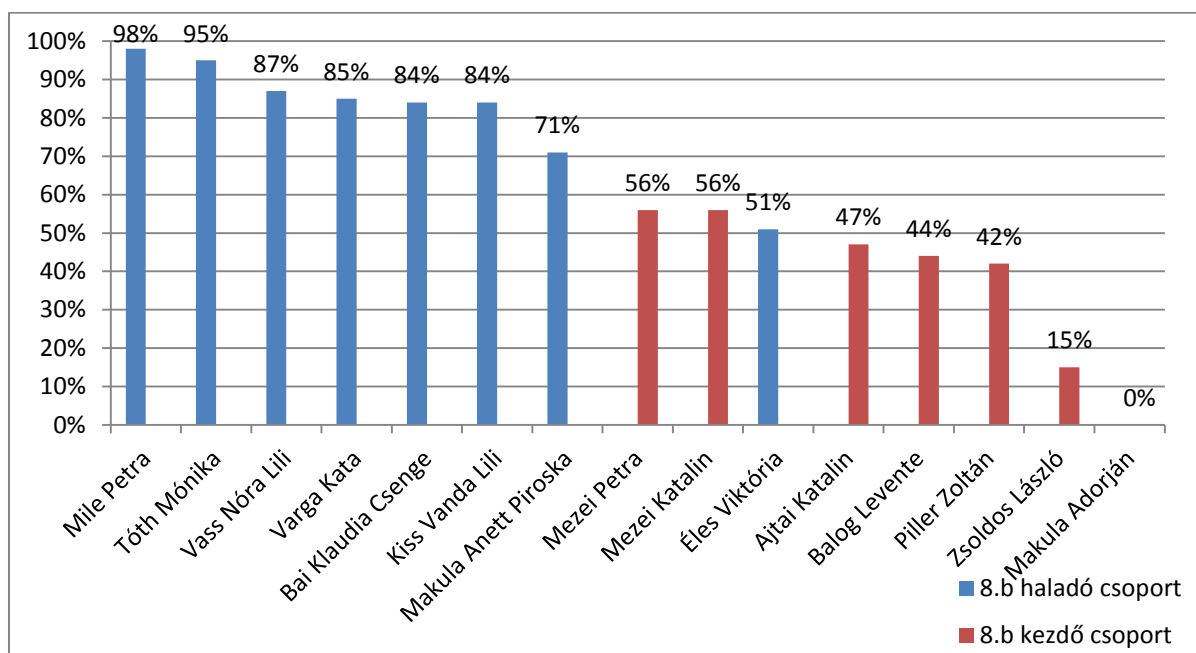
8.a osztályból 20 főből 14 fő, 8.b osztályból 15 fő írta meg.

	8.a	8.b
0 – 10 %-ot ért el	1 fő	1 fő
11 – 20 %-ot ért el	2 fő	1 fő

21 – 30 %-ot ért el	3 fő	0 fő
31 – 40 %-ot ért el	2 fő	0 fő
41 – 50 %-ot ért el	2 fő	3 fő
51 – 60 %-ot ért el	2 fő	3 fő
61 – 70 %-ot ért el	1 fő	0 fő
71 – 80 %-ot ért el	0 fő	1 fő
81 – 90 %-ot ért el	1 fő	4 fő
91 – 100 %-ot ért el	0 fő	2 fő

	8.a	8.b
0 – 10 pontot ért el	3 fő	2 fő
11 – 20 pontot ért el	5 fő	0 fő
21 – 30 pontot ért el	3 fő	4 fő
31 – 40 pontot ért el	2 fő	3 fő
41 – 50 pontot ért el	1 fő	4 fő
51 – 55 pontot ért el	0 fő	2 fő





Biharnagybajom, 2018. június 15.

Varga Andrea
szaktanár

12.3 Alapkészség mérés 2-4. évfolyam

ppt melléklet

13 Csoportbontás tapasztalatai 1.osztály



Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
4172 Biharnagybajom, Bacsó B. u. 2-4.
Tel/Fax.: 54-473-612

Beszámoló az 1.a osztály-magyar tantárgy kislétszámú csoportjával kapcsolatos tapasztalatokról

A 2017/2018-as tanévben egy első osztály indítására kapott engedélyt intézményünk.

Az osztály létszáma 25 fő volt (*Majd októbertől 26 fő lett!*); a tanulók közül 2 fő SNI-s, 2 fő osztályismétlő, magas a HH-s, a HHH-s és a roma tanulók aránya, több gyermek esetében jelzett az óvoda súlyos magatartási-beilleszkedési problémákat.

A fentiek ismeretében a tantervi órakeret terhére a magyar órákon (heti 7 óra) csoportbontással indítottuk a tanévet.

Szeptemberben elvégeztük a DIFER-mérést. A mérés eredményei és az osztályszinten végzett előkészítő időszak tapasztalatai alapján kialakítottuk a kislétszámú csoportot 10 fő tanulóval.

A csoport átjárhatóságát a gyerekek számára biztosítottuk, hiszen az egyéni fejlődésüket nem lehetett előre meghatározni.

A csoportból 4 tanuló olyan mértékű fejlődést ért el, hogy visszamehetett az osztályba január végén. Volt 2 fő olyan tanuló, aki néhány hétig a kislétszámú csoportban tanult, mert szükséges volt számára a fokozott egyéni gyakorlás, segítség.

A tanév során 6 fő tanuló volt, akik szeptembertől júniusig a kislétszámú csoportba jártak.

Fejlődésüket a DIFER-mérés szeptemberi és májusi eredményeinek összehasonlítása is mutatja az írásmozgás-koordináció, a beszédhanghallás, a tapasztalati összefüggés-megértés, a relációszókincs, a tapasztalati összefüggések és az elemi számolási készség területén.

A tanulók fejlődtek, lemaradásaik csökkentek, de még így is gyenge a teljesítményük.

Tapasztalataink alapján a csoport működtetését eredményesnek látjuk, hiszen a mérési eredmények is azt igazolják, hogy a gyerekek fejlődtek. Ezt a fejlődést annak köszönhetjük, hogy a kislétszámú csoportban személyre szabott, egyéni megsegítést kaptak, melyet a 25-26 fős osztályban nem tudtunk volna számukra biztosítani.

A csoportbontás segítség volt, de nem hozott megoldást azokra a problémákra, melyek a magas osztálylétszámból, a tanulók fentebb írt problémás összetételéből adódnak.

Úgy gondoljuk, hogy az intézménynek törekednie kellene arra, hogy párhuzamos osztályt indíthassunk első évfolyamon; hiszen a kisebb osztálylétszám – még ilyen problémás összetétel esetén is – segítené a személyre szabott foglalkoztatás, a hatékony egyéni segítségnyújtás megvalósítását.

Mellékeljük a DIFER-mérések eredményeinek összehasonlításait.

Biharnagybajom, 2018. május 10.

.....
Fülöp Lászlóné
pedagógusok

.....
Jóné Nemes Gabriella

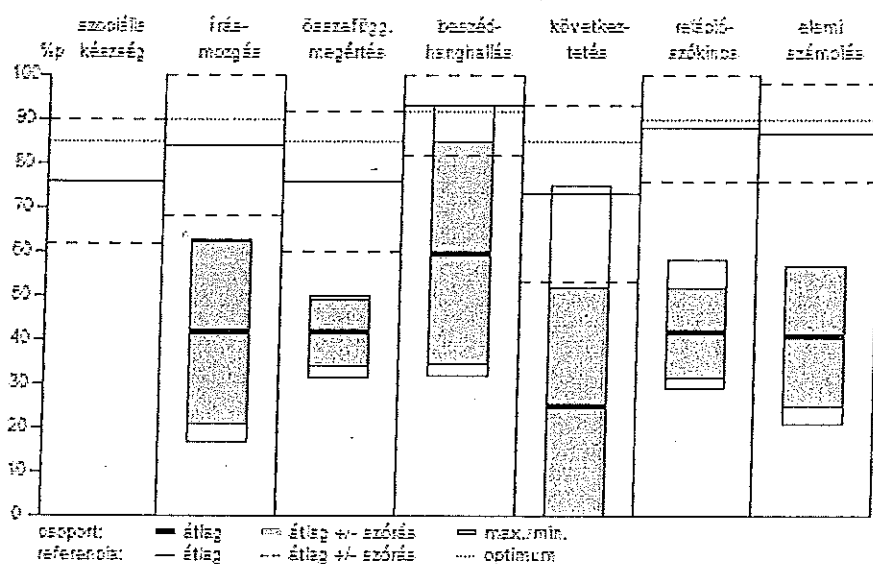
A CSOPORT EREDMÉNYEI KÉSZSÉGENKÉNT

A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap:09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Referencia: kisköztség

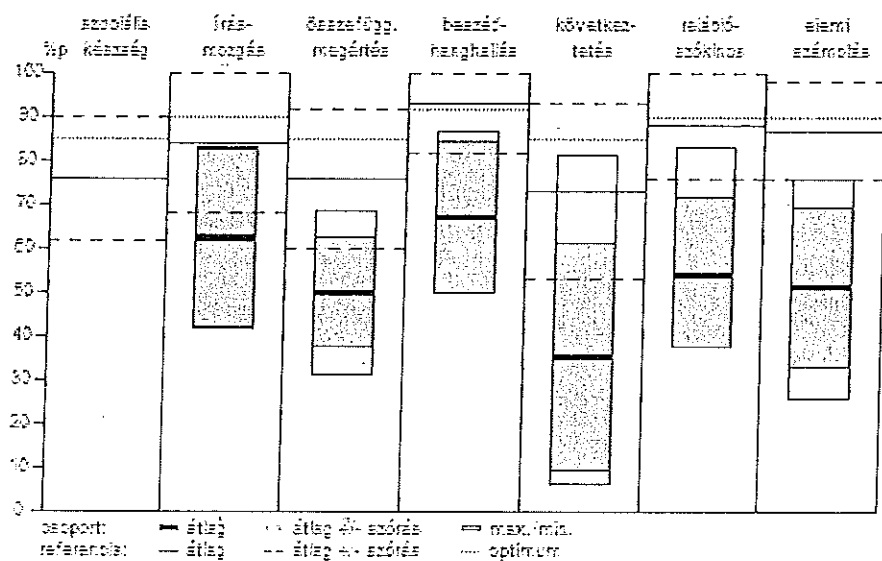


A mérés neve: 1A kis létszámú csoport
Hónap:05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Referencia: kisköztség



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

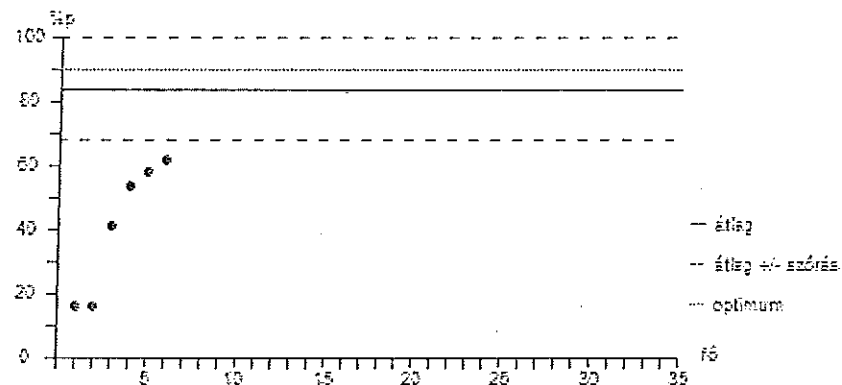
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Írásmozgás-koordináció

Referencia: kisköztség átlag: 84%p szórás: 16%p optimum: 90%p



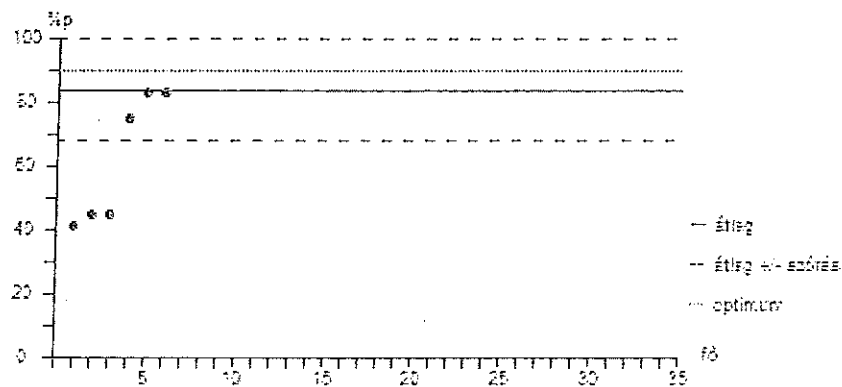
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Írásmozgás-koordináció

Referencia: kisköztség átlag: 84%p szórás: 16%p optimum: 90%p



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

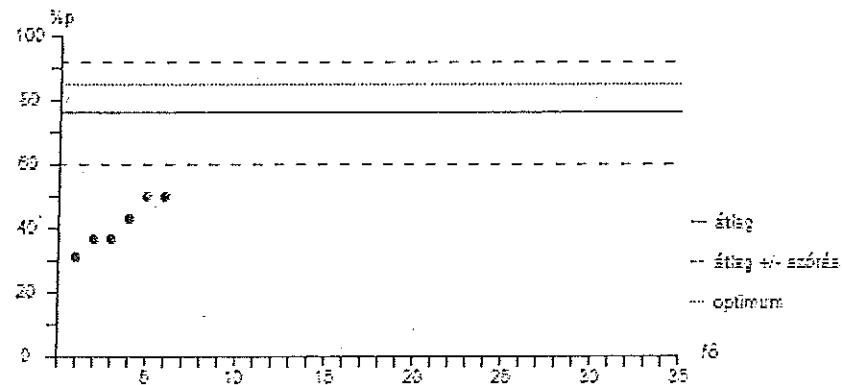
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Tapasztalati összefüggés-megértés

Referencia: kisköztség átlag: 76%p szórás: 16%p optimum: 85%p



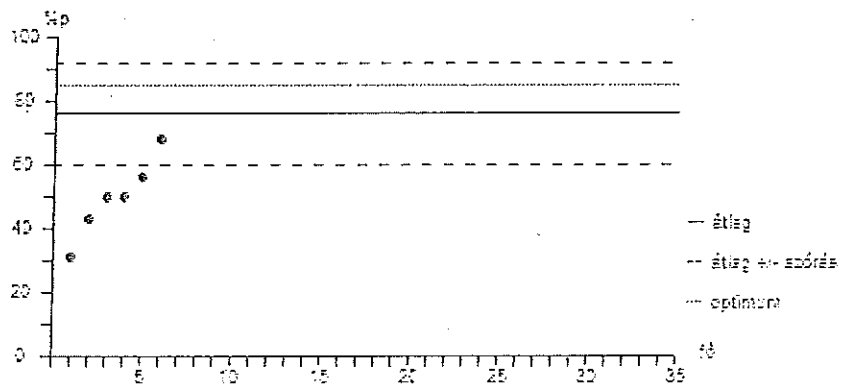
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Tapasztalati összefüggés-megértés

Referencia: kisköztség átlag: 76%p szórás: 16%p optimum: 85%p



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

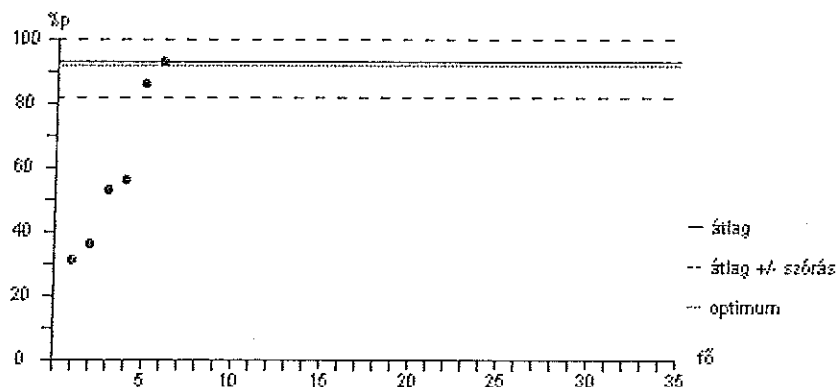
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Beszédhanghallás

Referencia: kisköztség átlag: 93%p szórás: 11%p optimum: 92%p



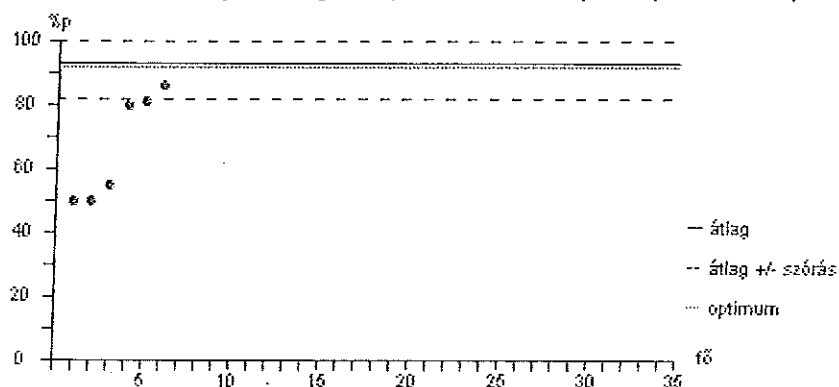
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Beszédhanghallás

Referencia: kisköztség átlag: 93%p szórás: 11%p optimum: 92%p



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

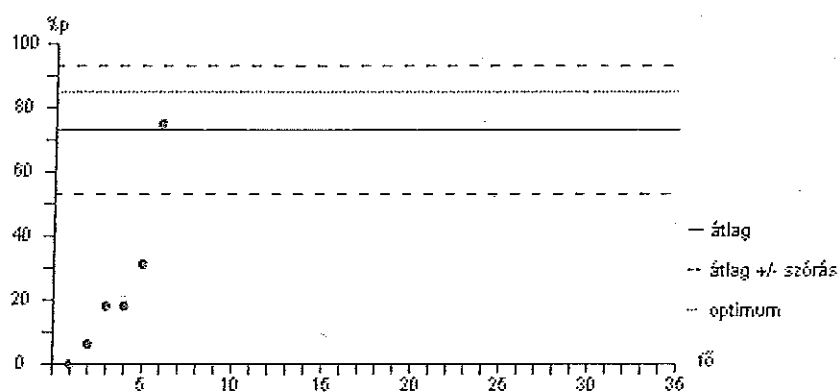
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Tapasztalati következtetés

Referencia: kisköztség átlag: 73%p szórás: 20%p optimum: 85%p



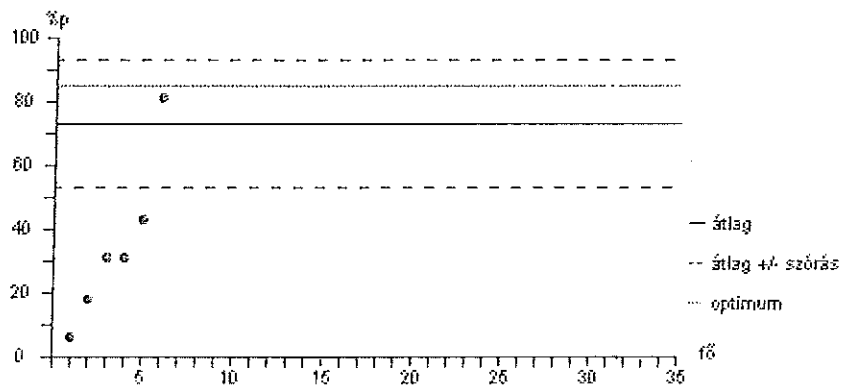
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Tapasztalati következtetés

Referencia: kisköztség átlag: 73%p szórás: 20%p optimum: 85%p



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

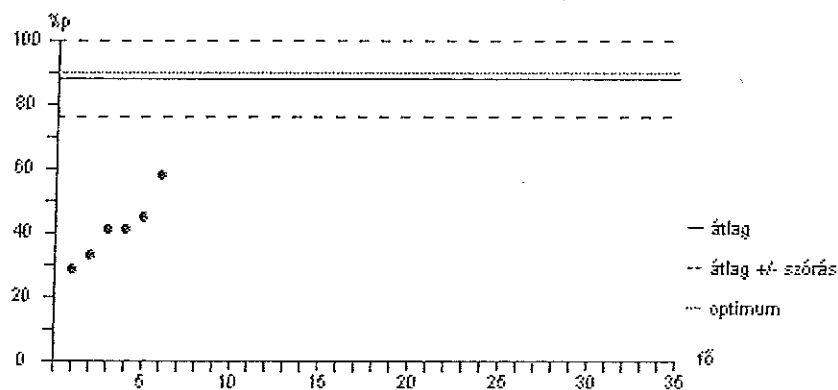
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Relációszőkincs

Referencia: kisköztség átlag: 88%p szórás: 12%p optimum: 90%p



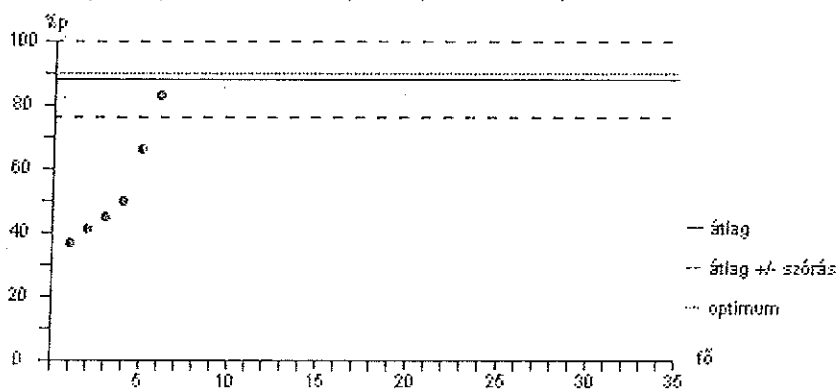
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Relációszőkincs

Referencia: kisköztség átlag: 88%p szórás: 12%p optimum: 90%p



AZ EGYÉNI EREDMÉNYEK SORRENDJE

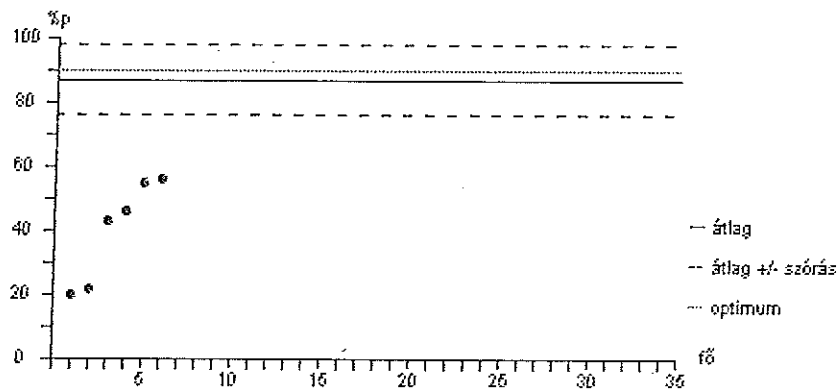
A mérés neve: 1A kislétszámú csoport szeptember
Hónap: 09.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Elemi számolási készség

Referencia: kisköztség átlag: 87%p szórás: 11%p optimum: 90%p



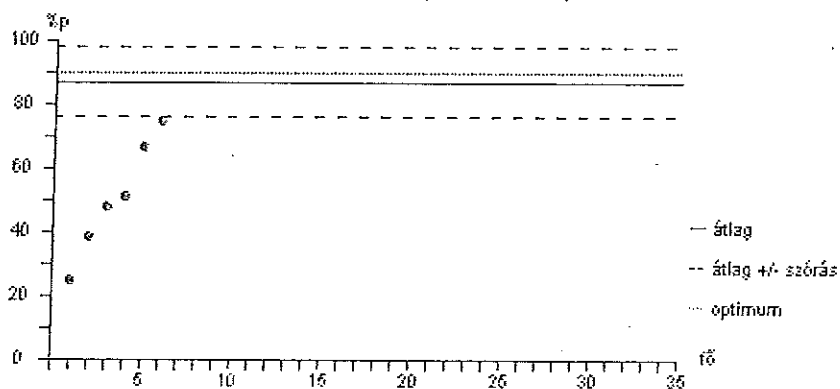
A mérés neve: 1A kis létszámú csoport május
Hónap: 05.

Tanév: 2017/2018

Évfolyam: első osztály Csoport: A

Készség: Elemi számolási készség

Referencia: kisköztség átlag: 87%p szórás: 11%p optimum: 90%p



14 Intézményi Bozsik program - leány

- Kunkli Zoltán -

A 2017/2018 -as tanévben is tovább folytatódott a BOZSIK Program iskolánkban. Az eddigi évektől eltérően idén már a lányok is 4 korosztályt indítottak iskolánkban.

A heti edzésekkel idén is folyamatosan zajlott a felkészülés a várható tornákra. Az edzések iránt a tanulók zömének nagy volt az érdeklődése, volt, aki a tanév során egyet se hagyott ki, ez alól talán az 5. és 7. évfolyamunk kivétel, ahol évközben jelentősen alább hagyott a lelkesedés a labda iránt, a többi évfolyamon az érdeklődés töretlen maradt. Évközben két tornán vehettünk részt idén, január 10 -én Sárrétudvariban, valamint május 16 -án Sápon. Az idei évtől kezdve a tornákon helyezéseket nem osztanak ki, támogatva ezzel a BOZSIK szellemiségét, de ettől függetlenül minden tornán helyt álltak labdarúgóink és szinte csak győzelemmel tértek haza a térségi tornákról. Az év második tornáján, Hajdu Rékának és Horváth Laurának díjat is adhattunk át, megköszönve ezzel az idei és az elmúlt években mutatott kiemelkedő teljesítményüket a csapaton és a térségen belül egyaránt, de a keret többi tagját is dicséret illeti a küzdeni tudásáért.

A 4. korosztály zöme idén elballagott a húzó emberekkel, így a következő évek várhatóan a kisebbek segítségével történő új csapat építésével fog telni.

15 Szakkörök beszámolói

15.1 Énekkar

-Dara Márta-

Az idei évben megújult erővel igyekszik a lelkes gyerekek csapata énekkarra járni. Tavalyi évhez képest több jelenleg az alsós gyerekek száma, mint a felsősöké. Heti 1 alkalommal van részükre foglalkozás.

Szeptemberben a roma Ki mit tud? versenyen Makula Anett Piroska 8.b és Szabó Letícia Anna 6. a osztályos tanuló püspökladányi versenyen 2. helyezést értek el, és ezzel kivívták a megyei döntőbe jutást, ahol szintén szépen szerepeltek.

A hagyományos Karácsonyi műsorban részt vettünk, és rendhagyó módon, az iskolai ünnepségen közös énekléssel szeretnénk volna emelni az Ünnep fényét.

Nagy lendülettel igyekeznek a Karaoke versenyre a gyerekek, ahol kedvenc dalukat adhatják elő. Reményeim szerint a környező településekről nagy érdeklődés övezi majd a versenyt.

A második félévben némileg átrendeződött a kórusra járó tanulók száma, és a gyerekek képességeiben is változás lett jellemző. Igyekeztem azokat a tanulókat szóló szerephez juttatni, akik eddig nem jelentkeztek, vagy félénkségükből adódóan nem mertek szerepelni. Az Összetartozás napján szépen szerepeltek a gyerekek, a tehetségesebb tanulóink énekeltek szólót.

Sok esetben nehézséget okoz a megbízhatóságuk, ezért előfordult, hogy a megbeszélte tanulók helyett mások vállalták át a szerepeket.

Az Iskolanapon karaoke versenyt szerveztünk, ahol Balog Evelin 5.b osztályos tanuló színvonalasan szerepelt.

15.2 DSK

- Kunkli Zoltán -

Az idei évben lehetőség nyílt iskolánkban a Diák Sport Körök kialakítására Kunkli Zoltán vezetésével, melyben a lányoknak és a fiúknak külön-külön van lehetőségük érvényesülni a sport területén. Heti 1-1 óra lehetőségük van kibontakoztatni tehetségüket, főként a labdarúgás területén. Fő célja a szakkörnek a mozgás, a sport megkedveltetése a gyermekekkel, a labdarúgás alapjainak elsajátíttatása, a csapatmunka és a Fair Play szellem kialakítása, valamint lehetőségük nyílik az esetleges feszültségek, fölösleges energiák hasznos úton való levezetésére is a szórakozással egybe kötve.

A fiú DSK 5-8. évfolyamos tanulókból állt össze, Piller Zoltán, Bajnók Szabolcs, Mezei Renátó, Piller Imre, Balogh Levente, Mezei Máté, Borbély László, Varga Szabolcs, Nagy Krisztián Zsolt, Nagy Dávid Márkó, Rézműves Brendon, Mezei Csaba és Ajtai Szilárd részvételével. Hétről hétre egyre jobban várják a gyermekek a szakkört, élvezettel teljesítik a feladatokat, ezért is jelentkezett egyre több új gyermek az iskolánkban a szakkörök alkalmával, a már meglévő alap résztvevők mellett. Ez a lelkesedés egészen a tanév végéig kitartott. A fiúk közül az 5-6. évfolyam képviselői a május 28-i Kakaó kupán is kipróbálhatták mit tudnak nagyobb városi csapatok, illetve sportiskolák ellen.

A lányok esetében főként a BOZSIK csapatunk magja aki jelentkezett. A Hajdu Réka, Szabó Katalin Mercédesz, Szabó Evelin Patrícia, Horváth Laura, Marsi Evelin, Balogh Annabella, Lakatos Liliána, Szabó Letícia Anna, Nagy Szimonetta Szonja, Keserű Fruzsina, Balogh Evelin névsorral vágtunk neki az év elejének. A lányok számára lehetőség nyílt a BOZSIK edzéseken túl is gyakorolni a tornákra, valamint hódolni a sport, a foci iránti szeretetüknek. Nagy odaadással és erőbedobással álltak neki az új feladatoknak és kihívásoknak a szakkör alkalmával is. Sajnos év közben egyik tagunkat elvesztettük, mivel másik iskolába volt kénytelen átiratkozni, de évközben mindig voltak plusz vendégek az iskolába járó tanulók közül. A lányok nem egyszer az 5-6. évfolyamos fiúk ellen is tesztelheték tudásukat, valamint részt vehettek Füzesgyarmaton is egy leány labdarúgó tornán február 10-én, valamint a csapat idén is indult a május 28-i Kakaó kupán. Minden megmérettetésen, az eredményen túl tisztes helytállást tanúsítottak és megmutatták, hogyan kell a pályán küzdeni a cél elérése érdekében.

Egy mozgalmas évet zárt mindkét kör és már várják az új év alkalmait.

15.3 KRESZ , Polgárvédelmi szakkör

-Barna József-

Szakkörünk az év elején alakult 14 fővel. A nagy túljelentkezés miatt sajnálatos módon sok tanulónak nemet kellett mondani, mert vagy a tanulmányi eredményükkel, vagy a magatartásukkal bajok voltak. A KIK.vetélkedők versenykiírásában változás történt, már csak egy fiú és egy lány lehet a tényleges csapatban, a másik két tanuló csak póttag. Minden hétfőn 15.-től 16. óráig tartjuk az igen jó hangulatú foglalkozásokat. A szakkör nyitott, mert a régi szakköri tagok rendre visszajárnak, hozzánk, de látogatást tettek nálunk a bajomi motorosok.

A szabályos kerékpáros közlekedés elsajátítása mellett a segédmotorkerékpár jogosítvány megszerzésére is felkészülünk, némi karbantartási- szerelési ismeretet is elsajátítva.

Rendszeresen az iskolai és községi rendezvényeken kerékpáros ügyességi és KRESZ-szes vetélkedőt tartunk.

Ehhez nagyon kevés eszközünk van. A szlalom pálya tárgyait magunk készítettük. A segédmotorkerékpárt a szakkör vezetője biztosítja, fenntartását közösen oldjuk meg.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

Igazán ütőképes kis csapat alapja a Katasztrófa vetélkedőre menő csapatnak is.

A „GYIK” Gyermekek Ifjúsági Kupán, amit a Közlekedés Biztonsági Tanács szervezett, korosztályos vetélkedőn Mile Tamás első, Bárczi Krisztián második, Földesi Irénke Mária, Bőr Károly negyedik tanuló a területi vetélkedőn harmadik helyezést értek el.

Az őszi Kerékpáros Iskolások versenyén, területin a negyedik helyezést érte el a csapat.

A „KIK” kupa területi döntőjét megnyertük, elsőkk lettünk, ezért jogosultak voltunk a megyei döntőre, ahol a hetedik legjobb csapat lett a biharnagybajomi.

A Katasztrófavédelmi Vetélkedő Megyei versenyén ötszörre vettünk részt, és az előkelőnek számító nyolcadik helyen végeztünk, magunk mögé utasítva sok rutinosabb csapatot, sőt a természetvédelmi teszten a legjobb eredményünk nekünk volt. Ennek a versenynek a közlekedési részének különdíjáért járó kupát,(I.díj) mint legjobb közlekedő csapat is elhoztuk. Nagyon nagy élmény volt. A szép eredmény miatt külön meghívást kaptunk az elsősegélynyújtó vetélkedő területi döntőjére. Itt a második helyen végzett csapatunk. A szakkörben önuralmat és emberséget is tanulnak a gyerekek. A jelenlegi összetétel maradt a tavalyi azzal a különbséggel, hogy öt fiatal belépő jött a szakkörbe azok helyett akik középiskolába mentek tovább. A jövőre nézve továbbra is célunk a KIK. És a Polgárvédelmi vetélkedőn jó eredményt elérni. Meg kell említenem, hogy Mindenben segítségünkre volt Tóth Imre nyugdíjas tűzoltó, aki az önkéntes tűzoltóság parancsnoka és a gyermek tűzoltók mentora. Köszönjük munkáját.

15.4 Történelem szakkör

-Mile Elekné-

A történelemszakkör tagjai a nyolcadik évfolyam tanulóiból tevődtek össze. Célunk a középiskolai tanulmányokra való felkészülés volt. Ismétléssel, történelmi interaktív játékokkal, használatukkal, egymás közötti versennyel rendszereztük tudásukat.

Nagy segítséget nyújtott ebben a Smart interaktív tábla. A tanulók nem csak felfedezhettek rajta új dolgokat, de ők maguk is hozhattak létre érdekes feladatokat. A második félévben történelmi témájú filmekkel, illetve elemzésükkel tettük szívesebbé, érdekesebbé az órákat.

A tanulók lelkesen, szívesen jártak, aktívan vettek részt a foglalkozásokon.

A középiskola felvételi eljárás során, minden nyolcadik osztályos tanul felvételt nyert az általa megjelölt középiskolába.

15.5 Informatika szakkör 2. osztály

- Kunkli Zoltán -

A 2017/2018 -as tanévben is gondolt iskolánk az informatika világát kedvelő tanulóira. Első sorban a már tavaly 1. évfolyamon elkezdett szakkört volt célunkban folytatni, az arra tanulmányaiban és érdeklődési körében is érdemes 2. évfolyamos diákok körében. Így alakult ki az ez évi névsorunk, melynek tagjai a következők voltak: Bagdi Nóra, Bak Dominik, Balogh Zoltán, Dajka Petra, Földesi Mária Irén, Kiss Anna, Kolozsi Lajos, Nagy Karolina, Varga Ágnes, Varga Lajos. Sajnos év közben ebből a listából Bak Dominik távozott másik iskolába történő átiratkozás miatt. A gyerekeknek heti egy órában lehetőségük nyílt a nagy iskolában a számítógép és annak használatának megismerésére. Olyan foglalkozásról van szó, melynek közvetlen célja, hogy a gyerekek saját képességeikhez mérten minél jobban tudják használni az informatikai eszközöket. A gyakorlás során viszont számtalan egyéb területen fejlődhetnek a fejlesztő oldalak, játékok segítségével (finommotorika, szem-kéz

koordináció, figyelem, emlékezet, olvasás, írás, számlálás...) – mindezek által a többi tantárgyban is jobb eredményeket érhetnek el. A számítógépes foglalkozás speciális ismereteket igényel, de ez is csak egy módszer a többi között, melynek segítségével újabb, játékos formában fejleszthetjük tanulóinkat. A év során megismerkedtek a különböző internetes keresőmotorokkal, valamint a találati listák szűkítési módjaival. Kibontakoztathatták kreativitásukat az egyedi tervezésű mandalák, színezők, meseillusztrációk, karácsonyi csomagolás megtervezése és elkészítése közben, megismerhették hogyan tudnak célirányosan keresni, láthattak olyan oldalakat amelyek segítségével otthon kreatívskodhatnak, vagy épp felfedezhettek olyan játékokat amelyek építően hatnak nem csak képességeikre, de érzelmi fejlődésükre is. Megismerkedtek az iskola honlapjának használatával, a közlekedési eszközökkel az internet segítségével, valamint az őket érintő fontosabb KRESZ szabályokkal. A jeles ünnepek alkalmával elmélyíthették tudásukat a böngészés útján. Gyakorolhatták a billentyűzet és az egér használatát a különböző fejlesztő online játékok használata során, úgy hogy mellette élvezettel végezhatték cselekvéseiket. Elmélyítettük az idő, időmérő eszközökről ismereteiket, elkalandoztunk a környezetismeret különböző területeire. Elsajátíthatták az informatikában használt alapfogalmak egy részét, hogy a későbbiekben egyszerűbb legyen a tanulása.

Egy hasznos évet zártunk, mely alatt a szórakozással egybe kötve rengeteg hasznos információt tanultak a digitális világból.

15.6 Magyar szakkör 8.o.

- Fejesné Agócs Renáta -

Az idei tanévben lehetőség nyílt szakköri tevékenységre. Tehetséggondozás keretein belül a nyolcadik évfolyamos tanulóknak tartottam szakkört, melynek témája félévig a felvételi feladatokra való felkészítés volt, természetesen a hozzá kapcsolódó ismeretek, tananyagok felelevenítésével, gyakorlásával.

A szakkörre 12 tanuló járt, akik közül 4-en 8. a, 8-an 8. b osztályosak.

Az első félévben, a fent leírtaknak megfelelően a központi írásbelire készültünk közösen a tanulókkal, valamint két tanulóval külön készültünk a Csokonai Gimnázium által szervezett levelezős versenyre, és szóbeli fordulóra.

A foglalkozásokon az előző évek felvételi feladatsorait oldották meg a tanulók különböző munkaformákban. A feladatokban előforduló nyelvtani, helyesírási ismereteket ezeken az alkalmakon átismételtük, újra leírtuk a füzetbe. Nagy hangsúlyt fektettem a fogalmazási feladatra.

A 12 tanuló közül végül 8 tanuló írt központi felvételit. Az eredmények 30-72% között alakultak. A legjobb eredményt Tóth Mónika érte el 72%-kal.

A szakkört 11 tanulóval folytattam a második félévben.

A második félévben a tanórákon tanultakat gyakoroltuk, illetve egészítettük ki a tankönyvben nem szereplő információkkal. Mivel az írásbeli szövegalkotás már a felvételig készülése során is nehézséget okozott, ezért a fogalmazási gyakorlások is hangsúlyt kaptak.

16 Tehetséggondozó foglalkozások

16.1 2.a

-Nemes Margit-

A gyerekek a tanév folyamán rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon. Minden foglalkozáson az volt a fő cél, hogy egy-egy képességüket fejleszteni tudjam, úgy hogy ők csak úgy éljék ezt meg, hogy játszottunk.

Azért is választottam ezt a játékosabb utat, mert játék közben a szociális kompetenciákat is jobban lehet fejleszteni, meg mert az életkori sajátosságaik is ezt igényelték.

Törekedtem a változatosságra is, témákban és eszközökben egyaránt.

A foglalkozások jó hangulatban teltek el és sikeresek voltak, a következő tanévben is szívesen foglalkoznék ezekkel a tehetséges gyerekekkel.

16.2 3. a

-Monok Ildikó-

Résztvevő tanulók létszáma: 8 fő

Heti egy alkalom, pénteken 15.15 - 16.00 óráig

Ebben az osztályban a szorgalom és a pozitív hozzáállás a jellemző, nem kimondottan a tehetség. A gyermekek szívesen jönnek, várják ki fog részt venni a rövid foglalkozáson (mert erre az időre esik az uzsonnázás és a hazafele készülődés).

Az egyéni foglalkozások vonzóak minden gyermek számára, nem nagyon kell még motiválni is az aktív részvételre. Persze az izgalmas, játékos feladatok miatt is pozitív a hozzáállásuk.

Nagyon szeretik az internetet használni, szeretik a közvetlen tapasztalatszerzéseket, mikor ők tudják levonni a következtetéseket, az általánosítást.

Úgy vélem, hogy a résztvevők körét lehetne szűkíteni a hatékonyság fokozása miatt.

16.3 3.b

-Gálné Makra Júlia-

A tehetséggondozó foglalkozásokat az osztályomban a tantárgyfelosztás változása miatt október 18-tól vettem át Vesszős-Sólyom Eszter kolléganőmtől.

Az általa elkészített munkaterv alapján folytattuk a munkát öt 3. b osztályos tanulóval, ez a munkaterv elsősorban a harmadikos matematika tananyagot egészíti ki játékos feladatokkal.

Később ezeken a foglalkozásokon -a munkatervtől eltérően- szövegértési feladatsorokat oldottunk meg, mivel a teh.g. csoportból két kislányt készítettem fel a megyei szövegértési versenyre. Úgy gondoltam, hogy a többi tanulónak is hasznára válik, ha ilyen jellegű feladatokat gyakorol. A felkészítés eredményeképpen tanítványaim a verseny középmezőnyében végeztek. Büszke vagyok rájuk, mert tapasztalat nélkül, nem ismerve a várható feladatok témáját, típusát, tisztességesen helyt álltak. Figyelembe véve, hogy jó nevű városi iskolák legjobb tanulóival együtt versenyeztek, úgy gondolom, megállták a helyüket. Jövőre, amennyiben lehetőségem lesz rá, szintén szeretném benevezni őket a versenyre, mert már céltudatosabban tudunk rá készülni.

A versenyt követő hetekben a tananyaghoz kapcsolódó feladatsorokat oldottunk meg a foglalkozásokon. A gyerekek szeretik, igénylik a plusz feladatokat és szívesen oldják meg.

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

A tanév második félévében tantárgyat váltottunk újra, és Erich Kastner A két Lotti című ifjúsági regényét dolgoztuk fel. Azért választottam ezt a könyvet, mert a tehetséggondozó szakkörre csak kislányok járnak, és úgy gondoltam, jobban meg tudom kedveltetni velük hosszabb lélegzetű művek elolvasását, ha egy hozzájuk témában közelebb álló regényt választok.

Amennyiben a jövő tanévben lehetőségem lesz rá, akkor is ilyen módon szeretném tartani a tehetséggondozó foglalkozásokat, hogy több tantárgyból is tudjak pluszt nyújtani a gyerekeknek.

16.4 4.b

- Szilágyi Katalin –

A 2017/2018-as tanévben tehetséggondozás foglalkozáson vettek rész azok a tanulók akik a kötelező tananyagon kívül többet szerettek volna tanulni. Úgy hiszem hasznos volt ez a fajta foglalkozás, hiszen a gyerekek sok érdekes információhoz jutottak. A foglalkozások jó hangulatban teltek, a tanulók szerették. Az aktív tábla feladatsorait kimondottan kedvelték. Ezen kívül feladatlapokat oldottunk meg, kereszt rejtvénytünk és még sok érdekes feladatot oldottunk meg.

17 Felzárkóztató foglalkozások

17.1 2.a

- Szilágyi János Sándorné-

A 2.a osztályos felzárkóztatásra 12 gyerek jár. A csoportot 2017 november 27-én vettem át. Fő feladatomban a hangos olvasást és a másolást tűztem ki. A tanulók képességei igénylik a felzárkóztatást. A foglalkozásokon több gyakorlásra az alapok pótlására van lehetőség. A kis csoportos foglalkozás eredménye, hogy a tanulók pótolták hiányosságukat és sikeresen zárták a tanévet. A következő tanévben is fontosnak tartom a fejlesztéseken való részvételt a hátrányok megszüntetése érdekében.

17.2 3.a

-Hegymegi István Sándorné-

Jellemző adatok : létszám : 6 fő

A tanulók ingerszegény környezetből érkeznek, hátrányos helyzetűek. Beilleszkedési -, magatartási-, tanulási problémával küzdők.

Nehezen nyílnak meg, ezért időre volt szükségem, hogy kit milyen formában lehet megfelelően fejleszteni a tanulást akadályozó gátaakat feloldani.

_ egy tanulóval hiányzásai miatt alig találkoztam Sajnos a családi háttér se segíti a tanulásban. A tanulási vágy, az érdeklődés hiánya tapasztalható. Az utóbbi időben folyamatosan hiányzott így eredményt sem tudtunk elérni.

_A többi tanulónál azt tapasztaltam, hogy a tanuláshoz való hozzáállásuk sokat javult. Egyre kitartóbbak. Szeretik a játékos, változatos feladatokat, de a megoldás során nagy odafigyelést és állandó biztatást igényelnek,

_egy tanuló nagyon sokat fejlődött az olvasás és a számolás terén is, de csak állandó állandó felügyelet és biztatás mellett képes dolgozni. Figyelme szórt, figyelem koncentrációra csak nagyon rövid ideig képes. A rábízott feladatokat csak állandó ellenőrzés mellett végzi el. Nagyon sok gyakorlás és ismétlés után értünk el fejlődést,

Állandó biztatást, törődést, folyamatos segítséget igényel,

_egy tanuló változó intenzitással teljesít. Kitartása erősödött, egyre érdeklődőbb, szóbeli kifejező képessége, szókincse miatt eleinte nagyon nehezen kommunikált, de miután megismertük egymást teljesítménye jobb lett. Személyes törődést igényel. Látható a fejlődés, de könnyen feladja ha nincs azonnal sikere. Kommunikációs készsége fejlődött,

Sajnos teljesen hiányzik a segítő háttér,

-egy tanuló sokat fejlődött, gondolkodása lassú, igyekszik követni a feladatokat a megértés után szívesen dolgozik. Folyamatos segítséget igényel. Hátráltatja, hogy könnyen megsértődik, ilyenkor csak humoros kitérővel lehet észrevétlenül visszavezetni a munka végzéséhez. Folyamatos odafigyelést, törődést igényel,

- egy tanuló teljesítményét Érzelmek, hangulata határozza meg. Magatartási problémáit hol dicsérettel, máskor nagyon kemény határozottsággal sikerült enyhíteni. Munkához való hozzáállása javult, de csak meghatározott ideig képes dolgozni és már jön is a kérdés, hogy MEDDIG KELL? mikor játszhat. Tanulásra való motiváltsága hiányos.

- egy tanuló érzelmi változásaitól függően dolgozik. Figyelmét hamar elvonja akaratilag tevékenysége. Teljesítménye pillanatnyi lelkiállapotától függ. Az egyéni bánásmód minden lehetséges formáját alkalmazni kell, vagy a türelem, vagy a látszólagos "mellőzés" vagy a meggyőzés vezet eredményre. Hozzáállása az elutasítástól az együttműködésig tartó teljes skálát kimeríti.

Céлом a tanulás akadályait felismerni, a gátakat lebontani a hiányosságokat pótolni helyekkel, sikerrel. Példamutatással, dicsérettel, szeretettel próbáltam őket ösztönöské, egymásra való odafigyelésre türelmes munkavégzésre nevelni.

Igyekeztem változatos, érdeklődést felkeltő feladatokat alkalmazni,

apró lépésekben haladva a feladatokra irányítani a figyelmet

segíteni a megértésüket

a hibák azonnali javításával segíteni a helyes megoldás elsajátítását --az önbizalom növelését.

Az év folyamán egyre inkább megnyíltak, elfogadták a segítséget kitartóbbak, igényesebbek lettek a munkák elvégzésére.

17.3 3.b

-Vesszős-Sólyom Eszter-

A felzárkóztató foglalkozáson a 3. b osztály érintett tanulói vettek részt heti 1 órában. A tanmenet összeállítása során arra törekedtem, hogy magyarból és matematikából is a tananyaghoz igazodva segítsem a tanulók felzárkózását. A magyar nyelv és matematika tantárgyat tanító Gálné Makra Júliával is folyamatosan egyeztetünk, hogy a tanulóknak mire van szüksége, milyen típusú lemaradásaik vannak.

A foglalkozásokon az alábbi tevékenységeket végeztük:

- Labirintusjáték, hiányzó mgh. és msh. pótlása szavakban, szavak keresése hálóban
- Szóalkotás szótagokból, szavak csoportosítása szótagszám szerint
- Számsor pótlása, számok helyi értéke
- Alapműveletek elvégzése, táblázat kiegészítése
- Papírsárkány kirakása háromszögekből, szavak kiegészítése toldalékkal
- Ábra másolása pontból, mondatvégi írásjelek pótlása
- Szöveges feladatok
- Hiányos rajzok kiegészítése, szócsaládok gyűjtése
- Állatnevek alkotása, szó-szómagyarázat párosítása
- Összeadás, kivonás kerek százasokkal, kerek tízesekkel
- Rokonsági szavak párosítása, különbség keresése képeken

Készítette: Vigh Tiborné intézményvezető

- Ábra másolása négyzetrácsba
- Összeadás, kivonás kerek háromjegyűekkel és kerek tízesekkel
- Logikai játékok
- Szabályjáték, számsorozatok
- Sarokjáték
- Szavak gyűjtése kérdőszó szerint
- Igék alkotása szavakból
- Teljes kétjegyűek szorzása, kerek háromjegyűek szorzása
- Nyelvi játékok, rejtvények

Úgy gondolom, hogy nagyon nagy szükség van a felzárkóztató foglalkozásokra, mert az órai munkájukban is megmutatkozik a külön foglalkozás eredménye.

17.4 4. a

-Bagosi Enikő-

A 4. a osztálynak 2017. november 27-től tartottam felzárkóztató foglalkozást heti egy órában. A foglalkozásokon 11 tanuló vett részt rendszeresen.

A heti rendszerességgel megtartott foglalkozás segítséget nyújtott az arra rászoruló tanulóknak, hogy hiányosságaikat pótolni tudják. Az órákon való differenciálás mellett itt volt alkalom arra, hogy akár tanulónként meg tudjuk beszélni, hogy mit az, amit nem ért.

A foglalkozás keretén belül matematikából főleg az alpműveleteket, olvasásból a szövegértést, nyelvtanból a helyesírást és a szófajok felismerését gyakoroltuk változatos játékos feladatokkal. Nagy kedvvel használták az interaktív táblák nyújtotta lehetőségeket.

A tanulók képességei közötti különbségek miatt, igyekeztem minden alkalommal differenciáltan foglalkoztatni őket. Ilyenkor alkalom nyílt az egyéni fejlesztésre is.

A foglalkozáson aktívan dolgozók órai haladásában is észrevehető volt a pozitív változás.

17.5 4.b

- Szilágyi Katalin-

A 2017/2018-as tanévben 36 órában folyt felzárkóztató foglalkozás a 4. b osztályban. A foglalkozásokon azok a tanulók vettek részt akiknek szükségük volt tanulmányaik során a segítségre. A tanév során arra törekedtem, hogy a gyerekek jól érezzék magukat és játékos feladatok elvégzése során tanuljanak. Ebben nagy segítségemre volt az osztálytermünkben található aktív tábla. Ezen kívül feladatlapokat oldottak meg a foglalkozások általában jó hangulatban teltek.

18 Táborok

-Nagy Marianna, Szilágyi János Sándorné-

Az iskola által szervezett tanulmány kirándulások céljai:

- tanulóink ismerjék meg az érintett helyek található történelmi, irodalmi emlékhelyeket, a jelentős építményeket, a népi kultúrát
- közösségteremtő, kapcsolatépítő lehetőségeinek fejlesztése azáltal, hogy a diákok egy tanulmányi kirándulás keretei között fedezzék fel Magyarország természeti kincseit, turisztikai látnivalóit, kulturális örökségeit
- egymás megismerése, az együttes élmény által a közösség összekovácsolása
- a kirándulások révén kimozdulnak a gyerekek a tanteremből, a szobából a számítógép mellől, az egészségük megőrzése érdekében
- az öngondoskodás fejlesztése
- egészséges táplálkozás elemei
- alapvető életvezetési, tisztálkodási szokások kialakítása
- élmények nyújtása a modern kor követelményeinek megfelelően

Szervezési feladatok:

- szervezési felelősök kijelölése /az osztályfőnökök tájékoztatása
- igazgatói engedély kérése
- a program előkészítése
- autóbusz megrendelése
- biztosítani a vezetést, kalauzolást, időpontokat az egyes helyszíneken
- támogatók keresése
- a tanulók informálása a programról
- szülői engedélyek kérése a tanulmányúthoz
- útiköltség, belépti díjak begyűjtése
- a tanulmányi út lebonyolítása
- közös értékelés a tanulókkal
- beszámolók készítése
- köszönő levelek írása

Kirándulások

1. 2017.08.17-19. Budapest

38 tanuló 3 kísérő: Szilágyi Jánosné, Fejesné Agócs Renáta, Nagy Marianna

Megvalósult programok: Repüléstörténeti emlékpark, Éjszakai tömegközlekedés Budapesten, Óriáskerék, Óbudai kalandpark, Római-parti fürdőzés, városnézés, Margitsziget, Hajókázás a Dunán, pizza parti, Fővárosi Nagycirkusz,

2. 2017.10.11.-13. Erdei iskolai tábor/őszi

33 tanuló 3 kísérő: Szilágyi Jánosné, Fejesné Agócs Renáta, Nagy Marianna

Tokaj, Boldogkőváralja vár, gyalogtúra 18 km: Mlaka-rét, Súlyom-kő, Pengő-kő, Sátorlajújhely kalandpark,

3. 2017. nov. Debrecen

40 fő 4 kísérő: Szilágyi Jánosné, Kunkli Zoltán, Nagy Marianna, Vesszős-Súlyom Eszter

Megvalósult programok: Titanic játszóház, Fórum KFC, Mozi

4. 2018.jan. 18. Debrecen

35 tanuló 4 kísérő: Fejesné Agócs Renáta, Kunkli Zoltán, Vesszős –Súlyom Eszter, Nagy Marianna

Megvalósult programok: Bűvösvölgy Médiaértés-oktató Központ,

5. 2018.04. 19-21 Erdei iskolai tábor / tavaszi

28 tanuló 3 kísérő: Szilágyi Jánosné, Fejesné Agócs Renáta, Nagy Marianna

Megvalósult programok: Sárospatak Rákóczi Múzeum, gyalogtúra Flórika forrás, Kalandpark, Nyíregyháza Állatpark, KFC,

6. 2018. 03. 22. Debrecen

48 tanuló 4 kísérő: Szilágyi Jánosné, Kunkli Zoltán, Nagy Marianna, Vesszős-Sólyom Eszter

Megvalósult programok: Titanic játszóház

7. 2018. 05. 18. Budapest

35 tanuló 2 kísérő: Szilágyi Jánosné, Bagdiné Varga Márta

Megvalósult programok: Parlament, városnézés, Színház: Padlás

A megvalósult programok általános tapasztalatai:

- egyre nehezebb tanulóinkat meggyőzni a kirándulásokra való jelentkezésről/kényelmesség, szülői féltés, megfelelő felszerelés hiánya stb./annak ellenére, hogy kevés önköltség van
- minden kirándulás balesetmentesen valósult meg
- a kísérő nevelőktől nagyon sok munkát igényel a több napos önellátó kirándulások fizikai megvalósítása
- a tanulók nehezen fogadják el a történelmi látnivalók fontosságát
- a tanulók fizikai teljesítőképessége is egyre romlik, nehezen bírják a több km-res gyalogtúrákat
- a programok jó hangulatban és sikeresen valósultak meg, komolyabb fegyelmezési probléma, rongálás stb nem történt

19 Intézményfejlesztési terv

19.1 Elégedettség mérési eredmények

Eredmények - Nevelőtestületi kérdőív az intézmény értékelésének keretében		Statisztika	Megjegyzések
1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 5 6 12	4.3 Á	0.8 Sz
2. A pedagógusok a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 3 11 9	4.26 Á	0.67 Sz
3. A tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 1 11 11	4.43 Á	0.58 Sz
4. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.	0 1 2 3 4 5 0 0 1 2 11 9	4.22 Á	0.78 Sz
5. A tanulók megfelelő visszajelzést kapnak az értékelések eredményeiről, dolgozataikat a tanárok elfogadható időn belül kijavítják.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 1 10 12	4.48 Á	0.58 Sz
6. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka segíti a tanulókat, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 6 8 9	4.13 Á	0.8 Sz
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó tanulók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.	0 1 2 3 4 5 0 0 3 1 10 9	4.09 Á	0.97 Sz
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0 1 2 3 4 5 0 0 1 2 6 14	4.43 Á	0.82 Sz
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. A diákcsoportokat együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.	0 1 2 3 4 5 0 0 1 9 6 7	3.83 Á	0.92 Sz
10. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a tanulókat, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	0 1 2 3 4 5 0 0 0 4 7 12	4.35 Á	0.76 Sz

11. Az intézmény tanórán kívüli tevékenységet szervez a tanulók számára (szakkörök, programok stb.).	0	1	2	3	4	5	4.52	0.71
	0	0	0	3	5	15	Á	Sz
12. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	4.13	0.9
	0	0	1	5	7	10	Á	Sz
13. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	0	1	2	3	4	5	4.26	0.99
	0	0	2	3	5	13	Á	Sz
14. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.	0	1	2	3	4	5	4.61	0.57
	0	0	0	1	7	15	Á	Sz
15. Az intézményben a tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	0	1	2	3	4	5	3.87	0.9
	0	0	1	8	7	7	Á	Sz
16. Az intézményben a diákoknak lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak az őket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	4.48	0.71
	0	0	0	3	6	14	Á	Sz
17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, változásokat kezdeményezzenek.	0	1	2	3	4	5	4.61	0.57
	0	0	0	1	7	15	Á	Sz
18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.	0	1	2	3	4	5	4.65	0.63
	0	0	0	2	4	17	Á	Sz
19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.	0	1	2	3	4	5	4.52	0.65
	0	0	0	2	7	14	Á	Sz
20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.	0	1	2	3	4	5	4.78	0.51
	0	0	0	1	3	19	Á	Sz
21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartatására.	0	1	2	3	4	5	4.61	0.57
	0	0	0	1	7	15	Á	Sz
22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.	0	1	2	3	4	5	4.65	0.63
	0	0	0	2	4	17	Á	Sz
23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.	0	1	2	3	4	5	4.39	0.71
	0	0	0	3	8	12	Á	Sz
24. Az intézményben belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	0	1	2	3	4	5	4.57	0.65
	0	0	0	2	6	15	Á	Sz
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.	0	1	2	3	4	5	4.61	0.64
	0	0	0	2	5	16	Á	Sz
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.	0	1	2	3	4	5	4.65	0.7
	0	0	0	3	2	18	Á	Sz
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.	0	1	2	3	4	5	4.04	0.75
	0	0	1	3	13	6	Á	Sz
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.	0	1	2	3	4	5	4.3	0.69
	0	0	0	3	10	10	Á	Sz
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.	0	1	2	3	4	5	4.43	0.58
	0	0	0	1	11	11	Á	Sz
30. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	4.5	0.58
	1	0	0	1	9	12	Á	Sz

Eredmények - Szülői kérdőív az intézmény értékelésének keretében										Statistika	Megjegyzések	
1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	0	1	2	3	4	5	2.87	0.79				
	0	5	3	32	7	0	Á	Sz				
2. Gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	0	1	2	3	4	5	4.53	0.71				
	0	0	0	6	10	31	Á	Sz				
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	0	1	2	3	4	5	4.6	0.82				
	0	1	1	1	10	34	Á	Sz				
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	0	1	2	3	4	5	4.68	0.62				
	0	0	1	1	10	35	Á	Sz				
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	0	1	2	3	4	5	4.47	0.92				
	0	1	1	5	8	32	Á	Sz				
6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	0	1	2	3	4	5	3.68	1.05				
	0	2	2	18	12	13	Á	Sz				
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	0	1	2	3	4	5	4.43	0.97				
	1	1	2	4	8	31	Á	Sz				
8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	0	1	2	3	4	5	4.4	0.98				
	0	1	1	8	5	32	Á	Sz				
9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	0	1	2	3	4	5	4.34	1.08				
	0	2	1	7	6	31	Á	Sz				
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	0	1	2	3	4	5	4.49	0.96				
	0	1	2	4	6	34	Á	Sz				
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	0	1	2	3	4	5	4.48	0.93				
	1	0	3	5	5	33	Á	Sz				
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	0	1	2	3	4	5	4.55	0.89				
	0	0	3	4	4	36	Á	Sz				
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	0	1	2	3	4	5	4.67	0.66				
	1	0	0	5	5	36	Á	Sz				
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	0	1	2	3	4	5	3.55	0.92				
	0	0	3	26	7	11	Á	Sz				
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	0	1	2	3	4	5	4.06	1.1				
	0	2	1	12	9	23	Á	Sz				
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	0	1	2	3	4	5	4.64	0.86				
	0	1	1	3	4	38	Á	Sz				

19.2 Intézkedési terv az átfogó intézményi önértékelés alapján

Intézmény neve	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény OM azonosítója	031176
Intézményvezető neve:	Vigh Tiborné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	73636643446
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Intézményi önértékelést követő 5 éves intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. 05.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023.04.30.

Kiemelkedő területek felsorolása	
Pedagógiai folyamatok	A stratégiai és operatív tervezés dokumentumai az intézmény sajátosságaival összhangban készültek. A tervezésbe és megvalósításba bevonjuk valamennyi dolgozónkat a diákokat, partnereinket. A pedagógiai programban megfogalmazott, az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai konkrétak, a hozzájuk rendelt tevékenységek reálisak. Az éves tervben megfogalmazott feladatok megvalósulását a beszámolók visszatükrözik. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, miközben törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. A szülők megfelelő visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról, a kérdőív eredményei is ezt támasztják alá.
Személyiség- és közösségfejlesztés	A személyiségfejlesztést és tanulást támogató körülmények. A nevelő-oktató munka eredményeinek nyomon követése. Biztosított a tanulók tovább haladása, képességeiknek megfelelő módszerek alkalmazása. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. Az iskola vezetése támogatja azokat a kezdeményezéseket, amelyek a tanítás-

	tanulás-nevelés folyamatát eredményesebbé tehetik. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.). Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.
Eredmények	A pedagógusok felkészültek, az eredményeket figyelembe véve végzik munkájukat. Szülők véleménye alapján is a gyermekek munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.. Szülők részére megfelelő visszajelzést biztosítunk a gyermekek előrehaladásáról. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A pedagógusok együttműködése. Innovatív nevelőtestület. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a testület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket. Ezek a területek a pedagógus kérdőívek eredményében erősségként jelennek meg.
Az intézmény külső kapcsolatai	Mindennapos a kapcsolattartás a helyi jelzőrendszer tagjaival. A közösségi rendezvényeken a tanulóink és a pedagógusok részt vesznek. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.
A pedagógiai munka feltételei	IKT-eszközök használata, hagyományápolás. Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott	A nevelőtestület tagjai nyitottak az innovációra. A tanév tervezésekor az ütemterv és a felelősök kiválasztása az

elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	eredményességet segíti elő.
---	-----------------------------

1. Pedagógiai folyamatok	
Intézkedés neve/azonosítója:	Az önértékelési rendszer hatékony, működtetése
Intézkedés célja, indoklása:	Az önértékelés folyamatos, tervezett működtetése, a vizsgált elvárások teljesülése alapján éves intézkedési tervek készítése.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Éves önértékelési terv a munkatervben, az önértékelés éves eredményeiről beszámoló a záró értekezleten
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek pontos meghatározása évente
A feladat végrehajtásának módszere:	Az éves intézményi önértékelés folyamatos előkészítése, intézkedési terv készítése és megvalósítása
A feladat elvárt eredménye:	A fejleszthető területeken javulás figyelhető meg évről évre
A feladat tervezett ütemezése.	Folyamatos Határidő: tanévzáró értekezletek
A feladat felelőse(i):	Önértékelési csoport tagjai, intézményvezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Intézkedés neve/azonosítója:	A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztésének tudatosabbá tétele.
Intézkedés célja, indoklása:	Az integrált tanulók oktatásának hatékonyabbá tétele
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Félévi, év végi tanulmányi eredmény
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Változatos módszertani kultúra kialakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Munkaközösségi szinten a fejlesztő és gyógypedagógus támogatásával műhelymunka szervezése. Egyéni tanítási módszerek megosztása.
A feladat elvárt eredménye:	A különleges bánásmódot igénylő tanulóknál a minimumszint követelményeinek

	teljesítése, önmagukhoz képest fejlődés elérése
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők

3. Eredmények

Intézkedés neve/azonosítója:	Visszajelzés kérése az első két év eredményéről a középiskolákból.
Intézkedés célja, indoklása:	Teljesebb körű visszajelzés a tanulóink továbbhaladásáról
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	A félévi értekezleten az eredmények ismertetése.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Minden év decemberében azon középiskolák megszólítása, akik nem jeleztek vissza tanulóink előmeneteléről
A feladat végrehajtásának módszere:	e-mailes megkeresés
A feladat elvárt eredménye:	A volt tanítványaink tanulmányi eredményéről teljesebb képpel rendelkezünk
A feladat tervezett ütemezése.	Minden év decemberének első hete
A feladat felelőse(i):	intézményvezető-helyettes

3. Eredmények

Intézkedés neve/azonosítója:	Tanulóink képessé váljanak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket
Intézkedés célja, indoklása:	Tanulói értékrend megerősítését szolgáló tanórák számának növelése.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	tanmenetek ellenőrzése, az önértékelés során készített mérés eredményének értékelése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az osztályfőnöki és az etika órákon a pozitív értékrend erősítését szolgáló témakörök megerősítése, megjelenítése a tanmenetekben
A feladat végrehajtásának módszere:	Osztályfőnöki és etika tanmenetek átdolgozása, a téma hangsúlyos kezelése
A feladat elvárt eredménye:	Javul az éves önértékelés eredménye ezen a területen
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatosan
A feladat felelőse(i):	szaktanárok, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők

3. Eredmények

Intézkedés neve/azonosítója:	A közösségi nevelés erősítése: a kompromisszumra törekvő, konfliktuskerülő-
------------------------------	---

	kezelő technikák elsajátíttatása a neveltségi szint emelése érdekében.
Intézkedés célja, indoklása:	Tanulói konfliktus helyzetek kialakulásának csökkenése
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	osztályozó értekezleteken az eredmények áttekintése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Osztályközösségek erősítése, pozitív mintaadás, szemléletformálás
A feladat végrehajtásának módszere:	osztályprogramok szervezése
A feladat elvárt eredménye:	Javulnak a magatartási eredmények, csökken a konfliktus száma a tanulók között.
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	osztályfőnökök

3. Eredmények	
Intézkedés neve/azonosítója:	A felső tagozaton a kompetenciamérés mellett a mérések gyakoriságának növelése
Intézkedés célja, indoklása:	Az alapkészségek mérésének kiterjesztése a felső tagozatra, a fejlesztendő területek meghatározására.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	A mérés beépítése a munkatervbe, beszámoló a félévi és év végi záró értekezleten
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A mérések lebonyolításának, értékelésének munkatervbe illesztése
A feladat végrehajtásának módszere:	Egyeztetés a szaktanárokkal a munkaterv készítése előtt, beszámoló kérése a záró értekezletekre
A feladat elvárt eredménye:	Felső tagozaton is pontosabb kép rajzolódik ki a fejlesztendő területekről
A feladat tervezett ütemezése.	Évente tanévkezdés, félév és évváró értekezlet
A feladat felelőse(i):	Szaktanárok, munkaközösség-vezetők

6. A pedagógiai munka feltételei	
Intézkedés neve/azonosítója:	Műhelyfoglalkozások, szakmai tapasztalatcserék rendszeressé tétele az SNI-s BTMN-es tanulók minél hatékonyabb oktatásának érdekében.
Intézkedés célja, indoklása:	Az integrált tanulók oktatásának hatékonyabbá tétele
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Műhelyfoglalkozások, szakmai tapasztalatcserék megjelenése a munkatervben és az eredmények megjelenése a beszámolóokban

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Rendszeres műhelyfoglalkozások megszervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Műhelyfoglalkozások szervezése gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus részvételével
A feladat elvárt eredménye:	Az SNI-s és BTMN-es tanulók hatékonyabb és eredményesebb fejlesztése az osztályközösségében.
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	Munkaközösség-vezetők, intézményvezető

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Intézkedés neve/azonosítója:	Szakos ellátottság biztosítása.
Intézkedés célja, indoklása:	A teljes szakos ellátottság elérése
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	a beiskolázási terv megfelelő kialakítása
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Lehetőségek felkutatása a hiányszakokra jelentkező kollégák támogatása érdekében
A feladat végrehajtásának módszere:	kollégák megkeresése, biztatása, kedvező munkaidő beosztás kialakítása a képzettségek megszerzésének idején, új szakos kollégák keresése, alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	belső humán erőforrásból is tudunk javítani a szakos ellátottságon
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	intézményvezető

19.3 5 éves intézkedési terv a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján

Intézmény neve	Szűcs Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Intézmény OM azonosítója	031176
Intézményvezető neve:	Vigh Tiborné
Intézményvezető oktatási azonosítója:	73636643446
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Tanfelügyeleti ellenőrzést követő 5 éves intézkedési terv
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2018. 05.12.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2023.05.11.

Kiemelkedő területek felsorolása	
Pedagógiai folyamatok	Az intézményi környezet maximális figyelembevételével készülő dokumentumok. A tanulói képességekhez, a tanulók szociális háttéréhez illeszkedő nevelési-oktatási módszerek alkalmazása.
Személyiség- és közösségfejlesztés	A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére alkalmazott módszerek, eljárások, tevékenységek.
Eredmények	Az intézményi eredmények nyilvántartásának rendszere.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Az intézményben az információátadás rendszeres, több csatornán történő. A kétirányú információáramlás csatornája is kidolgozott.
A pedagógiai munka feltételei	A pedagógusok nyitottak a módszertani kultúra megújítására, jó gyakorlatok befogadására.
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	Az intézmény fontosnak tartja a folyamatos tájékozódást, az elvárásoknak való megfelelést.

1. Pedagógiai folyamatok	
Intézkedés neve/azonosítója:	A jogszabályi változásokat követő önértékelési rendszer hatékony működtetése, melynek alapjai az intézkedési tervekben már megtalálhatók.
Intézkedés célja, indoklása:	Az önértékelés folyamatos, tervezett működtetése, a vizsgált elvárások teljesülése alapján éves intézkedési tervek készítése.

Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Éves önértékelési terv a munkatervben, az önértékelés éves eredményeiről beszámoló a záró értekezleten
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az intézmény erősségeinek és gyengeségeinek pontos meghatározása évente
A feladat végrehajtásának módszere:	Az éves intézményi önértékelés folyamatos előkészítése, intézkedési terv készítése és megvalósítása
A feladat elvárt eredménye:	A fejleszthető területeken javulás figyelhető meg évről évre
A feladat tervezett ütemezése.	Folyamatos Határidő: tanévzáró értekezletek
A feladat felelőse(i):	Önértékelési csoport tagjai, intézményvezető

1. Pedagógiai folyamatok

Intézkedés neve/azonosítója:	A tanulók egységes értékrend szerinti következetes értékelése
Intézkedés célja, indoklása:	Következetes, kiszámítható, egységes elvárás rendszer szerinti értékelés.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Havonkénti napló ellenőrzés ofők és az intézményvezető-helyettes részéről, félévente az értékelések áttekintése az osztályozó értekezleten.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az intézményi dokumentumokban meghatározott értékelési rendszer következetes alkalmazása
A feladat végrehajtásának módszere:	Dokumentumainkban foglalt értékelési szempontok következetes betartása
A feladat elvárt eredménye:	Egységes elvárás rendszer szerinti értékelés.
A feladat tervezett ütemezése.	Folyamatos Határidő: félévi és tanévzáró értekezletek
A feladat felelőse(i):	Szaktanárok, ofők, igazgatóhelyettes, intézményvezető

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézkedés neve/azonosítója:	A szülők nagyobb mértékű bevonása az intézmény életébe, különös tekintettel a felső tagozatra.
Intézkedés célja, indoklása:	A szülői támogatás erősítése a tanulók nevelésében
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Tanévzáró értekezlet
A célok eléréséhez szükséges feladatok	

A feladat:	A szülőkkel közös tevékenységek szervezése
A feladat végrehajtásának módszere:	Tervezés, szervezés, megvalósítás
A feladat elvárt eredménye:	A szülők részvétele növekszik az iskolai rendezvényeken
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	Szaktanárok, osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők, intézményvezető

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Intézkedés neve/azonosítója:	A fenntartóval való kapcsolattartás szorosabbá tétele.
Intézkedés célja, indoklása:	Hiteles kép kialakítása az intézményben folyó munkáról
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Intézményi, intézményvezetői önértékelés eredményei
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A fenntartó hiteles és rendszeres tájékoztatása
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres e-mailes és személyes tájékoztatás
A feladat elvárt eredménye:	Javul az intézményben folyó munka és az intézményvezetői munkám megítélése a fenntartó részéről
A feladat tervezett ütemezése.	Folyamatos
A feladat felelőse(i):	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes

6. A pedagógiai munka feltételei	
Intézkedés neve/azonosítója:	Az egyenletes terhelés alapján történő munkamegosztás
Intézkedés célja, indoklása:	Egyenletes terhelés a feladatok megosztásában.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai	Munkaterv, beszámolók eredményei
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A minél teljesebb körű szakos ellátottság biztosítása, az eseti helyettesítés lehetőség szerinti egyenletes kiosztása
A feladat végrehajtásának módszere:	kollégák megkeresése, biztatása, kedvező munkaidő beosztás kialakítása a képzettségek megszerzésének idején, új szakos kollégák keresése, alkalmazása
A feladat elvárt eredménye:	Javul a szakos ellátottság, csökken a túlórák és a helyettesítések száma
A feladat tervezett ütemezése.	folyamatos
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, munkaközösség-vezetők

20 Évzáró értekezéslet PPT-i és jegyzőkönyve



ALAPKÉSZSÉG MÉRÉS EREDMÉNYEI

ALSÓ TAGOZAT

Szűcs Sándor Általános Iskola és AMI
4172 Biharnagybajom, Bacsó Béla u. 2-4.
2018

A mérésről röviden

- **Alapkészség mérés időpontja:**
2017.11.06. – 2017.11.10.
- A matematika, írás, szövegértés mérőlapokat Dankóné Lengyel Anikó állította össze 3 évfolyamon
- A feladatlapok javítását az érintett osztályokban magyar és matematika tárgyat tanítók végezték
- A mérések eredményeit excel táblázatban kaptuk meg (feladattípus és tantárgy szerinti bontásban, százalékos értékben)

Az alapkészség mérésben részt vevő osztályok:

Osztály	Osztálylétszám (fő)	Részt vett (fő)	Nem vett részt (fő)
2.a	21	18	3
3.a	14	13	1
3.b	14	14	0
4.a	14	12	2
4.b	13	13	0



2.a osztály Matematika

Feladattípusok:

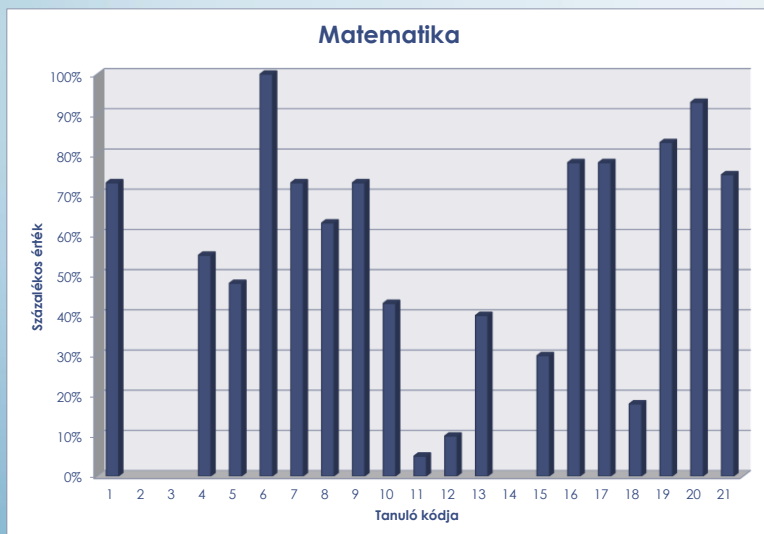
sorba rendezés

sorozatok

összeadás

kivonás

pótlás

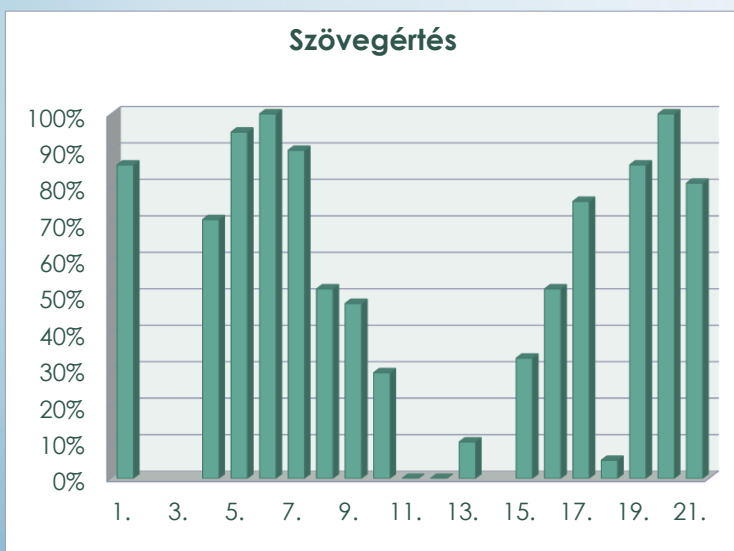


Eredmények értékelése – 2.a (matematika)

- **30% alatt teljesített:** 4 tanuló
- **31%-50%:** 3 tanuló
- **51%-75%:** 6 tanuló
- **76%-90%:** 3 tanuló
- **91%-100%:** 2 tanuló
- **100%-os eredmény:** 1 tanuló
- **Osztály átlag:** 52%

Írás eredmények 2.a osztály

- **Átlagos betűszám:** 46 db
- **Átlagos hibaszám:** 7 db



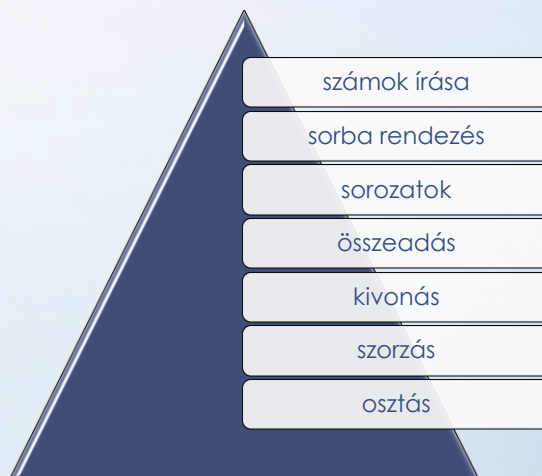
Eredmények értékelése – 2.a (szövegértés)

- **30% alatt teljesített:** 5 tanuló
- **31%-50%:** 2 tanuló
- **51%-75%:** 3 tanuló
- **76%-90%:** 4 tanuló
- **91%-100%:** 4 tanuló
- **100%-os eredmény:** 2 tanuló
- **0%-os eredmény:** 2 tanuló
- **Osztály átlag:** 56%

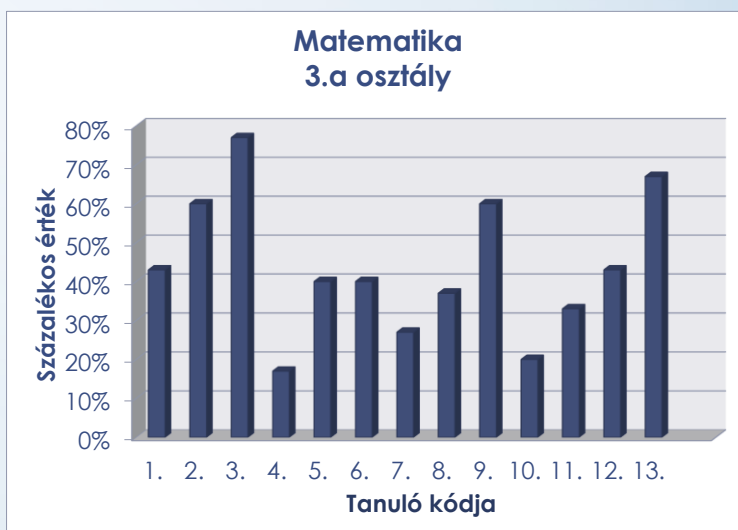


3. évfolyam matematika

Feladattípusok:



Elért eredmények matematika 3.a osztály



Eredmények értékelése – 3.a (matematika)

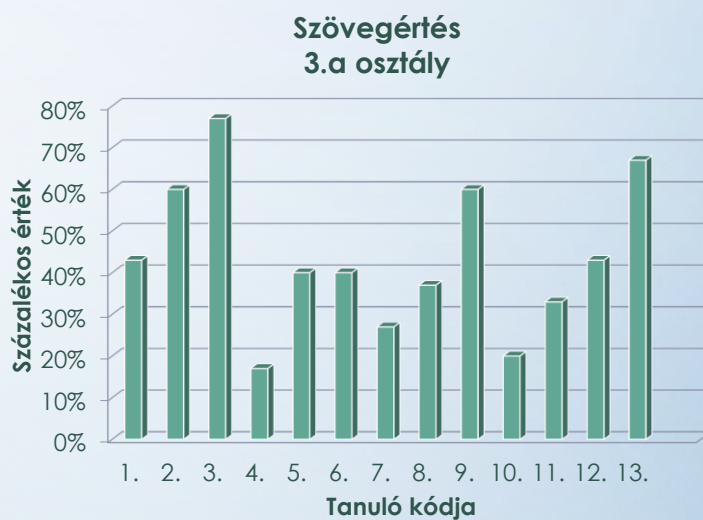
- **30% alatt teljesített:** 1 tanuló (0%)
- **31%-50%:** 2 tanuló
- **51%-75%:** 1 tanuló
- **76%-90%:** 4 tanuló
- **91%-100%:** 5 tanuló
- **100%-os eredmény:** 2 tanuló
- **Osztály átlag:** 76%



Írás eredmények 3.a osztály

- **Átlagos betűszám:** 118 db
- **Átlagos hibaszám:** 3 db

Elért eredmények szövegértés 3.a osztály

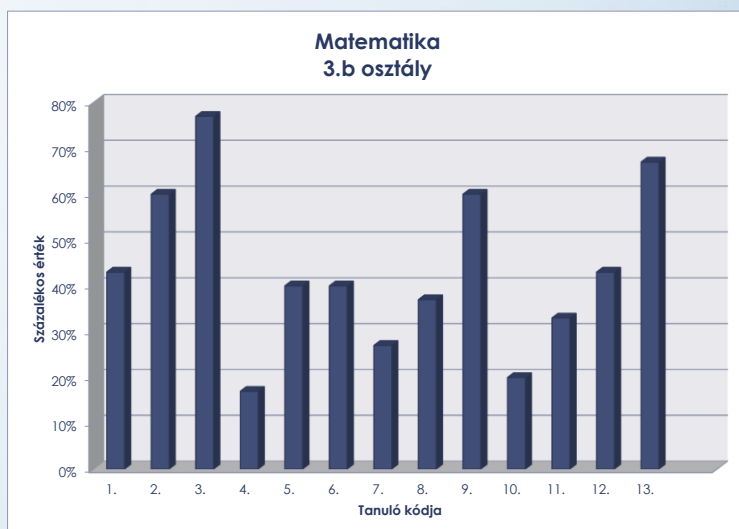


Eredmények értékelése – 3.a (szövegértés)

- **30% alatt teljesített:** 5 tanuló
- **31%-50%:** 8 tanuló
- **51%-75%:** -
- **76%-90%:** -
- **91%-100%:** -
- **0%-os eredmény:** 2 tanuló
- **Osztály átlag:** 31%



Elért eredmények matematika 3.b osztály



Eredmények értékelése – 3.b (matematika)

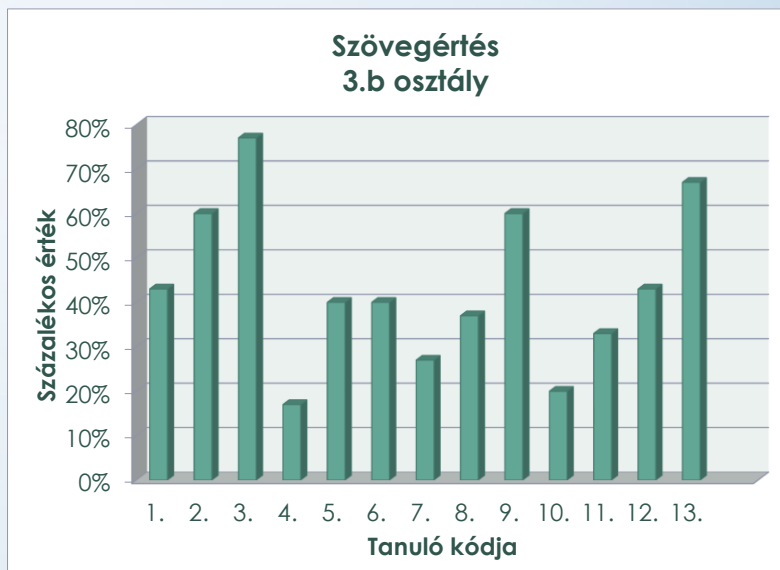
- **30% alatt teljesített:** 2 tanuló
- **31%-50%:** 2 tanuló
- **51%-75%:** 2 tanuló
- **76%-90%:** 2 tanuló
- **91%-100%:** 6 tanuló
- **100%-os eredmény:** 2 tanuló
- **Osztály átlag:** 70%



Írás eredmények 3.b osztály

- **Átlagos betűszám:** 124 db
- **Átlagos hibaszám:** 5 db

Elért eredmények szövegértés 3.b osztály



Eredmények értékelése – 3.b (szövegértés)

- **30% alatt teljesített:** 7 tanuló
- **31%-50%:** 7 tanuló
- **51%-75%:** -
- **76%-90%:** -
- **91%-100%:** -
- **Osztály átlag:** 32%



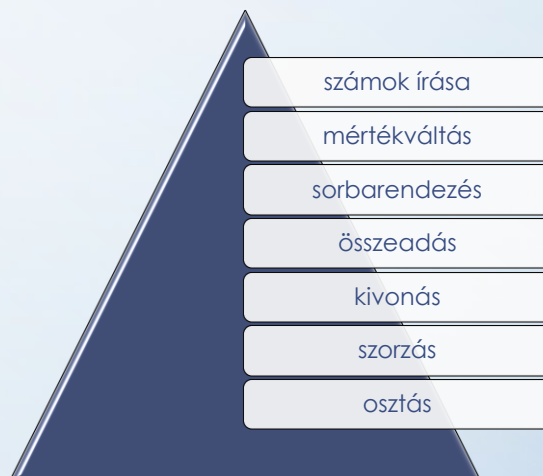
A 3.a osztály és a 3.b osztály átlageredményeinek összehasonlítása

	3.a osztály	3.b osztály
matematika	76%	70%
szövegértés	31%	32%

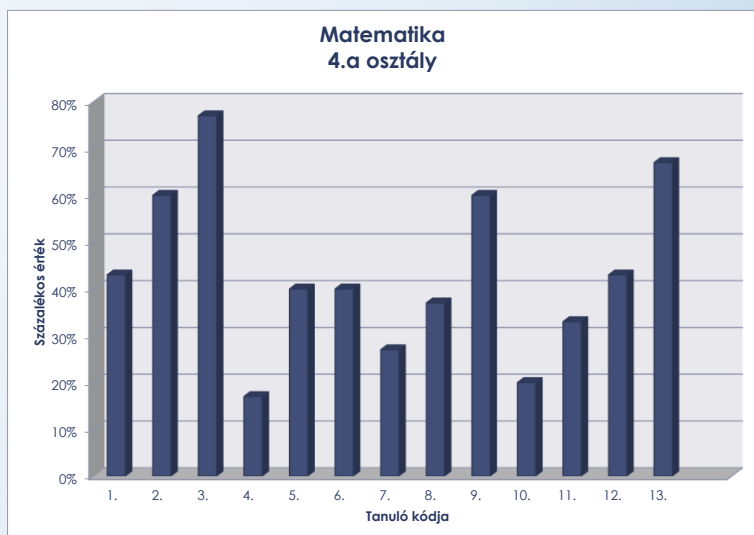


4. évfolyam matematika

Feladattípusok:



Elért eredmények matematika 4.a osztály



Eredmények értékelése – 4.a (matematika)

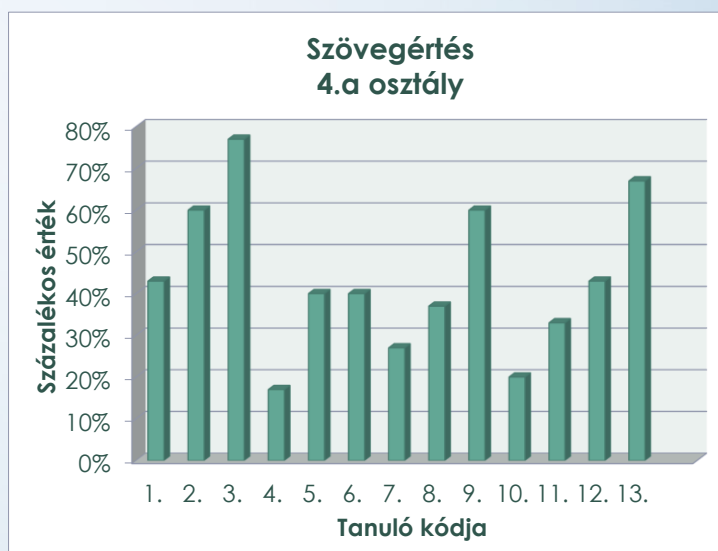
- **30% alatt teljesített:** 7 tanuló
- **31%-50%:** 2 tanuló
- **51%-75%:** 2 tanuló
- **76%-90%:** 3 tanuló
- **91%-100%:** -
- **Osztály átlag:** 46%



Írás eredmények 4.a osztály

- **Átlagos betűszám:** 150 db
- **Átlagos hibaszám:** 5 db

Elért eredmények szövegértés 4.a osztály

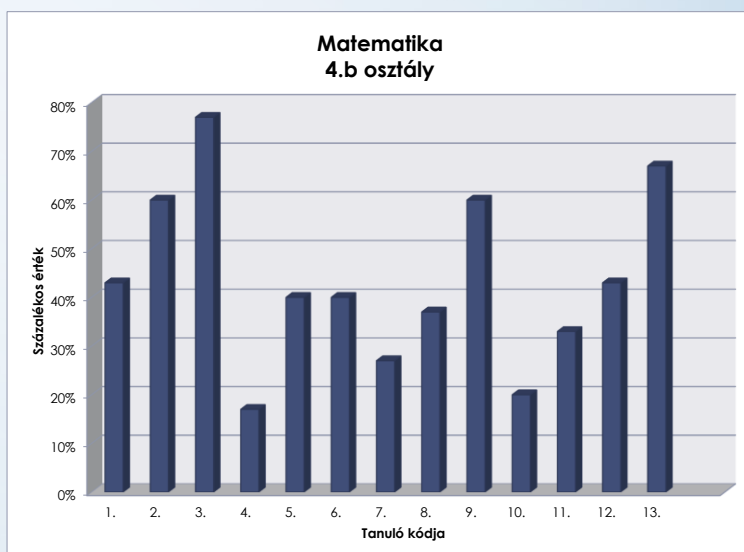


Eredmények értékelése – 4.a (szövegértés)

- **30% alatt teljesített:** 7 tanuló
- **31%-50%:** 3 tanuló
- **51%-75%:** 2 tanuló
- **76%-90%:** -
- **91%-100%:** -
- **0%:** 3 tanuló
- **Osztály átlag:** 24%



Elért eredmények matematika 4.b osztály



Eredmények értékelése – 4.b (matematika)

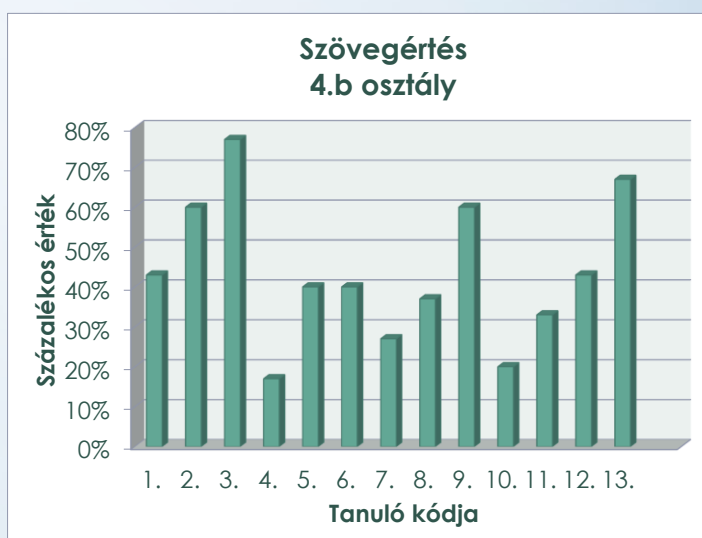
- **30% alatt teljesített:** -
- **31%-50%:** 1 tanuló
- **51%-75%:** 2 tanuló
- **76%-90%:** 6 tanuló
- **91%-100%:** 4 tanuló
- **Osztály átlag:** 83%



Írás eredmények 4.b osztály

- **Átlagos betűszám:** 204 db
- **Átlagos hibaszám:** 2 db

Elért eredmények szövegértés 4.b osztály



Eredmények értékelése – 4.b (szövegértés)

- **30% alatt teljesített:** 3 tanuló
- **31%-50%:** 6 tanuló
- **51%-75%:** 3 tanuló
- **76%-90%:** 1 tanuló
- **91%-100%:** -
- **Osztály átlag:** 43%



A 4.a osztály és a 4.b osztály átlageredményeinek összehasonlítása

	4.a osztály	4.b osztály
matematika	46%	83%
szövegértés	24%	43%

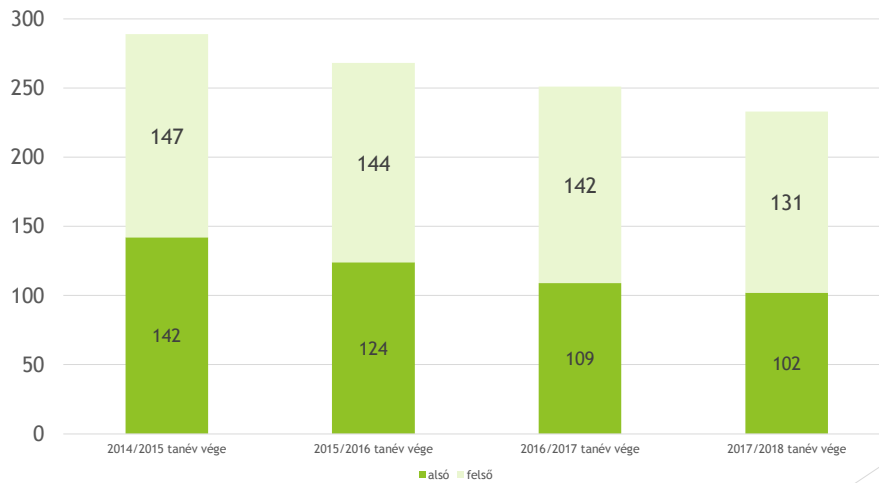
Köszönöm a figyelmet!

A 2017- 2018-as tanév értékelése

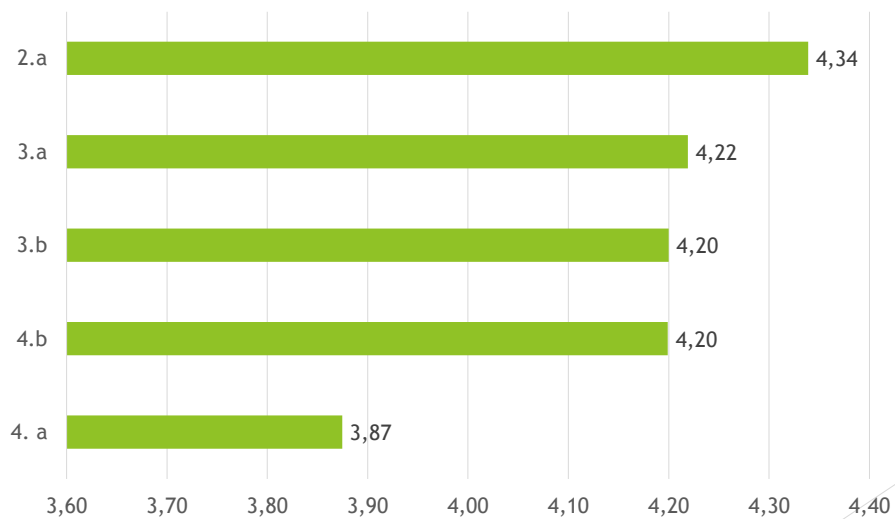
Tanulói összetétel								
	Létszám	Magántanuló	SNI	BTM	HH	HHH	Gyermek-védelmis	Számított létszám
Alsó	102	2	7	6	28	47	78	109
Felső	131	13	11	10	33	45	88	143
Összesen	233	15	18	16	61	92	166	252
%-ban megadva	100	6,4	7,7	6,8	26,1	39,5	71,2	108,2



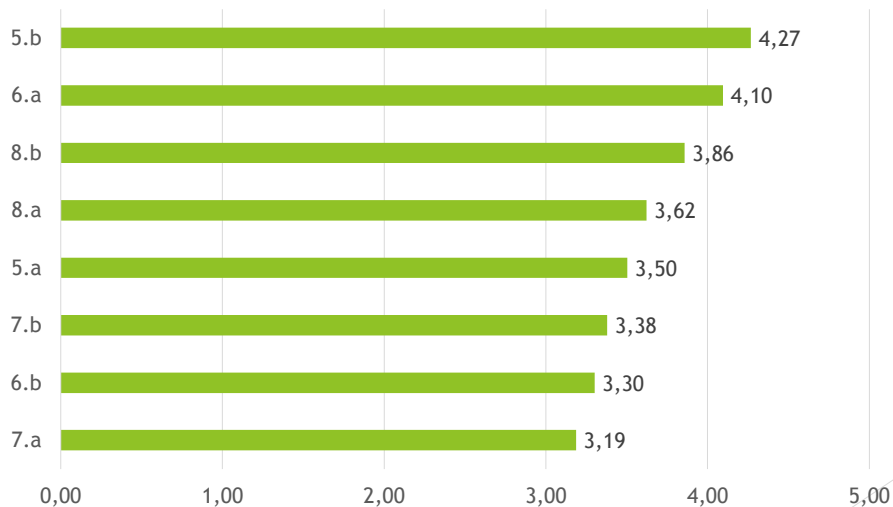
Tanulói létszám alakulása



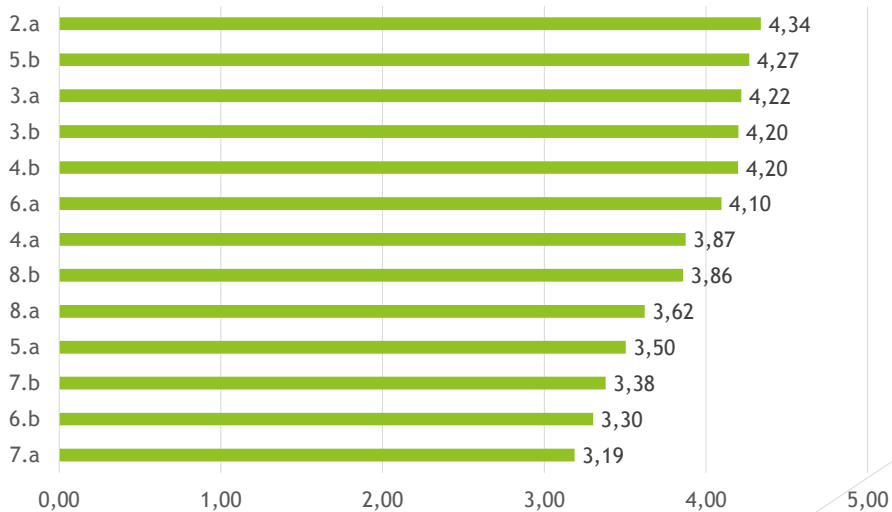
Alsós átlagok



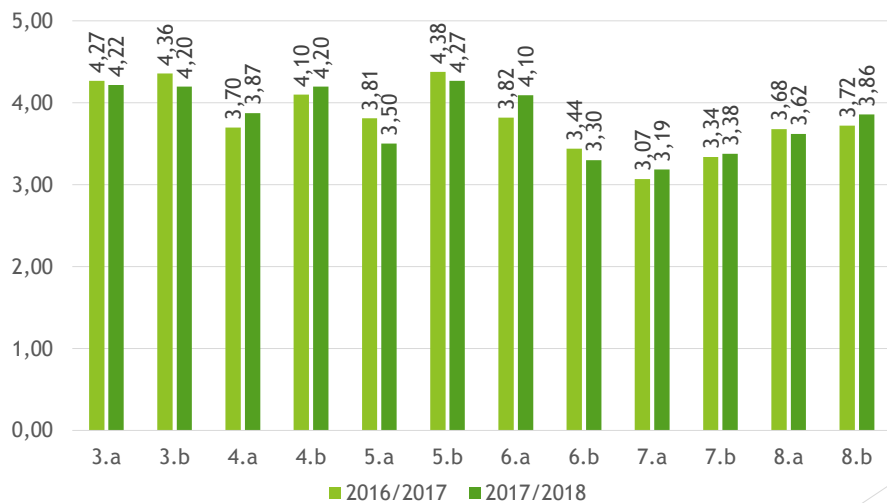
Felső átlagok



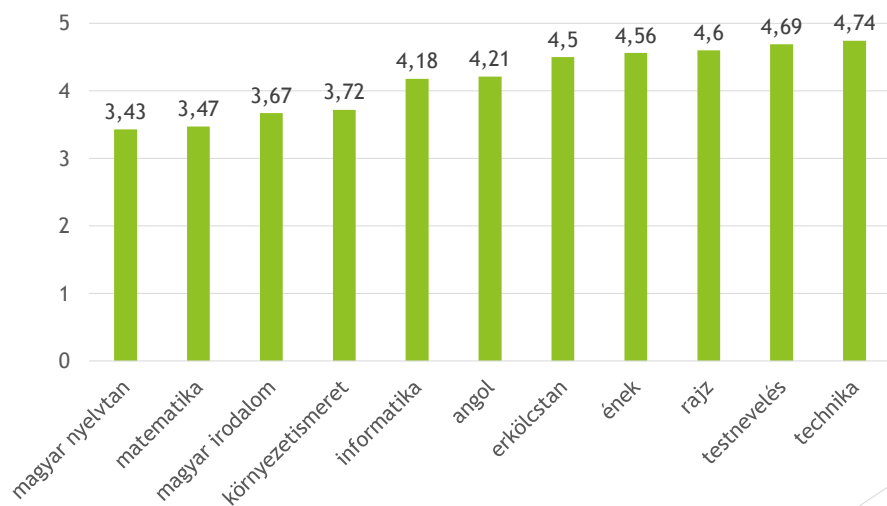
Osztály átlagok



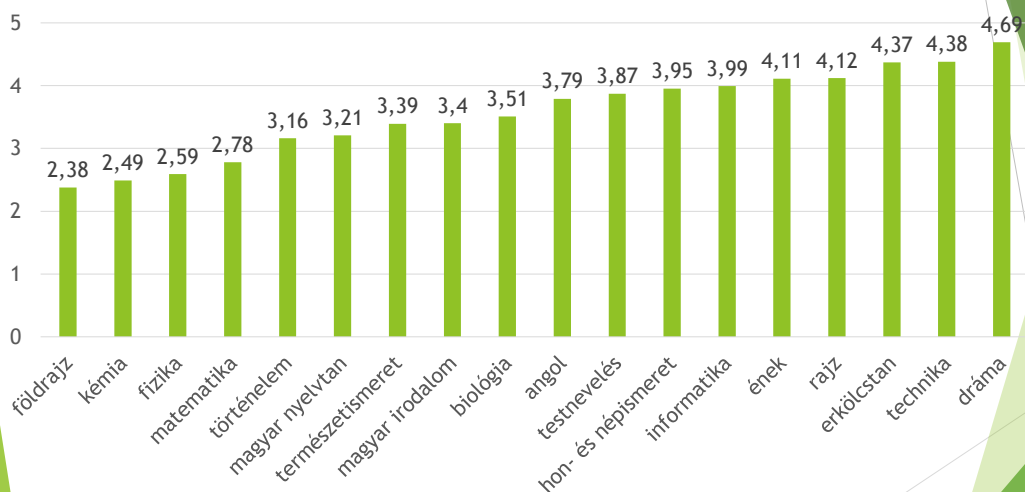
Osztályok eredményének változása



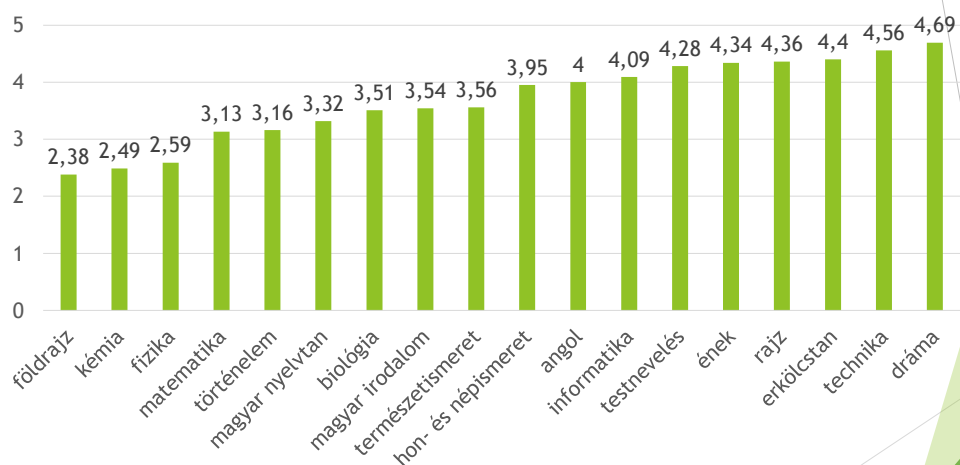
Alsós tantárgyi átlagok



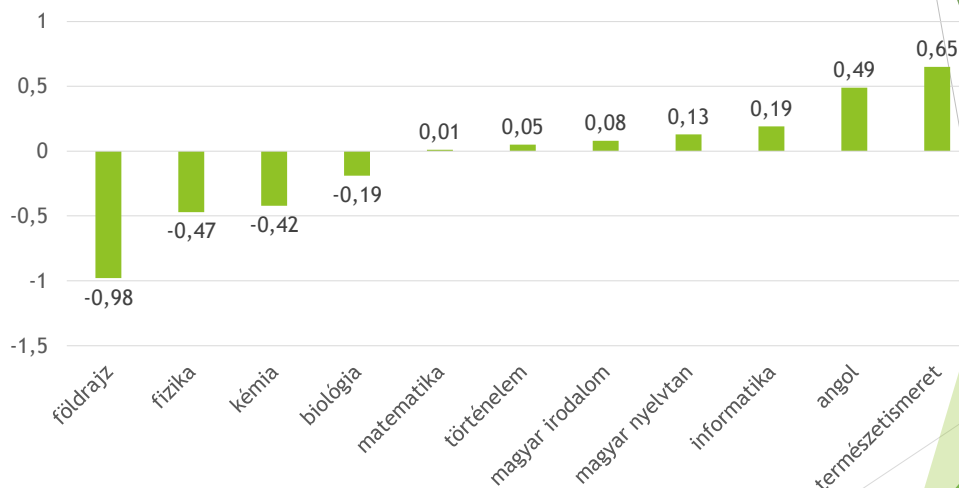
Felsős tantárgyi átlagok



Iskolai eredmény tantárgyanként



Főtárgyak átlagának alakulása az előző évihez képest

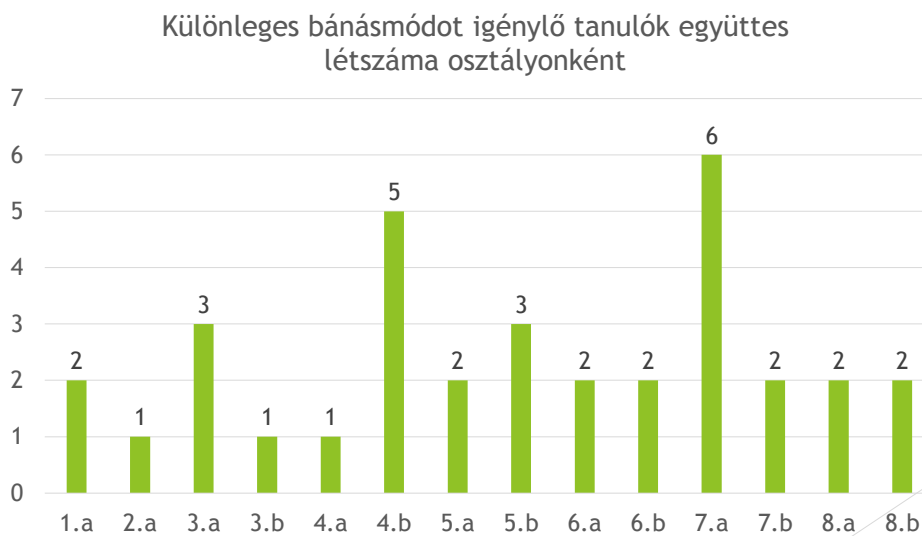


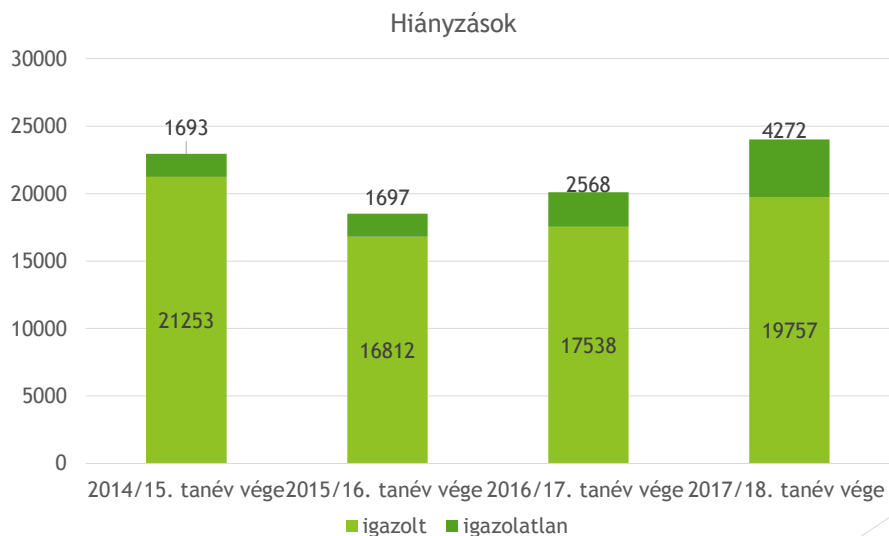
Az utóbbi három évben javuló tendenciát mutat az informatika, matematika, angol tantárgyak eredménye.

Viszonylag állandó a történelem, magyar nyelv, magyar irodalom eredménye.

Meredeken romló eredményt mutat a fizika.

Ami meghatározza az eredményeinket:





2017. évi kompetenciamérés eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1160 (1102;1219)	☹ 1497 (1496;1498)
	8.	1421 (1357;1476)	☹ 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1145 (1083;1216)	☹ 1503 (1502;1505)
	8.	1390 (1338;1432)	☹ 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☺ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1160 (1102;1219)	1426 (1375;1487)	1391 (1330;1463)	1417 (1372;1453)	1233 (1152;1303)
	8.	ált. isk.	1421 (1357;1476)	1685 (1645;1731)	1332 (1243;1397)	1663 (1625;1693)	1338 (1254;1428)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1145 (1083;1216)	1411 (1364;1468)	1360 (1293;1430)	1397 (1343;1458)	1225 (1159;1310)
	8.	ált. isk.	1390 (1338;1432)	1458 (1369;1538)	1241 (1168;1289)	1448 (1399;1496)	1324 (1251;1401)

😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Továbbtanulás

	8.a	8.b	össz:
Gimnázium	0	4	4
Szakgimnázium	7	3	10
Szakközépiskola	14	7	21
Nem tanul tovább (tankötelezettsége megszűnt)	1	2	3

Pályázatok

KODÁLY II. program

- Hangszercsere program keretében 1 pianínó és 2 elektromos zongora kerül az intézménybe 1 724 000 Ft értékben.

Óvjuk gyermekeinket-kamerarendszer pályázat

- Melynek keretében kültéri kamerarendszer kiépítésére kerül sor az Önkormányzat és az Iskolatáska Oktatásfejlesztő Közalapítvány támogatásából az ősz folyamán kiépített beltéri kamerarendszer kiegészítésére.

EFOP-3.1.15-16-2016-00001

- ▶ „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt.
- ▶ Megalakult az ILMT(intézményi lemorzsolódás megakadályozását támogató) TEAM, elkészült a helyzetelemzés és az erre alapozott fejlesztési terv. Július elejére elkészül az intézkedési terv, amely két tanévre határozza meg a feladatokat.(műhelymunkák, képzések, eszközbeszerzés)

EFOP-4.1.3-17-2017-00332

- ▶ „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése”
- ▶ Az elnyert összeg: **31 115 000.- Ft**, mely összeget az AGORA épület előtetőjének felújítására, a kis tornaterem felújítására, elkülönített fiú és lány öltözők, búvizesblokkok kialakítására valamint 1 963 668 Ft értékben sporteszközök és torok beszerzésére kívánjuk fordítani. A munkálatok július elejével kezdődnek. Projekt célja, hogy a korszerű nevelési-oktatási eszköz- és feltételrendszerek ne csak a nagyvárosokban élő családok számára legyenek hozzáférhetőek, hanem a köznevelés minőségi lehetőségei jussanak el a hátrányos helyzetű térségekbe is.

A nyár eseményei

- ▶ 46 fő Napközis Erzsébet-tábor helyben június 25-29.
- ▶ 32 fő Balatongyöröki tábor július 4-8.

Nagyon köszönöm a munkátokat,
együttműködéseket!

Nagyon sokat dolgoztunk idén is!

Kívánok nagyon jó pihenést a
szünetre!



**CSAK EGY JÓ PEDAGÓGUS
GONDOLJA AZT OLYKOR,
HOGY ROSSZ PEDAGÓGUS.**



#szeretektanítani

Egy átlag napon mi pedagógusok...

tanácsot adunk,
ölelünk,
nevetünk és nevettetünk,
békítünk,
kabátot gombolunk,
cipőt kötünk,
sztorikat hallgatunk
ÉS TANÍTUNK. Persze hogy tanítunk.



www.neteducatio.hu

AZ ISKOLA JÚNIUS KÖZEPÉN



Ahogy mindenki képzeli

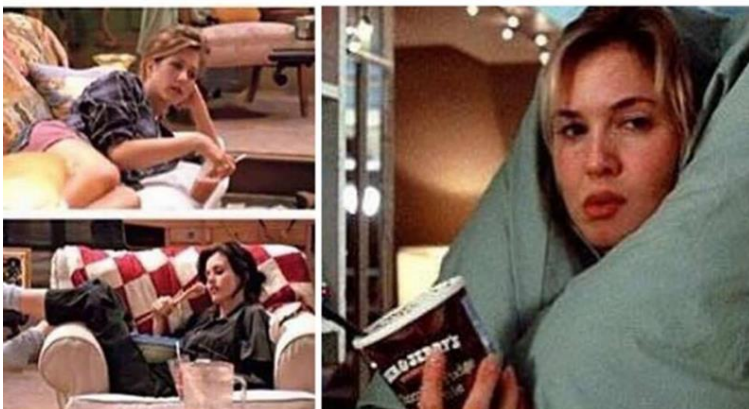


Amilyen valójában

PEDAGÓGUS VAGYOK.

TERVEIM A NYÁRRRA:

neteducatio.hu





JEGESKÁVÉ PEDAGÓGUS MÓDRA

1. Menjél tanárnak!
2. Főzz egy jó erős kávé!
3. Menj be a suliba!
4. Vessz el a káoszban!
5. Feledkezz meg a kávédról!
6. Idd meg, amint jó erősen kihűlt!

EGÉSZSÉGEDRE!

NETEDUCATIO.HU



Kettő lesz belőled és megoszthatjátok a feladatokat.

